

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่...1.... เดือน....เมษายน..... พ.ศ....2568.... ถึงวันที่...30..เดือน...กันยายน....พ.ศ. ..2568.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนันทพร นามสกุล วงษ์ชัยสิทธิ์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- รหัสวิชา 20001-1003 รายวิชา ธุรกิจเบื้องต้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20200-1003 รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20201-2002 รายวิชา การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 2 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20201-2011 รายวิชา การประยุกต์โปรแกรมตารางงานฯจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20201-2012 รายวิชา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 30201-2001 รายวิชา การบัญชีขั้นกลาง 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 30201-2007 รายวิชา การบัญชีขั้นสูง 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รหัสวิชา 20000-2001 รายวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ผู้ช่วยหัวหน้างานบัญชี
- ผู้ช่วยหัวหน้างานสวัสดิการ

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูที่ปรึกษา นักศึกษาระดับ ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม ด้านการเรียน ความประพฤติให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไรโดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตรการเรียนรายวิชาการ บัญชีเบื้องต้น - จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียน รู้ให้ สอด คล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับ บริบท ของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ คิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญ ของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม	1. ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามหน่วย การเรียนรู้ที่ออกแบบให้ สอดคล้องกับสมรรถนะ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	หลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ชุมชน	2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครบถ้วน ตาม สมรรถนะของรายวิชา สามารถนำความรู้และ ทักษะขอเข้ารับ การ ประเมินในหน่วยงาน ประเมิน เพื่อพั ฒ นา คุณภาพชีวิต	สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตาม บริบทของสถานศึกษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทาง อย่างหลากหลาย โดย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นเช่น ระดมความคิด งานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้น เรียน มีการเรียนรู้โดยลงมือ ปฏิบัติ การใช้เกม และใช้ เทคโนโลยี	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตาม ศัก ย ภาพ ความ แตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชาการ บัญชีห้างหุ้นส่วนมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใน ห้องเรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาที่เรียนมากและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสอนใน รูปแบบ <u>สถานการณ์จำลอง</u> 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ <u>สถานการณ์จำลอง</u> ในแผนกวิชาเป็น อย่างดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ 1. มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยการลงมือปฏิบัติ และการใช้สื่อที่ทันสมัย	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ความรู้ ความสามารถทาง สื่อที่ทันสมัยและนวัตกรรม ที่ครูปรับ ประยุกต์ใช้ พัฒนาขึ้นใน รูปแบบต่างๆ และได้ ร่วมกิจกรรมของ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใน สื่อการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 1. พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดในทุก รายวิชา เช่น แบบทดสอบจาก Google Form, สถิติจากการ ทำแบบฝึกหัด เป็นต้น 2.สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์ โดยตารางการ วิเคราะห์ความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบสอบถามความพึงพอใจ	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการวัดและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 2.นำผลการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและแก้ไขปัญหาการ วิเคราะห์รายการค่าของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินเป็นไป ตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ 1. มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียน 2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล 3. จัดกลุ่มนักเรียน 4. วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 1. มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 2. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ (โดยการลงมือปฏิบัติงานจริง ตามรายวิชาที่เรียน)	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนจากการเรียนใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียนผ่านโปรแกรม และสื่อต่างๆ เพื่อทบทวน บทเรียน และจากการทำ แบบฝึกหัดหลายๆรอบ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1. มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตรและวิทยาลัยฯ 1. กิจกรรมทำบุญตักบาตร 2. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ในด้านคุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์	- ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา 1. มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอบผ่าน ระบบออนไลน์ หรือใช้ โปรแกรมแบบ ศร.02 ออนไลน์ เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้และกิจกรรมเสริม หลักสูตร	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบและ รายงานผลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ โปรแกรม ศร.02 ออนไลน์ 2. ความก้าวหน้าทางการ เรียนจากการทำ แบบฝึกหัดและสอบแต่ละ บทเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ใช้ ประโยชน์จากสารสนเทศ ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนผ่านระบบโปรแกรม ศร.02 ออนไลน์ และระ ออนไลน์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 1. การออกเยี่ยมบ้าน ครบ 100 % คัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมใน การให้ความ ช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน 3. จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผล การประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกันระบบ ออนไลน์	1. นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาการเรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการสนับ สุนน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	- ครู ผู้ปกครองและ ผู้ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ 70 สามารถรับรู้ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และ สามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา 1. ปฏิบัติงานทะเบียนวิทยาลัย เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ในการให้ข้อมูลข่าวสารและ เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนตลอดจนคณะครูใน วิทยาลัย 2. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการกับเพื่อนครู เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และพฤติกรรมของ	1 ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน เป็นไปตาม ระเบียบ การวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ผู้เรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC - คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)		
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ 1. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน 2. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน 3. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองและภาควิชาเครือข่าย	1. นักเรียนได้รับ การสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น ตามสถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัฒนธรรมการ จัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาการใช้เทคโนโลยีผ่าน ช่องทางการอบรม YouTube - พัฒนาโดยการเข้ารับการ ฝึกอบรม ในสถานประกอบการ	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนา ด้าน สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ด้านงานบัญชี ในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรม การ จัดการ เรียนรู้	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line/On site และแบบเข้า ร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน 2. นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ในรายวิชางานบัญชีเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตและการสร้าง สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ และเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาที่ดำเนินการสอน	1. ผู้เรียนได้รับการจัด ประสบการณ์กระบวนการ จัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ ส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น สูงขึ้น	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาที่สอน ในระดับคุณภาพ 2.00 ขึ้น ไป 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการ คิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ ผ่านการใช้ สถานการณ์จำลอง และ การลงมือปฏิบัติ และ แบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ
ข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง

แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้ ดังนี้

ประเด็นท้าทาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200 – 1003 หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200 – 1003 หน่วยที่ 3 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ซึ่งการวิเคราะห์รายการค้า คือ การพิจารณาถึง เหตุการณ์ที่เป็นรายการค้าว่าในแต่ละเหตุการณ์ มีอะไรเพิ่มขึ้นหรืออะไรลดลงบ้าง ในการพิจารณา นักเรียนจะต้องสมมติให้ตนเองเป็นผู้ทำบัญชีของกิจการ เพราะการที่จะบอกว่าอะไรเพิ่มขึ้นหรือลดลงนั้น ต้องเป็นของกิจการมิใช่ของผู้ทำบัญชี ซึ่งผู้สอนได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการอธิบาย และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมองภาพไม่ออก และยังไม่เข้าใจในเนื้อหาไม่ชัดเจน

ดังนั้น ผู้จัดทำฯ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการ ปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง หน่วยที่ 3 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ตามจุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชา สามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด และทักษะ ไปสู่การปรับประยุกต์ในการปฏิบัติจริง ทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียน ผู้สอนจะติดตามความก้าวหน้าจากการทำแบบฝึกหัด และกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากการตอบคำถาม จนนำไปสู่กระบวนการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้

2.1 วิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฯ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200 – 1003 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

2.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแบบทดสอบก่อนจำลองสถานการณ์ บทบาทจำลอง สถานการณ์ และแบบทดสอบหลังทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง

2.3 ดำเนินการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนการสอนไว้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบสถานการณ์จำลอง

2.4 วิเคราะห์ผลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ พร้อมทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิค บ้านค่าย ที่เรียนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีความรู้ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์รายการค้ามากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิค บ้านค่าย ที่เรียนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง มีผลความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันท์พร วงษ์ชัยสิทธิ์)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....