



นางสาวนันทพร วงศ์ชัยสิทธิ์ แผนกวิชาการบัญชี



ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)

หัวข้อประเด็นท้าทาย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชี เบื้อง
ต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการบัญชี



หัวข้อการนำเสนอ

1. สภาพปัญหา
2. วิธีการดำเนินการ
3. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



1. สภาพปัญหาของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านการวิเคราะห์รายการค้าที่ผ่านมายังพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการวิเคราะห์รายการค้า ชื่อรายการค้า ขาดความกล้าแสดงออกในการตอบคำถามในชั้นเรียน จึงทำให้ไม่เข้าใจในบทเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมาของนักเรียนบางคนยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์อยู่จำนวนหนึ่ง

ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์รายการค้าเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนจึงได้ใช้กิจกรรมจำลองบทบาทของกิจการบริการ โดยให้นักเรียนแสดงตามบทที่ครูเตรียมไว้ เพื่อให้ นักเรียนมองภาพเหตุการณ์ที่เสมือนจริง และสามารถวิเคราะห์รายการค้าที่เกิดขึ้นได้ง่ายขึ้น



2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย

นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการวิเคราะห์รายการค้า ชื่อรายการค้า ขาดความกล้าแสดงออกในการตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ





รายการที่ 1 นำเงินสด 200,000 อาคาร 1,000,000 และเจ้าหนี้ 50,000 มาลงทุน
สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ

บัญชี

รายการที่ 2 ซื้อคอมพิวเตอร์ จากบริษัท เอเอ จำกัด เป็นเงิน 30,000 บาท
จ่ายเป็นเงินสด 10,000 บาท ที่เหลือชำระภายใน 20 วัน

สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ

บัญชี

รายการที่ 3 รับเงินสดจากลูกค้าค่าบริการทำบัญชี 30,000 บาท

สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ

บัญชี

รายการที่ 4 จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้ 20,000 บาท

สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ

บัญชี

รายการที่ 5 บริษัทให้บริการ บริษัท ปีสอง จำกัด เป็นเงิน 50,000 บาท ได้รับชำระ
เป็นการโอนเงินเข้าบัญชีธนาคาร

สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของเจ้าของ

บัญชี

2.วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้

เครื่องมือทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการ
วิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาหลักการบัญชี เบื้องต้น โดย
ใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation)
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบ (ก่อน - หลัง การจำลองสถานการณ์)
2. แบบจำลองสถานการณ์ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า
3. แบบประเมินความพึงพอใจ

2.วิธีการดำเนินการ การให้บรรลุผล

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ใช้บทบาทจำลองสถานการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหา 1. ขั้นเตรียมการ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ บทบาท และอุปกรณ์, 2. ขั้นดำเนินการ (Simulation) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง, และ 3. ขั้นสรุปผล (Debrief) คือการสะท้อนคิด วิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อสรุปหลักการและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

บทการจำลองสถานการณ์

ธุรกิจบริการของนางสาวนิตา ชื่อร้าน “พาสวยบริการ” ซึ่งมีพนักงานประจำร้าน 2 คน คือ นางสาวดาราร (ลูกจ้าง)

เหตุการณ์จำลอง ของเดือนมกราคม 2568

- วันที่
1. นางสาวนิตานำเงินสดมาลงทุน 50,000 บาท
 2. นางสาวนิตา ซื้อวัสดุในการเสริมสวยเป็นเงินสด 13,000 บาท
 3. นางสาวนิตา ซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสวยด้วยการแสกนจ่าย 36,000 บาท
 4. นางปิ่นมาใช้บริการสระ ไตรรีดจ่ายเป็นเงินสด 300 บาท
 5. นางสาว มนรตามาแต่งหน้าเจ้าสาว แต่ยังไม่ได้จ่ายเงิน 2,500 บาท นัดจ่ายในวันที่ 7 มกราคม
 6. นางสาวนิตา ซื้ออุปกรณ์ในการเสริมสวยเพิ่มจากร้านสวยๆ แต่ยังไม่ได้จ่ายเงิน 9,000 บาท
 7. รับเงินค่าแต่งหน้าเจ้าสาวจากนางสาว มนรตาทั้งหมด
จ่ายเงินให้ร้านสวยๆ ทั้งหมด

เขียนจำลองการแสดงตามเหตุการณ์ ใช้จำนวนคนแสดง พร้อมวัสดุอุปกรณ์

แบบทดสอบ
หลังทำ

2.วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล

ขั้นที่ 4 การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

1. การวัดผลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้ารายวิชาการบัญชีเบื้องต้น
2. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้ารายวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง

วิจัยในชั้นเรียน



คำถาม

การตอบกลับ

29

ข้อ 1. สถานการณ์จำลองมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

- ☐ ระดับ 5 มากที่สุด
- ☐ ระดับ 4 มาก
- ☐ ระดับ 3 ปานกลาง
- ☐ ระดับ 2 น้อย
- ☐ ระดับ 1 ปรับปรุง

**แบบ
ประเมิน
ณ**

ข้อ 2. สถานการณ์จำลองมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

- ☐ ระดับ 5 มากที่สุด
- ☐ ระดับ 4 มาก
- ☐ ระดับ 3 ปานกลาง

รูป

แบบสอบถาม วิจัยในชั้นเร...

วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์...

2.วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล

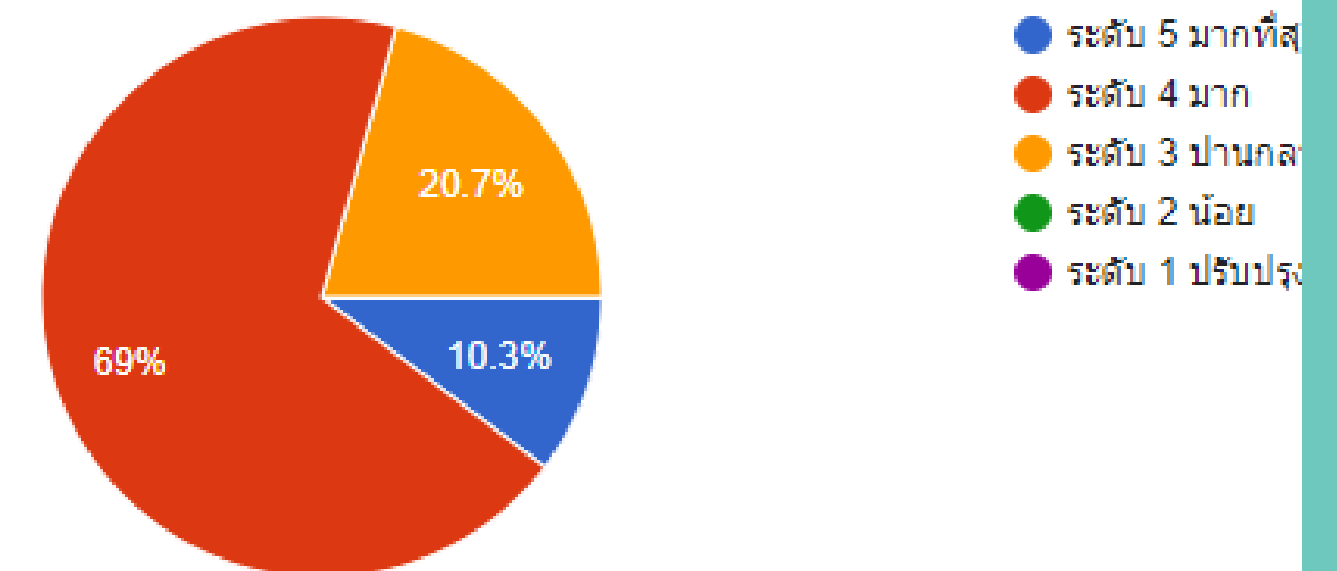
ตารางวิเคราะห์ความ
ก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ผลการประเมิน
แบบสอบถาม
ความพึงพอใจ

ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การสอน (20 คะแนน)	คะแนนหลังใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การ สอน (20 คะแนน)	ความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ
22	8	16	8	40
23	9	16	7	35
24	10	17	7	35
25	8	13	5	25
26	7	12	5	25
27	11	18	7	35
28	9	15	6	30
29	8	14	6	30
คะแนน เฉลี่ย	8.97	15.48	6.76	33.79

ว 3. การสอนด้วยสถานการณ์จำลองมีความน่าสนใจ

ตอบ 29 ข้อ





2.วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล

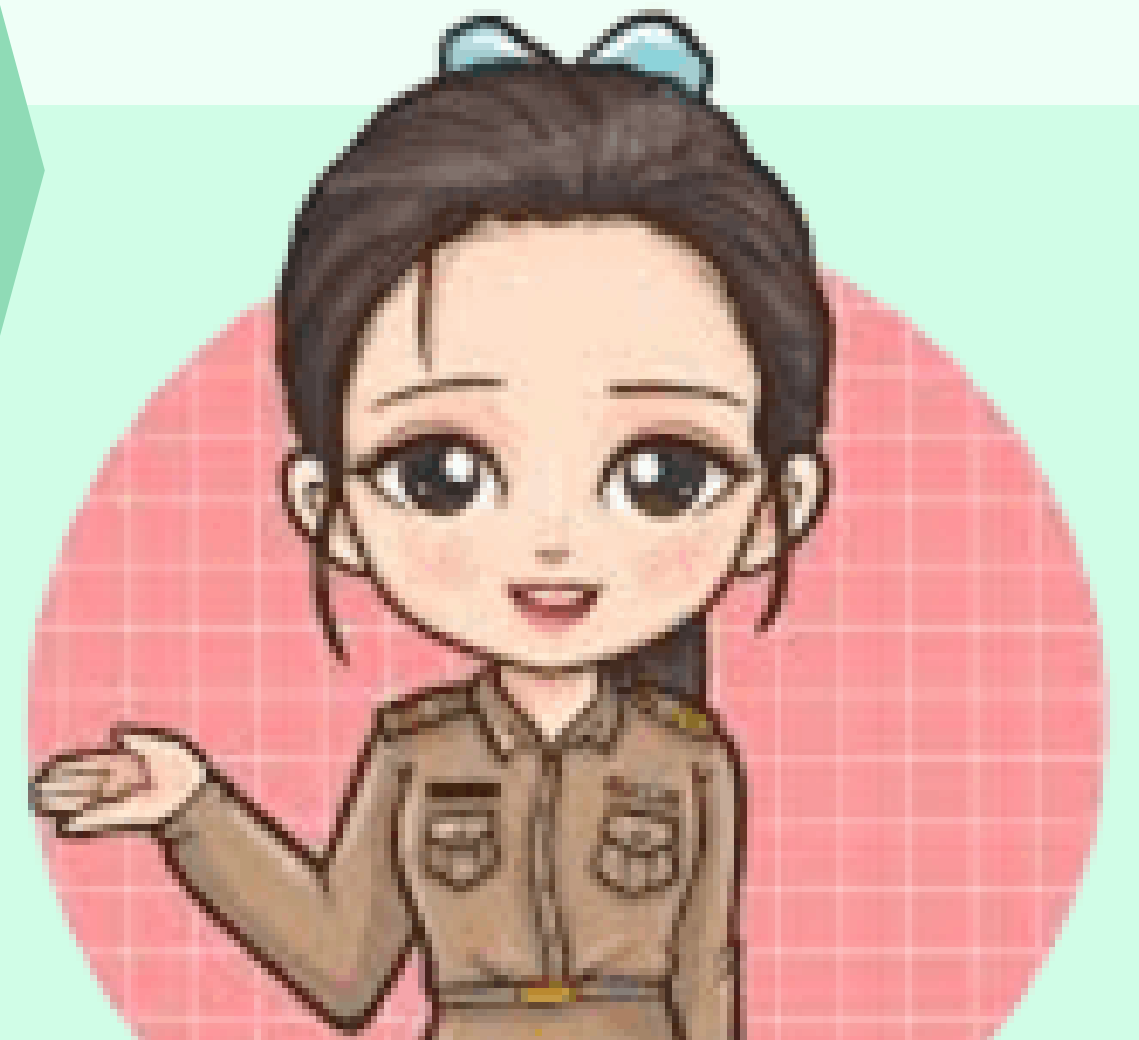
ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการ
คำรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น และวิเคราะห์ข้อมูลความ
พึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์
รายการคำ วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์
จำลอง ของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา
แผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจ
และบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

3.ผลลัพธ์การ พัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัย
เทคนิคบ้านค่าย ที่เรียนเรื่อง การวิเคราะห์
รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้
สถานการณ์จำลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 70



3.ผลลัพธ์การ พัฒนาที่คาดหวัง

เชิงคุณภาพ

นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิค
บ้านค่าย ที่เรียนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า
วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การสอน (20 คะแนน)	คะแนนหลังใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การ สอน (20 คะแนน)	ความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ
1	8	13	7	35
2	9	17	8	40
3	13	19	6	30
4	11	18	7	35
5	10	18	8	40
6	9	14	5	25
7	8	13	5	25
8	12	17	5	25
9	9	17	8	40
10	9	16	7	35
11	9	15	6	30
12	10	10	7	35
13	7	13	6	30
14	6	16	10	50
15	11	18	7	35
16	8	15	7	35
17	7	13	6	30
18	7	14	7	35
19	6	14	8	40
22	8	16	8	40
23	9	16	7	35
24	10	17	7	35
25	8	13	5	25
26	7	12	5	25
27	11	18	7	35
28	9	15	6	30
29	8	14	6	30
คะแนน เฉลี่ย	8.97	15.48	6.76	33.79

3.ผลลัพธ์การ พัฒนาที่คาดหวัง

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. สถานการณ์จำลองมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.00	0.87	มาก
2. สถานการณ์จำลองมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น	3.93	0.76	ปานกลาง
3. การสอนด้วยสถานการณ์จำลองมีความน่าสนใจ	4.10	0.57	มาก
4. ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักสนุกสนาน ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.00	0.68	มาก
5. สถานการณ์จำลองทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	3.97	0.82	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	4.00	0.74	มาก

ความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 33.79%



จบการนำเสนอ

