

<b>ชื่อผลงานวิจัย</b>	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ
<b>ผู้วิจัย</b>	นางสาวนันทพร วงษ์ชัยสิทธิ์
<b>ตำแหน่งผู้วิจัย</b>	ครูอัตราจ้าง ประจำแผนกวิชาการบัญชี
<b>ประเภทงานวิจัย</b>	วิจัยในชั้นเรียน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 31 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ แบบทดสอบ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1 / E2) ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัยดังนี้

ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ เท่ากับ 65/80 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 1.ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ มีประสิทธิภาพ 80/80

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึก รายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ คะแนน 228 คิดเป็นร้อยละ 36.77คะแนนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คะแนน 401 คิดเป็นร้อยละ 64.68 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 173 คิดเป็นร้อยละ 27.90 สอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 2.นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.89 (S.D.= 0.5604) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ อยู่ในระดับมาก

### กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยนี้ ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ให้โอกาสในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณนางเกษณี แก่กล้า หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี ที่คอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำเสมอมา และขอขอบคุณนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการทำแบบประเมินความพึงพอใจเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานวิจัยเล่มนี้คงมีประโยชน์แก่ผู้อ่าน และครูผู้สอนท่านอื่นๆ บางไม่มากนัก และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นางสาวนันท์พร วงษ์ชัยสิทธิ์  
ครูอัตราจ้าง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
กิตติกรรมประกาศ	2
บทที่ 1 บทนำ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	20
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	23
ประวัติผู้วิจัย	43

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ สภาพปัญหาที่ครูผู้พบเจอ คือ นักเรียนบันทึกรายการค้าไม่ได้ หรือวิเคราะห์ไม่ถูกต้อง เนื่องจากไม่ทราบว่ามีผลกระทบต่อหมวดหมู่ ทางบัญชีทั้ง 5 หมวดอย่างไร ทำให้การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปผิดพลาด ซึ่งจะทำให้การจัดทำงบการเงิน ไม่ถูกต้องและยังส่งผลต่อการวางแผนในการดำเนินธุรกิจในรอบระยะเวลาบัญชีต่อไป หากนักเรียนทำการวิเคราะห์ รายการค้าไม่ถูกต้อง ทำให้การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปไม่ถูกต้อง ส่งผลต่อการจัดทำงบการเงินเพื่อสรุปผลการดำเนินงานผิดพลาด อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน นักเรียนบันทึกรายการค้าไม่ถูกต้อง เนื่องจากมีการสับสนในรายการค้าที่เกิดขึ้น ทำให้ไม่ทราบว่ามีผลกระทบต่อหมวดหมู่ทางบัญชีทั้ง 5 หมวด ว่ามีผลกระทบเพิ่มขึ้นหรือลดลง เมื่อนำไปบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป จึงไม่เข้าใจว่าจะต้องบันทึกบัญชีด้านใด ทำให้การบันทึกบัญชีผิดพลาด เมื่อนำข้อมูลไปจัดทำงบการเงิน ทำให้การแสดงผลการดำเนินงานและฐานะทางการเงิน ไม่ถูกต้อง เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยจะตั้งใจเรียน ไม่มีความกระตือรือร้น ส่งผลให้ผลการเรียนต่ำ และไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนและผลการเรียนของนักเรียนในวิชาดังกล่าวจึงได้จัดทำกรวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ



ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
3. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ด้านเนื้อหา

วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

### 2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย แผนกวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 83 คน

#### 2.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายแผนกวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม

### 3. ด้านตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรต้น

ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

#### 3.2 ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

3. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

### 4. ระยะเวลาในการวิจัย

การทดลองครั้งนี้จัดทำขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568 ใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง

## สมมุติฐานการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ มีประสิทธิภาพ 80/80

2. นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ อยู่ในระดับมาก

## รูปแบบการทดลอง

การทดลองกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกทักษะ คือ สื่อการเรียนการสอน หรือชุดกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทบทวนเนื้อหา เสริมสร้างทักษะความชำนาญ ความเข้าใจ และกระบวนการคิดด้วย

ตนเอง หลังจากเรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานแล้ว ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจคงทน ถูกต้อง คล่องแคล่ว และช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล

2. การวิเคราะห์รายการค้า คือ การวิเคราะห์รายการค้าที่เกิดขึ้นว่ามีผลกระทบต่อหมวดหมู่ทางบัญชี ทั้ง 5 หมวด ว่ามีผลกระทบเพิ่มขึ้นหรือลดลง เพื่อนำไปบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปด้านเดบิตหรือด้าน เครดิต ตามการวิเคราะห์รายการที่เกิดขึ้น
3. การบันทึกบัญชี (Bookkeeping) คือ กระบวนการรวบรวม บันทึก จัดหมวดหมู่ และสรุปข้อมูลธุรกรรมทางการเงินของธุรกิจอย่างเป็นระบบตามหลักการบัญชี เพื่อให้ได้รายงานทางการเงินที่ถูกต้อง
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถของผู้เรียนที่ได้จากแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกความพึงพอใจของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยด้วยแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบ ประเมินความพึงพอใจทางการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น
6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. พัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ
3. ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายของาการวิเคราะห์รายการค้า

จิตรภาพ วัชรเมฆินทร์ (2567) กล่าวว่า รายการค้า (Business Transaction) หมายถึง รายการที่เกิดขึ้นในกิจการค้าที่ต้องประกอบด้วยบุคคล 2 ฝ่าย คือ บุคคลภายในและบุคคลภายนอกกิจการ ต้องมีการโอนเงินหรือสิ่งที่มีมูลค่า เป็นตัวเงินมาใช้ในกิจการ และต้องเป็นรายการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนั้น เช่น 1) นำเงินสด หรือสินทรัพย์มาลงทุน เช่น เงินสด ที่ดิน อาคาร 2) ซื้อสินทรัพย์เป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ เช่น ซื้ออุปกรณ์เป็นเงินสดหรือซื้ออุปกรณ์เป็นเงินเชื่อ ซื้อรถยนต์เป็นเงินเชื่อ 3) ให้บริการเป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ 4) จ่ายค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าเช่าสำนักงาน เงินเดือน 5) กู้เงินจากบุคคลภายนอก

การวิเคราะห์รายการค้า (Business Transaction Analysis) หมายถึง การพิจารณารายการค้าที่เกิดขึ้น ซึ่งจะมีผลทำให้บัญชี หมวดสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเป็นจำนวนเท่าใด การวิเคราะห์รายการค้าที่ถูกต้องจะมีผลเกิดขึ้นตามหลักสมการบัญชีที่ว่า

**สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของผู้เจ้าของ** ตัวอย่างการวิเคราะห์รายการค้าตามหลักการ

นำเงินสด 20,000 บาท และอุปกรณ์สำนักงาน 50,000 บาท มาลงทุนในกิจการ สมการบัญชี

$$\begin{aligned} \text{สินทรัพย์} &= \text{หนี้สิน} + \text{ทุน} \\ \text{เงินสด 20,000} + \text{อุปกรณ์สำนักงาน 50,000} &= 0 + 70,000 \end{aligned}$$

สุภาพ เกื้อนเมือง (2559) กล่าวว่า การวิเคราะห์รายการค้า (Business Transaction Analysis) คือ การพิจารณาว่ารายการค้าที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของอย่างไรหรือ ทำให้สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร กล่าวคือ เพิ่มขึ้นหรือลดลงเป็นจำนวน เท่าใด การวิเคราะห์รายการค้าให้ยึดหลักสมการบัญชี คือ **สินทรัพย์ = หนี้สิน + ส่วนของผู้เจ้าของ**

การวิเคราะห์รายการค้าจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้หลายลักษณะ แต่จะเป็นไปในลักษณะเท่ากัน ทั้ง สองด้าน เช่น ถ้าสินทรัพย์เพิ่มขึ้น หนี้สินหรือส่วนของผู้เจ้าของก็ต้องเพิ่มขึ้น ถ้าสินทรัพย์ลดลง หนี้สินหรือส่วนของผู้เจ้าของก็ต้องลดลง

#### การบันทึกบัญชี (Bookkeeping) คือ

กระบวนการรวบรวม บันทึก จัดหมวดหมู่ และสรุปข้อมูลธุรกรรมทางการเงินของธุรกิจอย่างเป็นระบบตามหลักการบัญชี เพื่อให้ได้รายงานทางการเงินที่ถูกต้อง สำหรับใช้ในการวิเคราะห์สถานะทางการเงิน ประเมินผลประกอบการ และช่วยในการตัดสินใจทางธุรกิจที่สำคัญ

หลักการที่ใช้ในการบันทึกบัญชี แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ หลักการบัญชีเดี่ยว และหลักการบัญชีคู่

##### 1. หลักการบัญชีเดี่ยว

หลักการบัญชีเดี่ยว คือ ระบบการบันทึกบัญชีอย่างง่าย โดยจดบันทึกธุรกรรมเพียงด้านเดียว (รับหรือจ่าย) เน้นเฉพาะบัญชีเงินสด และบัญชีที่สำคัญ เช่น ลูกหนี้ / เจ้าหนี้ เหมาะสำหรับธุรกิจขนาดเล็กมาก ๆ ที่ไม่มีรายการที่ซับซ้อน แต่ขาดความสมบูรณ์ ทำให้ไม่สามารถจัดทำงบการเงินที่ซับซ้อน และตรวจสอบความถูกต้องได้ยาก

## 2. หลักการบัญชีคู่

หลักการบัญชีคู่ คือ ระบบการบันทึกบัญชีที่ทุกรายการจะถูกบันทึก 2 ครั้ง ตามหลักการเดบิต และเครดิต โดยยอดรวมด้านเดบิตต้องเท่ากับยอดรวมด้านเครดิตเสมอ ให้สอดคล้องกับสมการบัญชี  $\text{สินทรัพย์} = \text{หนี้สิน} + \text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}$  ทำให้เห็นภาพรวมทางการเงินของธุรกิจชัดเจน และตรวจสอบความถูกต้องได้ง่าย นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน

### สินค้ำคงเหลือสามารถบันทึกได้

สินค้ำคงเหลือ สามารถบันทึกได้ 2 แบบ คือ วิธีต่อเนื่อง (Perpetual) และ วิธีสิ้นงวด (Periodic) ซึ่งทั้งสองวิธีนี้ จะมีความแตกต่างที่สำคัญในเรื่องของการบันทึกบัญชีสินค้ำคงเหลือ บัญชีซื้อ และบัญชีต้นทุนสินค้ำขาย

INFLOW		
เปรียบเทียบการบันทึกบัญชีสินค้ำ		
รายการสินค้ำ	สินค้ำคงเหลือแบบสิ้นงวด (Periodic)	สินค้ำคงเหลือแบบต่อเนื่อง (Perpetual)
การบันทึกซื้อสินค้ำ	Dr. ชื่อ ภาษีซื้อ Cr. เงินสด / เจ้าหนี้การค้า	Dr. สินค้ำคงเหลือ ภาษีซื้อ Cr. เงินสด / เจ้าหนี้การค้า
การบันทึกค่าขนส่งเข้า	Dr. ค่าขนส่งเข้า Cr. เงินสด / เจ้าหนี้การค้า	Dr. สินค้ำคงเหลือ Cr. เงินสด / เจ้าหนี้การค้า
การบันทึกส่งคืนสินค้ำ	Dr. เงินสด/เจ้าหนี้การค้า Cr. ส่งคืนสินค้ำ ภาษีซื้อ	Dr. เงินสด/เจ้าหนี้การค้า Cr. สินค้ำคงเหลือ ภาษีซื้อ
การบันทึกส่วนลดรับเมื่อจ่ายชำระเงิน	Dr. เจ้าหนี้การค้า Cr. เงินสด/เงินฝากธนาคาร ส่วนลดรับ	Dr. เจ้าหนี้การค้า Cr. เงินสด/เงินฝากธนาคาร สินค้ำคงเหลือ
การบันทึกขายสินค้ำ	Dr. เงินสด/ลูกหนี้การค้า Cr. ขาย ภาษีขาย	Dr. เงินสด/ลูกหนี้การค้า Cr. ขาย ภาษีขาย
		Dr. ต้นทุนขาย Cr. สินค้ำคงเหลือ
การบันทึกรับคืนสินค้ำ	Dr. รับคืนสินค้ำ ภาษีขาย Cr. เงินสด/ลูกหนี้การค้า	Dr. รับคืนสินค้ำ ภาษีขาย Cr. เงินสด/ลูกหนี้การค้า
		Dr. สินค้ำคงเหลือ Cr. ต้นทุนขาย
การบันทึกส่วนลดจ่ายเมื่อรับชำระเงิน	Dr. เงินสด/เงินฝากธนาคาร ส่วนลดจ่าย Cr. ลูกหนี้การค้า	Dr. เงินสด/เงินฝากธนาคาร ส่วนลดจ่าย Cr. ลูกหนี้การค้า

## ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พริยพงศ์ เตชะศิริยีนง (2552) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ ทางสติปัญญาที่ประเมินเป็น ระดับความสามารถได้ ซึ่งความสามารถทางสติ ปัญญา จำแนกเป็นพฤติกรรม ตามในการวัดผลวิชาวิทยาศาสตร์มี 4 ด้าน คือ ด้านความรู้-ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้การ วิเคราะห์ และด้าน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เจตน์สฤกษ์ สังกพันธ์ (2554) ได้ให้ ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติหรือผลของการจัด กิจกรรมการสอนที่เกิดจากความรู้ และทักษะด้าน ต่างๆ ของผู้เรียน จนเกิดเป็นความสำเร็จจากการเรียน วิชาอื่นๆ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี หมายถึง ความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจทางสติปัญญา การ วิเคราะห์ การนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในบทเรียนได้

แหวดาว บุญตา (2559) ได้สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะของบุคคลแต่ละบุคคล ที่สามารถวัดได้ทั้งด้านทักษะ ปฏิบัติ อาจทำได้โดยใช้แบบทดสอบด้านการวัดด้านเนื้อหา โดยใช้แบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและภาคปฏิบัติ

Mehren (1976 : 73 อ้างอิงใน ปัญญา ชูช่วย, 2551 : 12) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ภาพของสมองด้านต่างๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนแต่ละวิชา ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

## หลักการและแนวคิดสำคัญในการใช้ชุดฝึกทักษะ

- **เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered):** เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเอง เรียนรู้ตามความสามารถและจังหวะของตนเอง (Self-paced learning)
- **สร้างทักษะความชำนาญ (Mastery Learning):** ช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจจากบทเรียนให้คงทนมากขึ้น แก้ไขข้อบกพร่อง และฝึกกระบวนการคิด
- **ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล:** ชุดฝึกควรมีหลายระดับ (ง่าย-ยาก) เพื่อให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
- **เร้าความสนใจและสนุกสนาน:** ใช้สื่อที่หลากหลาย รูปภาพประกอบที่น่าสนใจ และสถานการณ์จำลองที่ใกล้ตัว
- **มีขั้นตอนการใช้ที่ชัดเจน:** ครูต้องชี้แจงจุดประสงค์และวิธีการให้ชัดเจนก่อนเริ่มใช้ชุดฝึก
- **ประเมินผลตนเอง (Self-Assessment):** ช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องของตนเอง

## ประโยชน์ของการใช้ชุดฝึกทักษะ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและทำความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
2. เพิ่มประสิทธิภาพการสอน : ช่วยแบ่งเบาภาระครู และเป็นสื่อที่ทดแทนการสอนได้
3. ฝึกวินัยและความรับผิดชอบ : ส่งเสริมการทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

## ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกทักษะ

พรรณี ชูทัย (2555:142) ได้กล่าวถึงหลักความสำคัญและทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อนำมาสร้างชุดฝึกทักษะดังนี้

1. ความใกล้ชิด หมายถึง กรณีที่ว่าถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองที่เกิดขึ้น ในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

2. การฝึกเป็นการกระทำให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ
3. กฎแห่งผล คือ การเรียนรู้ได้ทราบผลปฏิบัติงานของตนด้วย มีการเฉลยคำตอบให้ จะช่วยให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงตนเองเป็นการสร้างความพอใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
4. กฎการจูงใจ คือ การจัดชุดฝึกเรียงลำดับจากชุดที่ง่ายไปหาชุดที่ยากขึ้นควรมี ภาพประกอบและมีหลายรส หลายรูปแบบ

Harless (2526-2-3) ได้แนะนำว่าชุดฝึกทักษะ ควรสร้างโดยใช้หลักจิตวิทยาในการเร้าและ ตอบสนอง ดังนี้

1. เร้าใจให้นักศึกษาเกิดความสนใจ โดยการทำชุดฝึกทักษะหลายๆชนิด
2. ให้นักศึกษามีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งเร้าด้วยการแสดงออกทางความสามารถและความ เข้าใจในชุดฝึก

### แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550) ได้กล่าวว่า ความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่เราควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการ หรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะเกิดความรู้สึกบวก เป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวัง ก็จะเกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

อุทัย พรรณสุดใจ (2545) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกรักชอบยินดีเต็มใจ หรือมี เจตคติที่ดีของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพอใจจะเกิดเมื่อได้รับตอบสนองความต้องการทั้งด้านวัตถุและด้าน จิตใจ ความพึงพอใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและ สิ่งจูงใจ โดยอาจเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งเหล่านั้นเป็นไปได้ในทางลบหรือบวก

สาโรจน์ ไสยสมบัติ (2534) ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระดับ ความรู้สึกของนักเรียนดังนั้นในการวัด ความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัย เทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง
3. หลังการปฏิบัติกิจกรรมจะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้สามารถที่จะวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความ สะดวกความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายของการวัดด้วยจึงจะส่งผล ให้การวัดนั้น มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจพอผู้วิจัยสรุปความได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่เกิดจากความต้องการที่เป็นไปตามเป้าหมายหรือความความคาดหวัง หากไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ความพึงพอใจก็จะหายไป

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรา มา โปธา มิกเกษม (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาหลักการบัญชี เบื้องต้น 1 โดยใช้สถานการณ์จำลอง ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1/6 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีสหพาณิชย์บริหารธุรกิจ

ชมากร ประดับการ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง(Simulation) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ผลการวิจัย พบว่าการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ย 8.31 คะแนน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation) มีคะแนนเฉลี่ย 15.41 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 7.10 คิดเป็นร้อยละ 35.51 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง (Simulation) มีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 หรือคิดเป็นร้อยละ 84.20 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วัลภา เก่งอักษร (2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โดยการจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่3 สาขาวิชาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์โดยการ จัดตั้งบริษัทจำลอง ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 90 นั้นพบว่า มีผู้ผ่าน เกณฑ์จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 และผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนในด้านการพัฒนาของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนดีขึ้น มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.72 และจากการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์โดย การจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีความ พึงพอใจ อยู่ ในระดับมากที่สุด ( $X = 4.26, S.D. = .135$ ) โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มทำให้ทุกคนมีโอกาสได้ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ( $X = 4.48, S.D. = .619$ )

อชัญญา วสุธรรมรักษ์ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจดทะเบียนพาณิชย์กิจการห้างหุ้นส่วนและบริษัทจำกัด รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โดยการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง วิทยาลัย อาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ใน พระอุบลรัตน์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบก่อนเรียน นักศึกษา ปวช.2/2 สาขาการบัญชีค่าเฉลี่ย 6.23(S.D. = 7.79) ต่ำกว่าหลังเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย = 1.146(S.D. = 1.334) 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนการ จดทะเบียน จัดตั้งกิจการพาณิชย์กิจการห้างหุ้นส่วนและบริษัทจำกัด รายวิชา กระบวนการจัดทำบัญชีของ นักศึกษา ปวช.2/2 สาขาบัญชี โดยการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง หลังเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด 47 คน ตอบแบบสอบถาม 47 คน โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 39.10 ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 31 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยมีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย แผนกวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 83 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย แผนกวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- 3.2.1 ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ
- 3.2.2 แบบทดสอบ
- 3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจ

#### 3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.3.1 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

3.3.2 จัดทำชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

3.3.3 ศึกษาข้อมูลรูปแบบและเกณฑ์การประเมินของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

3.3.4 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เรียงถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3.3.5 กำหนดวันศึกษาและสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เตรียมไว้

3.3.6 วิเคราะห์และสรุปผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

### 3.4 คุณภาพของเครื่องมือ

3.4.1 การหาค่า IOC : ผู้เชี่ยวชาญ 3-5 ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

3.4.2 การทำ Try-out : นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Pre-test) กับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล : คำนวณค่าสถิติความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น

### 3.5 ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

ขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง เปรียบเทียบกับเกณฑ์ และแปลความหมายโดยมีเกณฑ์

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1 / E2)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X_1$	คือ	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในบทเรียน
	$A$	คือ	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในบทเรียน
	$N$	คือ	จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N \times B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X_2$	คือ	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	$B$	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	$N$	คือ	จำนวนผู้เรียน

### 2. ค่าร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

เมื่อ	$P$	แทน	ร้อยละ
	$F$	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลค่าให้เป็นร้อยละ
	$N$	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

### 3. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 98, 105)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{OX}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$X$	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$N$	แทน	จำนวนคนหรือจำนวนความถี่ทั้งหมด
	$O$	แทน	ผลรวม

## 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 98, 105)

สูตร

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แทน	ผลรวม
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด		
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด		
	N	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง		

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การสอน (20 คะแนน)	คะแนนหลังใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การ สอน (20 คะแนน)	ความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ
1	8	12	4	20
2	9	16	7	35
3	6	11	5	25
4	10	16	6	30
5	5	10	5	25
6	14	19	5	25
7	11	17	6	30
8	7	14	7	35
9	6	11	5	25
10	7	12	5	25
11	12	18	6	30
12	8	13	5	25
13	12	17	5	25
14	13	17	4	15
15	9	15	6	30
16	6	11	5	25
17	11	17	6	30
18	6	12	6	30
19	0	6	6	30
20	1	6	5	25
21	10	16	6	30
22	8	14	6	30
23	9	16	7	35

ลำดับที่	คะแนนก่อนใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การสอน (20 คะแนน)	คะแนนหลังใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง การ สอน (20 คะแนน)	ความก้าวหน้าของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ
24	5	11	6	30
25	0	5	5	35
26	4	10	6	30
27	7	12	5	25
28	8	13	5	25
29	7	14	7	35
30	9	15	6	30
31	0	5	5	25
<b>คะแนน รวม</b>	<b>228</b>	<b>401</b>	<b>173</b>	<b>27.90</b>

จากตารางที่ 4.1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ เท่ากับ 65/80

ผลสัมฤทธิ์การเรียน เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ คะแนนรวม 228 คิดเป็นร้อยละ 36.77 คะแนนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ คะแนนรวม 401 คิดเป็นร้อยละ 64.68 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 173 คิดเป็นร้อยละ 27.90

ตอนร่างที่ 4.2 วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี สินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. ระยะเวลาในการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสม	3.87	0.6704	มาก
2. ชุดฝึกทักษะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.29	0.5287	มาก
3. ชุดฝึกทักษะ มีการฝึกกระบวนการคิด และการวิเคราะห์ที่ชัดเจนเหมาะสม	3.77	0.4250	มาก
4. เนื้อหาในชุดฝึกทักษะมีความสอดคล้องกันที่กั้นขั้นตอน	3.97	0.4819	มาก
5. เนื้อหาในชุดฝึกทักษะเป็นไปตามลำดับขั้นตอน การเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.19	0.4774	มาก
6. ชุดฝึกทักษะมีขั้นตอน หรือกระบวนการที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	0.4752	มาก
7. ภาษาที่ใช้ในการทำชุดฝึกทักษะ มีการใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน	3.90	0.4729	มาก
8. ชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในเรื่องที่เรียนมากขึ้น	3.48	0.5080	มาก
9. ชุดฝึกทักษะใช้วิธีประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	3.94	0.5122	มาก

10. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้จากการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ	3.77	0.6170	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.5604</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ นักศึกษามีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.89 (S.D.= 0.5604) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ เท่ากับ 65/80 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1.ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ มีประสิทธิภาพ 80/80

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึก รายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ คะแนน 228 คิดเป็นร้อยละ 36.77คะแนนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คะแนน 401 คิดเป็นร้อยละ 64.68 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 173 คิดเป็นร้อยละ 27.90 สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2.นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.89 (S.D.= 0.5604) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ อยู่ในระดับมาก

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือของผู้เรียน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ 228 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.77 คะแนนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ 401 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 64.68 มีส่วนต่างสูงขึ้น เท่ากับ 173 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 27.90

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญ เรื่อง การบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 (S.D.= 0.5604) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชมากร ประดับการ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอน สถานการณ์จำลอง ของ

นักเรียนระดับ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ วิทยาลัย เทคโนโลยีปัญญาวัฒน์ ผลการวิจัย พบว่าการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ย 8.31 คะแนน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง มีคะแนนเฉลี่ย 15.41 มีส่วนต่างสูงขึ้นเท่ากับ 7.10 คิดเป็นร้อยละ 35.51 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนสถานการณ์จำลอง มีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 หรือคิดเป็นร้อยละ 84.20 มีความ พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

### **ข้อเสนอแนะ**

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ ได้ฝึกทักษะการบันทึกรายการค้าตามขั้นตอนที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในด้านอื่น ๆ เพิ่มและนำไปทดลองใช้บ่อย ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการสร้างทักษะกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). : กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2562 จาก <http://www.braille-cet.in.th>
- กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550). ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์สุโขทัย. คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. สืบค้นเมื่อ 8 พฤศจิกายน 2562 จาก <http://ird.stou.ac.th>
- ทศนา แคมมณี.(2555). “บัณฑิตศึกษาในศตวรรษที่21” เอกสารประกอบการสัมมนาการสอนวิจัยและ ผลิตผลงาน วิชาการในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: ประสบการณ์จากอดีตสู่อนาคตที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสุดา เฟื่องอุดม (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุง โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษาพาณิชย์. สืบค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2562. จาก <http://www.payaptechno.ac.th>
- รถจนา เตชะศรี. (2550 ) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. สืบค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2562 จาก <http://www.ptu.ac.th>
- วัลภา เก่งอักษร. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ โดยการจัดตั้งบริษัทจำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี. สืบค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2562 จาก <http://www.payaptechno.ac.th>

ภาคผนวก

### ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์ และการบันทึกรายการสินค้าคงเหลือ

ข้อ 1. จากรายการต่อไปนี้ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ข้อที่เป็นรายการค้า

ข้อ	รายการ	รายการค้า	ไม่ใช่รายการค้า
1	จ่ายค่าเช่าสถานที่		
2	ลูกค้าเข้ามาชมกิจการคนงานให้การต้อนรับ		
3	เจ้าของกิจการถอนเงินสดไปใช้ส่วนตัว		
4	ซื้ออุปกรณ์การทำงานเป็นเงินเชื่อ		
5	รับจดหมายการประกวดราคาจากหน่วยงานราชการ		
6	จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้จากการซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ		
7	จ่ายเงินเดือนคนงาน		
8	ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด		
9	จ่ายค่าน้ำประปา-ค่าไฟฟ้า		
10	สาธิตการใช้สินค้าให้ลูกค้าชม		

ข้อ 2. จากรายการค่าต่อไปนี้จงบอกว่ามีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ (ทุน) ในทางที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง โดยใส่เครื่องหมาย + แทนเพิ่ม และใส่เครื่องหมาย - แทนลดลง

ที่	รายการค่า	สินทรัพย์		หนี้สิน		ส่วนของผู้เจ้าของ	
		เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
1	นำเงินสดมาลงทุน						
2	ซื้อเครื่องตกแต่งเป็นเงินสด						
3	ขายสินค้าเป็นเงินสด						
4	ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินเชื่อ						
5	จ่ายชำระหนี้เครื่องใช้สำนักงาน						
6	ลูกค้าค้างชำระค่าสินค้า						
7	จ่ายค่าน้ำประปา-ค่าไฟฟ้า						
8	กู้เงินจากธนาคาร						
9	ลูกหนึ้นำเงินมาชำระหนี้						
10	จ่ายเงินเดือนพนักงาน						

ข้อ 3. ให้นักเรียนวิเคราะห์รายการค้าในตารางและบันทึกตามตัวอย่าง

วันที่ 2557	รายการค้า	สินทรัพย์		หนี้สิน		ส่วนของผู้เจ้าของ (ทุน)		
		เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	
มี.ย .	1	นางสาวกาญจนา เปิด ร้านขายชำชำ โดยนำเงินสด 50,000 บาทมาลงทุน	ตัวอย่าง เงินสด 50,000				ตัวอย่าง ทุน- กาญจนา 50,000	
	2	ซื้อสินค้าเข้าร้าน 4,000 บาท						
	4	ส่งคืนสินค้า 600 บาท						
	6	ขายสินค้า 2,500 บาท						
	8	รับคืนสินค้า 500 บาท						
	9	ขายสินค้าเป็นเงินเชื่อ 500 บาท						
	15	รับชำระหนี้จากลูกหนี้ 500 บาท						
	24	ซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ 5,000 บาท						
	29	จ่ายชำระหนี้ค่า อุปกรณ์ 5,000 บาท						

## ข้อ 4. ร้านขาย มีรายการค้าระหว่างเดือนดังนี้

25X1

- ม.ย. 1 ซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อจากร้านชาติ 38,000 บาท ภาษีซื้อ 7% ส่วนลดการค้า 2,000 บาท เงื่อนไข 3/10, n/30
- 2 จ่ายค่าขนส่งเข้า 1,400 บาท
- 6 ส่งคืนสินค้า 2,500 บาท ภาษีซื้อ 7%
- 10 จ่ายชำระหนี้ให้ร้านชาติครึ่งหนึ่ง
- 13 ขายสินค้าเป็นเงินเชื่อให้ร้านชอบ 40,000 บาท ภาษีขาย 7% เงื่อนไข 2/10, n/30 (ต้นทุนขาย 25,000 บาท)
- 16 รับคืนสินค้า 3,000 บาท ภาษีขาย 7% (ต้นทุนขาย 1,800 บาท)
- 19 จ่ายชำระหนี้ที่เหลือให้ร้านชาติทั้งหมด
- 23 รับชำระหนี้จากร้านชอบทั้งหมด
- 30 ขายสินค้าเป็นเงินสด 18,000 บาท ส่วนลดการค้า 1,000 บาท ภาษีขาย 7% เงื่อนไข 3/10, n/30 (ต้นทุนขาย 11,000 บาท)

ให้ทำ

- บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบสิ้นงวด และวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่อง

วันที่	รายการ	การบันทึกสินค้าแบบสิ้นงวด	การบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง
25X1 ม.ย. 1	ซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ 38,000 บาท ภาษีซื้อ 7% ส่วนลดการค้า 2,000 บาท เงื่อนไข 3/10 ,n/30	Dr.ซื้อสินค้า 36,000 ภาษีซื้อ 2,520 Cr.เจ้าหนี้ร้านชาติ 38,520	Dr.สินค้า 36,000 ภาษีซื้อ 2,520 Cr.เจ้าหนี้ร้านชาติ 38,520
2			
6			
10			

วันที่	รายการ	การบันทึกสินค้าแบบสิ้นงวด	การบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง
13			
16			
19			
23			
30			

ข้อ 5. ร้านแพรวา มีสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ ยกมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม 25X1 ดังนี้

เงินสด	80,000 บาท
ลูกหนี้การค้า-ร้านฝ้าย	16,050 บาท
สินค้าคงเหลือ	10,000 บาท
เจ้าหนี้การค้า-ร้านไหม	10,700 บาท
เจ้าหนี้-กรมสรรพากร	350 บาท
ทุน-น.ส. แพรวา	95,000 บาท

รายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในระหว่างเดือนมีดังนี้

25X1

- ม.ค. 1 ขายเป็นเงินสดให้ร้านบาติก 18,000 บาท ภาษีขาย 7% (ต้นทุนขาย 10,000 บาท) เงื่อนไข 3/10, n/30
- 5 จ่ายชำระหนี้ให้ร้านไหมครึ่งหนึ่ง พร้อมภาษีซื้อ 7% ได้ส่วนลด 2%
- 8 รับคืนสินค้าจากร้านบาติก 2,500 บาท ภาษีขาย 7% (ต้นทุนขาย 1,400 บาท)
- 11 รับชำระหนี้จากร้านบาติก 10,000 บาท ภาษีขาย 7%
- 12 นำภาษีมูลค่าเพิ่มส่งสรรพากร
- 14 รับชำระหนี้จากร้านฝ้ายครึ่งหนึ่ง
- 15 ซื้อสินค้าเป็นเงินสดจากร้านริบบิ้น 12,000 บาท ภาษีซื้อ 7% เงื่อนไข 2/10, n/30 และจ่ายค่าขนส่งสินค้าเข้าร้าน 1,300 บาท
- 18 จ่ายค่าใช้จ่ายในการขายและบริหาร 2,500 บาท
- 20 ส่งคืนสินค้าชำรุดให้ร้านริบบิ้น 1,100 บาท ภาษีซื้อ 7%
- 25 จ่ายชำระหนี้ให้ร้านริบบิ้นทั้งหมด
- 27 ระบายได้เบ็ดเตล็ด 1,600 บาท
- 29 รับชำระหนี้จากร้านฝ้ายทั้งหมด
- 30 ขายเป็นเงินสด 15,000 บาท ภาษีขาย 7% (ต้นทุนขาย 9,000 บาท)
- 31 ปิดบัญชีภาษีซื้อ และบัญชีภาษีขาย

**ให้ทำ**

- บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบสิ้นงวด และวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่อง



ข้อ 6. ร้านสายใจ เปิดกิจการขายสินค้า ได้เปิดดำเนินกิจการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 25X1  
ขายสินค้าด้วยวิธีซื้อมาก่อนขายไปก่อน มีรายการค้าดังนี้

25X1

- พ.ค. 1 นำเงินสด 40,000 บาท สินค้า 3,500 บาท (จำนวน 25 ชิ้น) มาลงทุน  
3 ซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ 60 ชิ้น เป็นเงิน 9,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7% เงื่อนไข 3/10, n/30  
และจ่ายค่าขนส่งเข้า 800 บาท  
6 ขายสินค้าเป็นเงินสด 35 ชิ้น ชิ้นละ 300 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7% (ต้นทุนขาย 5,000 บาท)  
8 จ่ายค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด 1,200 บาท  
9 ส่งคืนสินค้าที่ชำรุด 8 ชิ้น จากการซื้อวันที่ 3 พ.ค. ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7%  
13 จ่ายชำระหนี้ 3,000 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7%  
15 ซื้อสินค้าเป็นเงินสด 30 ชิ้น เป็นเงิน 4,800 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7%  
18 รับรายได้เบ็ดเตล็ด 1,800 บาท  
19 ขายสินค้าเป็นเงินเชื่อ 30 ชิ้น ชิ้นละ 250 บาท เงื่อนไข 2/10, n/30 ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7%  
(ต้นทุนขาย 4,500 บาท)  
23 จ่ายชำระหนี้ส่วนที่เหลือทั้งหมด  
25 รับคืนสินค้าจากการขายวันที่ 19 พ.ค. จำนวน 5 ชิ้น ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7% (ต้นทุนขาย 750 บาท)  
26 ซื้อสินค้าเป็นเงินเชื่อ 40 ชิ้น เป็นเงิน 6,400 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7%  
28 รับชำระหนี้ทั้งหมด ให้ส่วนลดตามเงื่อนไข  
29 จ่ายค่าโฆษณา 1,200 บาท  
30 ขายสินค้าเป็นเงินสด 10 ชิ้น ชิ้นละ 210 บาท ภาษีมูลค่าเพิ่ม 7% (ต้นทุนขาย 1,500 บาท)  
31 จ่ายชำระหนี้ครึ่งหนึ่งได้ส่วนลด 2%  
จ่ายเงินเดือน 3,000 บาท  
ปิดบัญชีภาษีซื้อ และบัญชีภาษีขาย

**ให้ทำ**

- บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบสิ้นงวด และวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่อง



ข้อ 7. ร้านตุ้มตามได้บันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่องมียอดคงเหลือยกมา เมื่อวันที่ 1 มกราคม 25X1 ดังนี้

เงินสด	30,000	บาท
ลูกหนี้การค้า-ร้านต้น	12,840	บาท
ลูกหนี้-กรมสรรพากร	700	บาท
สินค้าคงเหลือ	20,000	บาท (เสื้อ 50 ตัว)
เจ้าหนี้การค้า-ร้านเตย	17,120	บาท
ทุน-นายตุ้มตาม	46,420	บาท

ร้านตุ้มตาม ขายสินค้าโดยวิธีซื้อมาก่อนขายไปก่อน รายการค้าระหว่างเดือนมีดังนี้

25X1

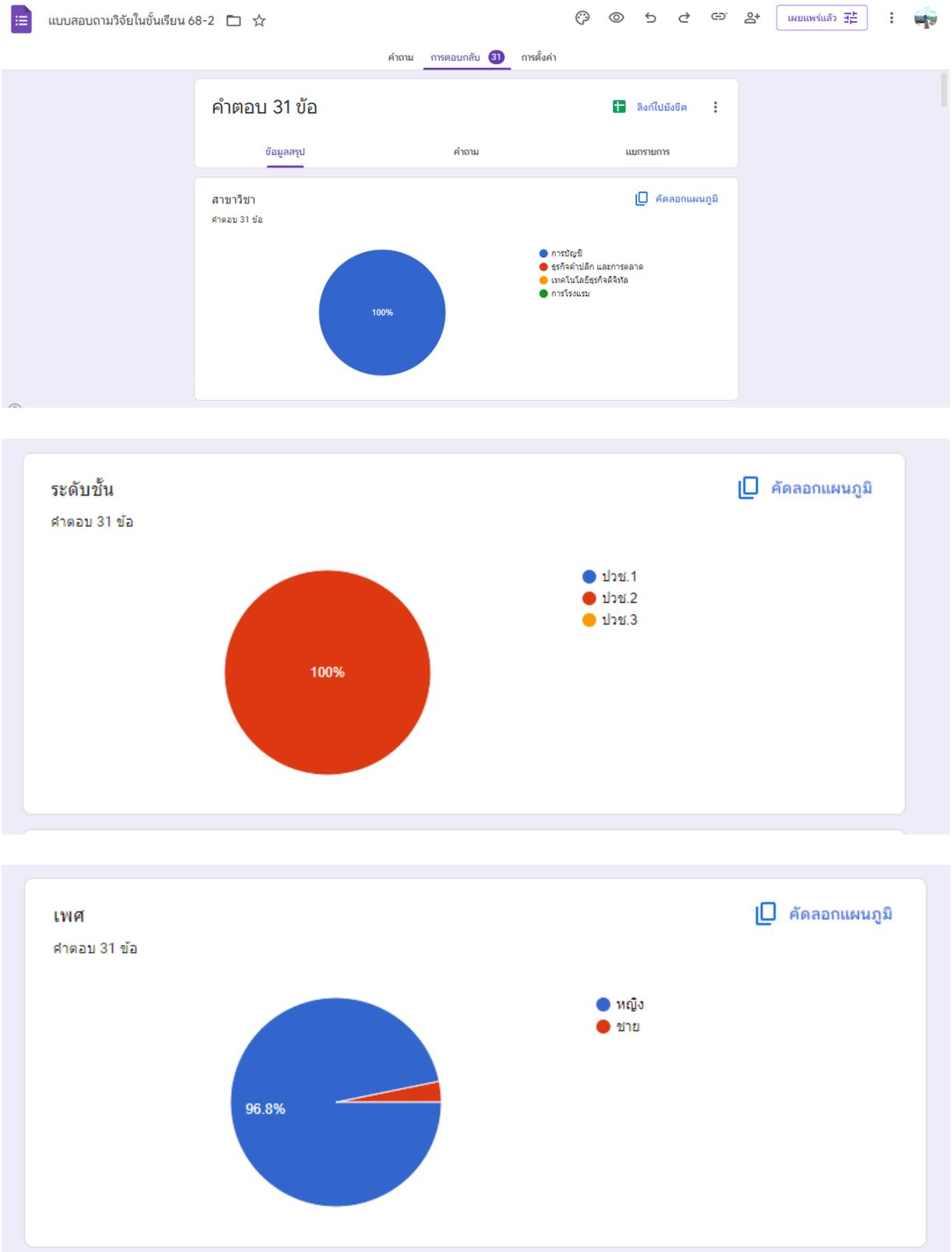
- ม.ค. 2 ซื้อเสื้อจากร้านบุติก 60 ตัว เป็นเงิน 25,200 บาท ภาษีซื้อ 7% เงื่อนไข 5/10, n/30
- 4 ขายเสื้อให้ร้านซิติ 40 ตัว ตัวละ 700 บาท ภาษีขาย 7% เงื่อนไข 3/10, n/30 (ต้นทุนขาย 16,000 บาท)
- 7 ส่งคืนสินค้าให้ร้านบุติก 5 ตัว ภาษีซื้อ 7%
- 10 รับคืนเสื้อชำรุดจากร้านซิติ 3 ตัว ภาษีขาย 7% (ต้นทุนขาย 1,200 บาท)
- 12 จ่ายชำระหนี้ให้ร้านบุติก 30 ตัว
- 13 ยื่นภาษีมูลค่าเพิ่มต่อกรมสรรพากร ได้รับคืนภาษีเป็นเงินสด
- 14 รับชำระหนี้จากร้านซิติทั้งหมด
- 16 ซื้อเสื้อจากร้านเตย 50 ตัว เป็นเงิน 22,500 บาท ภาษีซื้อ 7% เงื่อนไข 3/10, n/30
- 18 จ่ายค่าขนส่งเข้า 2,000 บาท
- 20 ขายเสื้อเป็นเงินสด 50 ตัว ตัวละ 750 บาท ภาษีขาย 7% (ต้นทุนขาย 20,800 บาท)
- 22 จ่ายชำระหนี้ให้ร้านเตยครึ่งหนึ่ง
- 24 รับชำระหนี้จากร้านต้นทั้งหมดลดให้ 2% (ยอดลูกหนี้การค้ารวมภาษีขาย 7% แล้ว)
- 25 ส่งคืนสินค้าให้ร้านเตย 4 ตัว ภาษีซื้อ 7%
- 26 จ่ายชำระหนี้ให้ร้านเตยทั้งหมด
- 28 จ่ายค่าใช้จ่ายในการขายและบริหาร 2,600 บาท
- 29 รับรายได้เบ็ดเตล็ด 1,150 บาท
- 31 ปิดบัญชีภาษีซื้อ และบัญชีภาษีขาย

ให้ทำ

1. บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปวิธีบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่อง



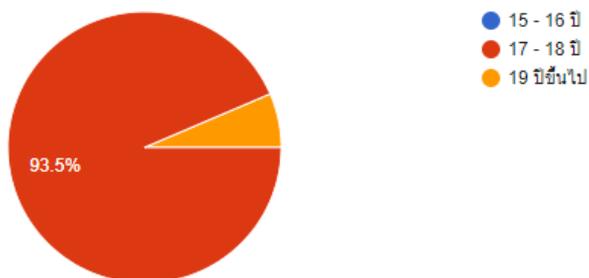
# ภาพการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ



## ช่วงอายุ

คำตอบ 31 ข้อ

คัดลอกแผนภูมิ

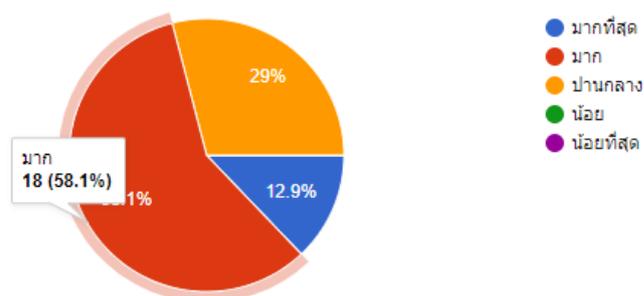


### ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า และการบันทึกรายการเกี่ยวกับสินค้าคงเหลือ

## 1. ระยะเวลาในการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสม

คำตอบ 31 ข้อ

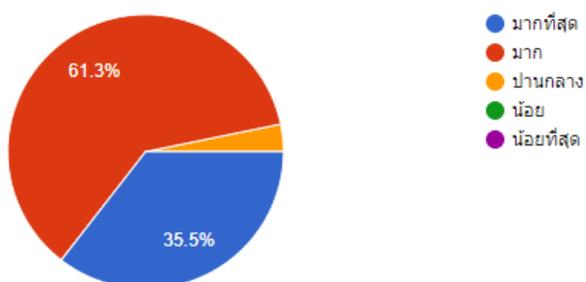
คัดลอกแผนภูมิ



## 2. ชุดฝึกทักษะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจน

คำตอบ 31 ข้อ

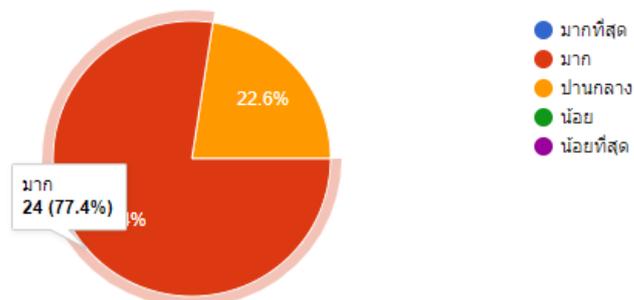
คัดลอกแผนภูมิ



## 3. ชุดฝึกทักษะ มีการฝึกกระบวนการคิด และการวิเคราะห์ที่ชัดเจนเหมาะสม

 คัดลอกแผนภูมิ

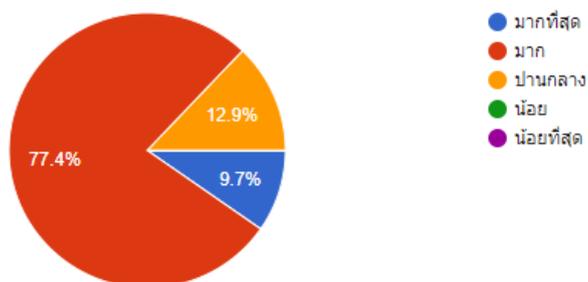
คำตอบ 31 ข้อ



## 4. เนื้อหาในชุดฝึกทักษะมีความสอดคล้องกันทุกขั้นตอน

 คัดลอกแผนภูมิ

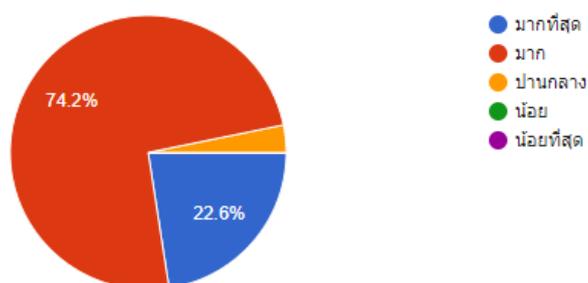
คำตอบ 31 ข้อ



## 5. เนื้อหาชุดฝึกทักษะเป็นไปตามลำดับขั้นตอน การเรียนรู้จากง่ายไปหายาก

 คัดลอกแผนภูมิ

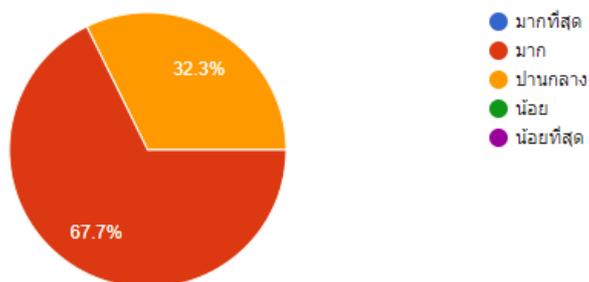
คำตอบ 31 ข้อ



## 6. ชุดฝึกทักษะมีขั้นตอน หรือกระบวนการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



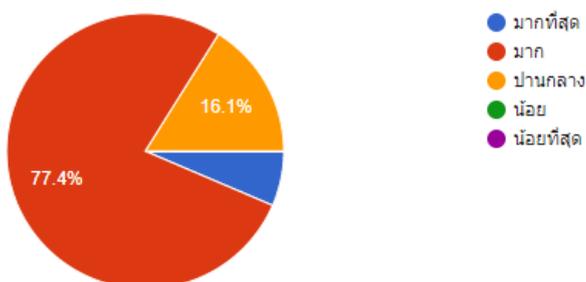
คำตอบ 31 ข้อ



## 7. ภาษาที่ใช้ในการทำชุดฝึกทักษะมีการใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย



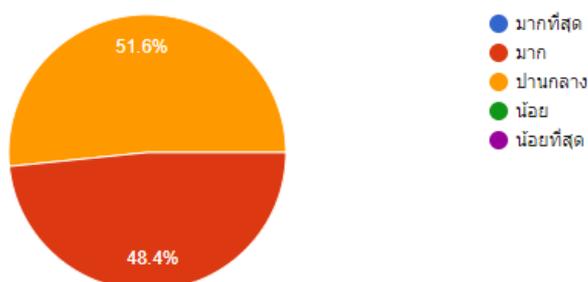
คำตอบ 31 ข้อ



## 8. ชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะในเรื่องที่เรียนมากขึ้น



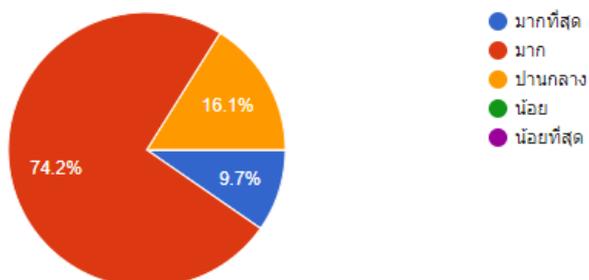
คำตอบ 31 ข้อ



## 9. ชุดฝึกทักษะใช้วิธีประเมินผลการเรียนตาม สภาพจริง



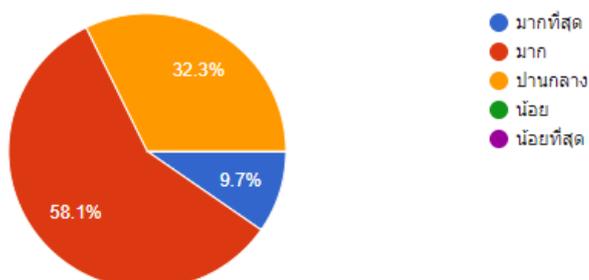
คำตอบ 31 ข้อ



## 10. ผู้เรียนพึงพอใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ



คำตอบ 31 ข้อ



## ข้อเสนอแนะ

คำตอบ 5 ข้อ

อยากให้มียุติฝึกทุกวิชาเลย

เพิ่มระยะเวลาอีกนิดนึง

การเรียนด้วยชุดฝึกเข้าใจง่าย

ชอบการเรียนแบบนี้

ชุดฝึกช่วยเน้นให้จำได้ดีขึ้น

### ตารางการคำนวณ

	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
คนที่ 1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
คนที่ 2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
คนที่ 3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
คนที่ 4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4
คนที่ 5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 6	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4
คนที่ 7	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4
คนที่ 8	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5
คนที่ 9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 10	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
คนที่ 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 12	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5
คนที่ 13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
คนที่ 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
คนที่ 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 16	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4
คนที่ 17	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
คนที่ 18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
คนที่ 19	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3
คนที่ 20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 21	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
คนที่ 22	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3
คนที่ 23	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3
คนที่ 24	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
คนที่ 25	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 26	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
คนที่ 27	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
คนที่ 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
คนที่ 30	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
คนที่ 31	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
รวม	120	133	117	123	130	114	121	108	122	117
ค่าเฉลี่ย	3.871	4.2903	3.7742	3.9677	4.1935	3.6774	3.9032	3.4839	3.9355	3.7742
S.D.	0.6704	0.5287	0.425	0.4819	0.4774	0.4752	0.4729	0.508	0.5122	0.617

ภาพการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน



ภาพการทำแบบทดสอบ หลังเรียน



## ประวัติผู้วิจัย

## ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ – สกุล นางสาวนันทพร วงษ์ชัยสิทธิ์

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

## ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา ที่จบ	สำเร็จการศึกษาระดับ /สาขา	สถานศึกษา
2548	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ/สาขาการบัญชี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
2550	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/สาขาการบัญชี	โรงเรียนขอนแก่นบริหารธุรกิจ
2552	บริหารธุรกิจบัณฑิต/สาขาการบัญชี	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2554	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## ประวัติการทำงาน

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ที่ตั้ง
1 เม.ย. 2553 – 31 ต.ค.2553	ครู	โรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจ	จังหวัดขอนแก่น
1 พ.ย. 2553 – 30 ก.ย. 2565	ครู	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเขี้ยว	จังหวัดชัยภูมิ
9 เม.ย. 2567 – 2 พ.ค. 2568	ครู	วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์	จังหวัดขอนแก่น
6 พ.ค. 2568 – ปัจจุบัน	ครูอัตราจ้าง	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	จังหวัดระยอง