

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายมารวย นามสกุล ปัญญานิก

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ

อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 28 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา งานควบคุมระบบอัตโนมัติ	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคงานเครื่องมือกล	จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคงานเชื่อมและตรวจสอบ	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา นิเวศติคส์และไฮดรอลิกส์	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

อุตสาหกรรม

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ

ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน นักศึกษา

ผู้ช่วยหัวหน้าอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูที่ปรึกษา นักศึกษา แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.1 และ ปวส.2 ดูแล

ติดตามนักศึกษาประสานงานกับผู้ปกครอง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละ
ด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร 1. ออกแบบเครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. พัฒนาแบบทดสอบและแบบ ประเมินที่มีคุณภาพ (ความตรง- ความเชื่อมั่น) 3. ดำเนินการวัดผลด้วยวิธีที่ หลากหลาย เช่น การทดสอบปลาย ภาค แบบฝึกปฏิบัติ แบบประเมิน ตนเอง ฯลฯ 4. วิเคราะห์ผลการวัดผลและนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนได้รับการวัดผล อย่างเหมาะสมตามสภาพ จริงและศักยภาพของ รายวิชา 2. ผู้สอนสามารถใช้ผลการ วัดผลในการสะท้อนการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ พัฒนาการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	- มีการใช้เครื่องมือวัด ที่ผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ (IOC $\geq$ 0.60) - มีการใช้แบบประเมิน อย่างน้อย 3 รูปแบบที่ แตกต่างกันในชั้นเรียน - นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ - ผู้เรียนสามารถ สะท้อนความเข้าใจ จากการประเมินตนเอง หรือเพื่อนร่วมชั้นได้ อย่างชัดเจน
	1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชา สุขภาพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามสมรรถนะรายวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามสถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ

	ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด		สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
--	---	--	--

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา วิทยาลัย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์	1. ผู้เรียนร้อยละ 65 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบ ศธ.02 ออนไลน์
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การคัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มี	1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 65 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การ เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผล การประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการ วางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	3. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานผู้ช่วยหัวหน้างาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไป ตามระเบียบการ วัดผลประเมินผล ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศิ เครือข่าย	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ทักษะช่าง อุตสาหกรรม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้การงาน อาชีพ	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ที่ สามารถนำความรู้มาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน	1. นำทักษะและองค์ความรู้ มาบูรณาการสอดแทรกใน รายวิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา สุขภาพ ความ ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ได้จากการพัฒนาดตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น รูปแบบ การเรียนการสอน เป็น ต้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการ
จัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตาม
ข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการใช้วัดเครื่องมือวัดระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรายวิชาเทคนิคงานวัดและตรวจสอบ จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชาเทคนิคงานวัดและตรวจสอบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาหลายคนยังขาดความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัด เนื่องจากขาดการฝึกปฏิบัติที่เพียงพอในห้องเรียน แม้จะเรียนรู้ในเชิงทฤษฎีแต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเครื่องมือจริงได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะเครื่องมือวัดละเอียด เช่น เวอร์เนียร์ ไมโครมิเตอร์ หรือเครื่องมือดิจิทัล นักเรียนมักประสบปัญหาในการอ่านค่าและควบคุมความแม่นยำของการวัด เมื่อออกไปฝึกงานในสถานประกอบการจริง นักเรียนบางส่วนไม่สามารถใช้งานเครื่องมือได้ตรงตามมาตรฐาน ส่งผลให้ทำงานไม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอาจก่อให้เกิดความเสียหายหรือผิดพลาดในการผลิต นอกจากนี้ยังขาดความมั่นใจและไม่กล้าถามเมื่อเกิดปัญหา ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะในสถานการณ์จริงเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไข

การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมถือเป็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ การส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สามารถช่วยพัฒนาความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ความมั่นใจในตัวเอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมชั้น การเชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริง เช่น การจำลองเหตุการณ์ในโรงงาน หรือกรณีศึกษาจริง จะช่วยเพิ่มความสนใจและทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาในชีวิตจริง การใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลายและการส่งเสริมด้วยคำชมเชยจะช่วยสร้างแรงจูงใจและความรู้สึกถึงความสำเร็จ

การแก้ปัญหาที่ครอบคลุมและมีเป้าหมายเชิงรุกนี้ สามารถช่วยผู้เรียนในการเพิ่มทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคม พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของพวกเขาในสายวิชาชีพที่เลือกอย่างมั่นใจและยั่งยืน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ต้องมีการวางแผนและกระบวนการที่เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและเป้าหมาย การศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า ขาดแรงจูงใจ ความแตกต่างทางพื้นฐานความรู้ และขาดความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มพูนทักษะการทำงานเป็นทีมและการเข้าใจเนื้อหาในวิชา จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญ

ขั้นที่ 2 การออกแบบแผนการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การออกแบบตารางวิเคราะห์ข้อสอบ การสร้างข้อสอบตามพฤติกรรมการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy) บูรณาการการใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Excel หรือ Google Form มาวิเคราะห์และอภิปรายในกลุ่ม โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กที่มีความหลากหลายทั้งพื้นฐานความรู้และทักษะการสื่อสารทางสังคม จะมีเครื่องมือ 2 รูปแบบ คือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน รายวิชา เทคนิคการวัดและตรวจสอบ
2. โปรแกรม Excel หรือ Google Form

ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยผู้สอนได้ใช้เครื่องมือวัดแบบสเกลเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงกระบวนการวัดพื้นฐานต่อมานำระบบการเชื่อมต่อข้อมูลการวัดแบบไร้สาย(U-WAVE) การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวัดเน้นการฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนได้ลงมือใช้เครื่องมือแต่ละชนิดด้วยตนเอง เพื่อสร้างความคุ้นเคยและแม่นยำในการวัด ควรใช้สื่อการสอน เช่น วิดีโอสาธิตและใบงานช่วยเสริมความเข้าใจ รวมถึงจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์เหมือนจริงในโรงงาน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการวัดอย่างถูกต้อง การเรียนรู้ผ่านโครงงานยังช่วยให้นักเรียนฝึกวางแผน แก้ปัญหา และควบคุมคุณภาพชิ้นงานด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูควรให้ข้อเสนอแนะเป็นรายบุคคล เพื่อเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดอ่อนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบการประเมินผลดังนี้

1. ประเมินจากผลงานจริง เช่น แบบทดสอบที่ออกแบบเอง
2. ให้ทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบพร้อมเฉลยและเหตุผล
3. ใช้แบบประเมินผลค่าการวัดเทียบกับค่ามาตรฐาน

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและติดตามผล

การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากระบบการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนในระยะยาว เพื่อพัฒนาการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องนี้ จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในสายวิชาชีพในอนาคตอย่างมั่นคงและมั่นใจ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) จำนวน 30 คน ร้อยละ 70 ที่เรียนในรายวิชา เทคนิคการวัดและตรวจสอบ มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนในสายวิชาชีพที่ถูกต้องและผลสัมฤทธิ์ในผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดี

3.2 เชิงคุณภาพ

การปรับปรุงยุทธวิธีรูปแบบการเรียนรู้รายวิชา เทคนิคการวัดและตรวจสอบ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้ ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า และสนุกสนานจากกิจกรรมในห้องเรียน

ลงชื่อ.....

(นายมารวย ปัญญานกิจ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....