

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายมารวย นามสกุล ปัญญาธนกิจ

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ

อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคการวัดและตรวจสอบ	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา กลศาสตร์วิศวกรรม	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา โครงการด้านเทคนิค	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

อุตสาหกรรม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคการบำรุงรักษาทั่วไปโดยทุกคนมีส่วนร่วม \*

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคการตัดการความปลอดภัยในอุตสาหกรรม \*

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคการบำรุงรักษาเชิงแก้ไขปรับปรุง \*

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เทคนิคการผลิตในงานอุตสาหกรรม \*

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา กิจกรรมในสถานประกอบการ 1\*

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

ผู้ช่วยหัวหน้างานความร่วมมือ

ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน นักศึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูที่ปรึกษา นักศึกษา แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.1 และ ปวส.2 ดูแล

ติดตามนักศึกษาประสานงานกับผู้ปกครอง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>1. ออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>2. พัฒนาแบบทดสอบและแบบประเมินที่มีคุณภาพ (ความตรง-ความเชื่อมั่น)</p> <p>3. ดำเนินการวัดผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การทดสอบปลายภาค แบบฝึกปฏิบัติ แบบประเมินตนเอง ฯลฯ</p> <p>4. วิเคราะห์ผลการวัดผลและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการวัดผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริงและศักยภาพของรายวิชา</p> <p>2. ผู้สอนสามารถใช้ผลการวัดผลในการสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- มีการใช้เครื่องมือวัดที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ (IOC <math>\geq</math> 0.50)</p> <p>- มีการใช้แบบประเมินอย่างน้อย 3 รูปแบบที่แตกต่างกันในชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์</p>
	<p><b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคต่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย</p> <p>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชา เทคนิคการวัดและตรวจสอบ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามสมรรถนะรายวิชา</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>1. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ ศธ.02 ออนไลน์</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 65 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบ ศธ.02 ออนไลน์</p>
	<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มี</li> </ul>	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 65 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผล การประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการ วางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	3. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานผู้ช่วยหัวหน้างาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน เป็นไป ตามระเบียบการ วัดผลประเมินผล ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>- จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึ เครือข่าย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ol>
<p><b>3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ</p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ทักษะช่าง อุตสาหกรรม และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการใช้การงาน อาชีพ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้</li> <li>2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	<b>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b> - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมิน ในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<b>3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่	<b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</b> 1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ที่ สามารถนำความรู้มาพัฒนาการ จัดการศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน	1. นำทักษะและองค์ความรู้ มาบูรณาการสอดแทรกใน รายวิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ร้อยละ 65 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ใน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 65 ผลของ การเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น รูปแบบ การเรียนการสอน เป็น ต้น

### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น(ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวัดและสร้างชิ้นงานด้วยกระบวนการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Model) ในรายวิชาเทคนิคงานวัดและตรวจสอบผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรายวิชาเทคนิคงานวัดและตรวจสอบ จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชาเทคนิคงานวัดและตรวจสอบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 นักศึกษาหลายคนยังขาดความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัด เนื่องจากขาดการฝึกปฏิบัติที่เพียงพอในห้องเรียน แม้จะเรียนรู้ในเชิงทฤษฎีแต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเครื่องมือจริงได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะเครื่องมือวัดละเอียด เช่น เวอร์เนีย ไมโครมิเตอร์ หรือเครื่องมือดิจิทัล นักเรียนมักประสบปัญหาในการอ่านค่าและควบคุมความแม่นยำของการวัด เมื่อออกไปฝึกงานในสถานประกอบการจริง นักเรียนบางส่วนไม่สามารถใช้งานเครื่องมือได้ตรงตามมาตรฐาน ส่งผลให้ทำงานไม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอาจก่อให้เกิดความเสียหายหรือผิดพลาดในการผลิต นอกจากนี้ยังขาดความมั่นใจและไม่กล้าถามเมื่อเกิดปัญหา ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะในสถานการณ์จริงเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไข

การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมถือเป็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ การส่งเสริมการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Model) เริ่มด้วย 1. Flipped Classroom เข้าใจทฤษฎี 2. PBL วิเคราะห์ปัญหา 3. Hands-on ฝึกวัดจริง 4. Project-Based สร้างงาน สามารถช่วยพัฒนาความรับผิดชอบต่อกลุ่ม ความมั่นใจในตัวเอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนร่วมชั้น การเชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริง เช่น การจำลองเหตุการณ์ในโรงงาน หรือกรณีศึกษาจริง จะช่วยเพิ่มความสนใจและทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาในชีวิตจริง การใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลายและการส่งเสริมด้วยคำชมเชยจะช่วยสร้างแรงจูงใจและความรู้สึกถึงความสำเร็จ

การแก้ปัญหาที่ครอบคลุมและมีเป้าหมายเชิงรุกนี้ สามารถช่วยผู้เรียนในการเพิ่มทักษะทั้งด้านวิชาการและสังคม พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของพวกเขาในสายวิชาชีพที่เลือกอย่างมั่นใจและยั่งยืน

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาทักษะการออกแบบและสร้างชิ้นงานเครื่องมือกลด้วยกระบวนการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Model) ต้องมีการวางแผนและกระบวนการที่เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 Flipped Classroom (ก่อนเรียน = ปูพื้นฐาน) โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียน “เข้าใจ ทฤษฎีเบื้องต้น” ก่อนเข้าห้อง เพื่อใช้เวลาในชั้นเรียนไปกับการฝึกปฏิบัติ

### ขั้นที่ 2 Problem-Based Learning (ในชั้น = กระตุ้นคิด)

โดยฝึกให้ผู้เรียน “คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา” จากสถานการณ์จริง

### ขั้นที่ 3 Hands-on Learning (ลงมือปฏิบัติจริง)

โดยผู้เรียน ทำได้จริง ตามสมรรถนะวิชาชีพ ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและโค้ช คอยให้ คำปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 การวัดผลประเมินผล

โดยให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ทั้งหมดและสร้างชิ้นงาน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเสริม เช่น โปรแกรม CAD/CAM หรือ Simulation เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความมั่นใจในการทำงานของผู้เรียน

### ขั้นที่ 5 การเชื่อมโยงทั้ง 4 รูปแบบ

โดยการจัดทำรายงานและนำเสนอผลงาน พร้อมสะท้อนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ครูจะใช้การ ประเมินแบบ Authentic Assessment เช่น การตรวจสอบผลงานจริง การประเมินแฟ้มสะสมงาน และการ นำเสนอผลงาน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อหาจุด ที่ต้องปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมและความต้องการของ สถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพจริงและสามารถพัฒนาตนเองได้ อย่างต่อเนื่อง

#### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

##### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ร้อยละ 65 ที่เรียนในรายวิชา เทคนิคการวัดและตรวจสอบ มีผลการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนในสายวิชาชีพที่ถูกต้องและ ผลสัมฤทธิ์ในผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดี

##### 3.2 เชิงคุณภาพ

การพัฒนาทักษะการออกแบบและสร้างชิ้นงานด้วยกระบวนการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Model) ในรายวิชาเทคนิคงานวัดและตรวจสอบ ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการเรียนรู้ในระดับดี ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปฝึก อาชีพในสถานประกอบการได้

ลงชื่อ.....

( นายมารวย ปัญญาธนกิจ )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์ )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....