



วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในราย วิชาวัสดุช่างอุตสาหกรรม

ของ

นักศึกษาระดับ ปวช. ๑/๑ ช่างกลโรงงาน แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
ปีการศึกษา ๑ / ๒๕๖๘

ผู้วิจัย

นายคณิตศักดิ์ มอญเกิดแก้ว
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันจากการสอนในรายวิชาโครงงานและสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆของนักศึกษาแผนกวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ระดับ ปวช.๑/๑ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มักจะส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงานเลยซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาได้ และในบางรายวิชาอาจมีผลต่อคะแนนเก็บของนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอน ครูประจำวิชา เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๑/๑ แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวัสดุช่างอุตสาหกรรมต่อไป

๑.๒.วัตถุประสงค์การวิจัย

๑.๒.๑. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ระดับ ปวช. ๑/๑

๑.๒.๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

๑.๓.ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในการไม่ส่งงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ระดับปวช.๑/๑ โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะป็นสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๓.๑.ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.๑/๑ แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ในภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ คน

๑.๓.๒.แบบสอบถาม ที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๑/๑ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๕ ข้อ

๑.๓.๓.ตัวแปรต้น แบบสอบถาม

๑.๓.๔.ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม

๑.๔.ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ๔ เดือนดังตารางข้างล่าง

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
๒๐ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะ ใช้ในงานวิจัย	
๑๖ - ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	- นักศึกษาทำแบบสอบถาม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
๑ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
๑ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๘	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

๑.๕.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

- แบบสอบถาม หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

๑.๖.นิยามปฏิบัติการตัวแปร

- ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม หมายถึง จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๑/๑ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ปัญหาการเรียนการสอนรวมทั้งเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียน

- ความสามารถในการทำแบบสอบถาม หมายถึง นักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๑ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๓๐ คน สามารถทำแบบสอบถามตามที่กำหนดและแยกลำดับความสำคัญได้ตามที่กำหนดไว้

๑.๗.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

๑.๗.๒. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าเอกสารประกอบการวิจัย ดังนี้

๒.๑ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือรายวิชาที่สอน

๒.๑.๑.เป้าหมายหลักสูตร

๒.๑.๑.๑. บุคลากรมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

๒.๑.๑.๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑.๓. นักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดทักษะการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน มีสุขภาพที่ดี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒.๑.๑.๔. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑.๑.๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นน่าอยู่.

๒.๑.๒.โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง ๒๕๖๕) แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา ฝึกงานและกิจกรรมหลักสูตร ดังนี้

๑ หมวดวิชาสามัญ

- หมวดวิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

๒ หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

- วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชา
- วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้น ๆ
- วิชาชีพสาขางาน เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

๓ หมวดวิชาเลือกเสรี

๔ ฝึกงาน

๕ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๑.๓.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

๒.๑.๓.๑.จุดประสงค์สาขาวิชา

- เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการเอกสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการทำงานอาชีพที่ สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

วิชาชีพช่างกลโรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

- เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านช่างกลโรงงาน

- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน

- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างกลโรงงานในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้ และทักษะเป็นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่น การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

- เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

๒.๑.๔. มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

ระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวที ความอดทนอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมี จิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นๆ ประพฤติปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

- ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัยความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อในตนเอง สนใจใฝ่ รู้ มีความคิดริ เริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึง ถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม

๒. ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ได้แก่

- สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน และเพื่อพัฒนา งานอาชีพ

- แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับภาคปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น

- ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมและพัฒนา งานอาชีพ

๒.๑.๕. ด้านสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่

๒.๑.๕.๑ ด้านความรู้ ได้แก่

- หลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- หลักการใช้เหตุผล คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการจัดการ
- หลักการดำรงตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
- หลักการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

๒.๑.๕.๒ ด้านทักษะ ได้แก่

- ทักษะการสื่อสาร โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์

- ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ตามหลักศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และหลักการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย

๒.๑.๕.๓ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่

- สื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ
- ปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง
- พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษา และพลศึกษา

๒.๑.๖ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๒.๑.๖.๑ ด้านความรู้ ได้แก่

- หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น
- หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา
- หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ
- หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- หลักการจัดการงานอาชีพ

๒.๑.๖.๒ ด้านทักษะ ได้แก่

- ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุในการปฏิบัติงาน
- ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด
- ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

๒.๑.๗ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่

- วางแผน ดำเนินงาน ตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึง ถึงการบริหารงาน คุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพด้านช่างกลโรงงานตามหลักการและกระบวนการ

- เลือก ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการ และกระบวนการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความปลอดภัย
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานอาชีพ
- ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพตามหลักและกระบวนการ
- อ่านแบบ เขียนแบบเครื่องมือกล สัญลักษณ์มาตรฐาน
- เลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรม
- ประกอบ ทดสอบวงจร อุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
- เชื่อมโลหะและโลหะแผ่นเบื้องต้น
- ตรวจสอบ ถอด และประกอบชิ้นส่วนเครื่องมือกล
- ปรับ แปรรูปและขึ้นรูปงานด้วยเครื่องมือกล ๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- เขียนโปรแกรมซีเอ็นซีพื้นฐาน
- ตรวจสอบชิ้นงานด้วยเครื่องมือวัด
- ปรับปรุงสมบัติโลหะด้วยความร้อน

๒.๒. เอกสารเกี่ยวกับนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

๒.๒.๑. ความหมายของแบบสอบถาม

เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

๒.๒.๒. ส่วนประกอบแบบสอบถาม

- แก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

๑. คำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ได้แก่ คำถามที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ ระดับการศึกษา ฯลฯ คำถามเหล่านี้มีไว้สำหรับตรวจสอบเกี่ยวกับการเป็นตัวแทนของประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

๒. คำถามเกี่ยวกับสารสนเทศ เป็นคำถาม เพื่อจะรู้ว่าผู้ตอบรู้เรื่องที่ศึกษาหรือไม่ รู้อย่างไร เมื่อไร มากน้อยเพียงไร เป็นต้น

๓. คำถามที่เป็นข้อคิดเห็นและเจตคติ ได้แก่ คำถามที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ความยึดมั่น และอื่น ๆ ในเรื่องที่ศึกษาว่า เขาคิดและรู้สึกอย่างไร

๒.๓. วิธีการสร้างแบบสอบถาม

- กำหนดข้อมูลที่ต้องการ
- กำหนดรูปแบบของคำถาม
- ร่างแบบสอบถาม
- ขึ้นตรวจสอบแบบสอบถาม
- ทดลองใช้แบบสอบถาม

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานโดยใช้แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะป็นสาเหตุของการมาส่งงานและได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

๓.๑. ขั้นวิเคราะห์

- ๓.๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้
ประชากร คือนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๓๐ คน
- ๓.๑.๒ วิเคราะห์สาเหตุของการไม่ส่งงานของนักศึกษา โดยการหาค่าร้อยละ

๓.๒. ขั้นตอนการออกแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักศึกษาในการไม่ส่งงานโดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

- ๓.๒.๑ ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ
- ๓.๒.๒ สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงานของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๑/๑ จำนวน ๑๕ ข้อ โดยให้นักศึกษาใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากลำดับมากที่สุด (๑) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (๑๕)
- ๓.๒.๓ นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข
- ๓.๒.๔ นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

๓.๓. ขั้นตอนการดำเนินการ

- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้
 - ๓.๓.๑ นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๓.๓.๒ ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

บทที่ ๔

ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

๔.๒.๑ การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๓/๑ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุและนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน ๑๕ ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๓๐ คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ของนักศึกษา-นักศึกษา แผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ระดับ ปวช.๑/๑

ตาราง ๑ แสดงความสำคัญของแบบสอบถามของนักศึกษาที่จัดลำดับ ๑-๑๕ สาเหตุ

สาเหตุ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕
๑. เวล่าน้อย	๗	๖	๖	๓	๘	๑	๒	๓	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐
๒.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	๔	๑๐	๕	๓	๔	๑	๒	๑	๕	๑	๑	๐	๒	๐	๑
๓.ไม่น่าสนใจ	๑	๔	๗	๕	๓	๒	๒	๐	๓	๕	๐	๑	๓	๔	๐
๔.แบบงานมากเกินไป	๑๒	๕	๖	๔	๒	๓	๑	๐	๑	๒	๓	๐	๐	๑	๐
๕.เป้าหมายไม่ยากทำ	๒	๕	๖	๕	๔	๔	๑	๒	๑	๐	๐	๕	๑	๐	๔
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	๒	๒	๒	๕	๒	๘	๓	๗	๓	๑	๐	๐	๒	๑	๒
๗.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	๒	๑	๐	๒	๑	๒	๓	๓	๑	๕	๓	๗	๓	๔	๓
๘. ลืมทำงานส่ง	๑๐	๑	๖	๕	๕	๒	๓	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๐	๐
๙.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	๐	๐	๐	๒	๓	๐	๑	๑	๒	๔	๖	๕	๗	๕	๔
๑๐. ชิ้นงานหาย	๐	๐	๓	๒	๓	๒	๒	๖	๗	๓	๕	๑	๓	๑	๑
๑๑.ครูอธิบายเร็ว	๐	๑	๑	๑	๓	๖	๑๒	๔	๓	๓	๒	๔	๕	๐	๐
๑๒.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	๐	๑	๐	๒	๑	๒	๖	๕	๓	๓	๒	๕	๑	๓	๖
๑๓.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	๐	๒	๐	๑	๐	๑	๔	๐	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๖
๑๔.ออกงานกับผู้ปกครอง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๓	๕	๒	๕	๑๐	๑๐
๑๕.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	๑	๐	๐	๐	๒	๖	๔	๕	๗	๓	๔	๓	๑	๓	๑

ตาราง ๒ ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาถึงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน	ลำดับที่	ร้อยละ
๑. เวล่าน้อย	๕	๑๕
๒.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	๒	๒๕
๓.ไม่น่าสนใจ	๓	๑๗.๕
๔.แบบงานมากเกินไป	๑	๓๒.๕
๕.เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	๔	๑๒.๕
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	๖	๒๐
๗.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	๑๐	๑๐
๘. ลืมทำงานส่ง	๑	๒๕
๙.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	๑๑	๒๐
๑๐. ชื่นงานหาย	๘	๑๒.๕
๑๑.ครูอธิบายเร็ว	๗	๑๗.๕
๑๒.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	๑๒	๑๗.๕
๑๓.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	๑๓	๑๐
๑๔.ออกงานกับผู้ปกครอง	๑๔-๑๕	๒๗.๕
๑๕.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	๙	๑๗.๕

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ ๑ - ๑๕ ดังต่อไปนี้

แบบงานมากเกินไป	อยู่ในลำดับที่ ๑	คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕	(๑๒ คน)
ลืมทำงานส่ง	อยู่ในลำดับที่ ๑	คิดเป็นร้อยละ ๒๕	(๑๐ คน)
แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	อยู่ในลำดับที่ ๒	คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕	(๙ คน)
ไม่น่าสนใจ	อยู่ในลำดับที่ ๓	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕	(๗ คน)
เบื่อหน่าย ไม่ยอมทำ	อยู่ในลำดับที่ ๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕	(๕ คน)
เวล่าน้อย	อยู่ในลำดับที่ ๕	คิดเป็นร้อยละ ๒๐	(๘ คน)
ไม่เข้าใจคำสั่ง	อยู่ในลำดับที่ ๖	คิดเป็นร้อยละ ๒๐	(๘ คน)
ครูอธิบายเร็วเกินไป	อยู่ในลำดับที่ ๗	คิดเป็นร้อยละ ๓๐	(๑๒ คน)
ชื่นงานหาย	อยู่ในลำดับที่ ๘	คิดเป็นร้อยละ ๑๕	(๖ คน)
ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	อยู่ในลำดับที่ ๙	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕	(๗ คน)
ทำกิจกรรมของโรงเรียน	อยู่ในลำดับที่ ๑๐	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕	(๗ คน)
ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	อยู่ในลำดับที่ ๑๑	คิดเป็นร้อยละ ๒๐	(๘ คน)
ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	อยู่ในลำดับที่ ๑๒	คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕	(๕ คน)
เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	อยู่ในลำดับที่ ๑๓	คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕	(๕ คน)
ออกงานกับผู้ปกครอง	อยู่ในลำดับที่ ๑๔-๑๕	คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕	(๑๐ คน)

บทที่ ๕

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๑/๑ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลำดับที่ ๑ คือ งบประมาณมากเกินไป โดยคิดจากนักศึกษา ๓๐ คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ ๑ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๓๒.๕

๕.๑ อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง ปวช.๑๓/๑ ในเรื่องการไม่ส่งงานและ การบ้าน ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาชั้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการไม่ส่งงาน คือ งบประมาณมากเกินไป แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ลืมทำงานส่ง ไม่น่าสนใจ เบื่อหน่ายไม่อยากทำ เวล่าน้อย ไม่เข้าใจคำสั่ง ครูอธิบายเร็ว ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา ชื่นงานหาย ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ทำกิจกรรมโรงเรียน และออกงานกับผู้ปกครอง

๕.๒ ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่อไป

๕.๓ ข้อเสนอแนะของนักศึกษา

- อยากได้งานเขียนแบบนี้ลดลง
- อยากได้งานเขียนแบบพอดี ไม่น้อยไม่มากเกินไป
- อยากให้มีงานน้อยๆ
- อยากได้การบ้านน้อยๆ วันละ ๑ อย่าง
- อยากให้งานพอสมควรกับเวลา
- อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีการบ้าน
- อยากได้งานเขียนแบบไม่มากเกินไป
- อยากได้การบ้านวันละ ๑ วิชา
- อยากให้มีการบ้านสัปดาห์ละ ๑ วิชา

แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
สาขาช่างกลโรงงาน ปวช.๑/๑
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง : ๑. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของผู้เรียน

๒. แบบสอบถามฉบับนี้ มี ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

๑.๑. เพศ หญิง ชาย อายุ.....ปี ผลการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา

ตอนที่ ๒: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน	ลำดับที่
๑. เวล่าน้อย	
๒.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
๓.ไม่น่าสนใจ	
๔.แบบงานมากเกินไป	
๕.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	
๗.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	
๘. ลืมทำงานส่ง	
๙.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
๑๐. ชื่นงานหาย	
๑๑.ครูอธิบายเร็ว	
๑๒.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	
๑๓.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	
๑๔.ออกงานกับผู้ปกครอง	
๑๕.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	

ข้อเสนอแนะ.....

สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕
บทที่ ๔ ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล	๖
บทที่ ๕ สรุปผลการศึกษาวิจัย	๑๐

กิตติกรรมประกาศ

การเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน พบว่ามีผู้เรียนบางคนไม่ค่อยได้ส่งงานเลย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงต่ำ ขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบ ดังนั้นผู้จัดทำวิจัยจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำเป็นรายงานวิจัย เพื่อการศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนการสอน จึงทำให้ขาดความสนใจในการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การทำวิจัยในครั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ที่ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายคณิตศักดิ์ มอญเกิดแก้ว)

ผู้วิจัย