



วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในราย วิชางานเขียนแบบเบื้องต้น

ของ

นักศึกษาระดับ ปวช.๒/๑ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
ปีการศึกษา ๑ / ๒๕๖๙

ผู้วิจัย

นายคณิตศักดิ์ มอญเกิดแก้ว
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันจากการสอนในรายวิชาเครื่องมือกลเบื้องต้นและสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.2/1 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มักจะส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงานเลยซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาได้ และในบางรายวิชาอาจมีผลต่อคะแนนเก็บของนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอน ครูประจำวิชา เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.2/1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักศึกษาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเครื่องมือกลเบื้องต้น ต่อไป

๑.๒.วัตถุประสงค์การวิจัย

- ๑.๒.๑. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒/๑
- ๑.๒.๒. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

๑.๓.ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในการไม่ส่งงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช.๒/๑ โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะ เป็นสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๕ ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๓.๑.ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.๒/๑ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๘ คน

๑.๓.๒.แบบสอบถาม ที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๒/๑ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๑๕ ข้อ

๑.๓.๓.ตัวแปรต้น แบบสอบถาม

๑.๓.๔.ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม

๑.๔.ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ๔ เดือนดังตารางข้างล่าง

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
๒๐ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
๑ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	- เขียนเค้าเครื่องมือกลเบื้องต้นวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	
๑๖ – ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	- นักศึกษาทำแบบสอบถาม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
๑ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
๑ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๙	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

๑.๕.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

- แบบสอบถาม หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะช่วยให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

๑.๖.นิยามปฏิบัติการตัวแปร

- ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม หมายถึง จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๒/๑ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ปัญหาการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อให้ นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียน

- ความสามารถในการทำแบบสอบถาม หมายถึง นักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๒ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๒๘ คน สามารถทำแบบสอบถามตามที่กำหนดและแยกลำดับความสำคัญได้ตามที่กำหนดไว้

๑.๗.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑. ทราบถึงพฤติกรรมและสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

๑.๗.๒. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าเอกสารประกอบการวิจัย ดังนี้

๒.๑ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือรายวิชาที่สอน

๒.๑.๑.เป้าหมายหลักสูตร

๒.๑.๑.๑. บุคลากรมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

๒.๑.๑.๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑.๓. นักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดทักษะการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน มีสุขภาพที่ดี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒.๑.๑.๔. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑.๑.๕. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นน่าอยู่.

๒.๑.๒.โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง ๒๕๖๕) แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา ฝึกงานและกิจกรรมหลักสูตร ดังนี้

๑ หมวดวิชาสามัญ

- หมวดวิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

๒ หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

- วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชา
- วิชาชีพสาขาวิชา เป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชานั้น ๆ
- วิชาชีพสาขางาน เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

๓ หมวดวิชาเลือกเสรี

๔ ฝึกงาน

๕ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๑.๓.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

๒.๑.๓.๑.จุดประสงค์สาขาวิชา

- เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการเอกสารทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการทำงานอาชีพที่ สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพช่างกลโรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยี

- เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้าน ช่างกลโรงงาน

- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน

- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างกลโรงงานในสถานประกอบการและประกอบ อาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้ และทักษะเป็นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

- เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงถึงความปลอดภัยต่อ ตนเอง ผู้อื่น การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

- เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มี ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

๒.๑.๔. มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

ระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกล โรงงาน ประกอบด้วย

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อ อสัตย์สุจริต ความกตัญญู กตเวที ความอดทนอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมี จิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นฯ ประพฤติปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

- ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีวินัยความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อในตนเอง สนใจใฝ่ รู้ มีความคิดริ เริ่มสร้างสรรค์ ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ต่อต้านความรุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานโดยคำนึง ถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม

๒. ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ได้แก่

- สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน และเพื่อพัฒนา งานอาชีพ

- แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับภาคปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น

- ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมและพัฒนา งานอาชีพ

๒.๑.๕. ด้านสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่

๒.๑.๕.๑ ด้านความรู้ ได้แก่

- หลักการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- หลักการใช้เหตุผล คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการจัดการ
- หลักการดำรงตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
- หลักการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่

๒.๑.๕.๒ ด้านทักษะ ได้แก่

- ทักษะการสื่อสาร โดยใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

และ คณิตศาสตร์

- ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ตามหลักศาสนา วัฒนธรรมและความเป็นพลเมือง และหลักการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย

๒.๑.๕.๓ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่

- สื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ
- ปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิหน้าที่พลเมือง
- พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๑.๖ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๒.๑.๖.๑ ด้านความรู้ ได้แก่

- หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น
- หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา
- หลักการเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ
- หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- หลักการจัดการงานอาชีพ

๒.๑.๖.๒ ด้านทักษะ ได้แก่

- ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุในการปฏิบัติงาน
- ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด
- ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

๒.๑.๗ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่

- วางแผน ดำเนินงาน ตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึง ถึงการบริหารงาน คุณภาพ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพด้านช่างกลโรงงานตามหลักการและกระบวนการ

- เลือก ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพตามหลักการ และกระบวนการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความปลอดภัย
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนงานอาชีพ
- ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพตามหลักและกระบวนการ
- อ่านแบบ เขียนแบบเครื่องมือกล สัญลักษณ์มาตรฐาน
- เลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรม
- ประกอบ ทดสอบวงจร อุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
- เชื่อมโลหะและโลหะแผ่นเบื้องต้น
- ตรวจสอบ ถอด และประกอบชิ้นส่วนเครื่องมือกล
- ปรับ แปรรูปและขึ้นรูปงานด้วยเครื่องมือกล ๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- เขียนโปรแกรมซีเอ็นซีพื้นฐาน
- ตรวจสอบชิ้นงานด้วยเครื่องมือวัด
- ปรับปรุงสมบัติโลหะด้วยความร้อน

๒.๒. เอกสารเกี่ยวกับนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

๒.๒.๑. ความหมายของแบบสอบถาม

เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

๒.๒.๒. ส่วนประกอบแบบสอบถาม

- แก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

๑. คำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ได้แก่ คำถามที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ ระดับการศึกษา ฯลฯ คำถามเหล่านี้มีไว้สำหรับตรวจสอบเกี่ยวกับการเป็นตัวแทนของประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

๒. คำถามเกี่ยวกับสารสนเทศ เป็นคำถาม เพื่อจะรู้ว่าผู้ตอบรู้เรื่องที่ศึกษาหรือไม่ รู้อย่างไร เมื่อไร มากน้อยเพียงไร เป็นต้น

๓. คำถามที่เป็นข้อคิดเห็นและเจตคติ ได้แก่ คำถามที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ความยึดมั่น และอื่น ๆ ในเรื่องที่ศึกษาว่า เขาคิดและรู้สึกอย่างไร

๒.๓. วิธีการสร้างแบบสอบถาม

- กำหนดข้อมูลที่ต้องการ
- กำหนดรูปแบบของคำถาม
- ร่างแบบสอบถาม
- ขึ้นตรวจสอบแบบสอบถาม
- ทดลองใช้แบบสอบถาม

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงานโดยใช้แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะป็นสาเหตุของการมาส่งงานและได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

๓.๑. ขั้นวิเคราะห์

- ๓.๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้
ประชากร คือนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๒/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๒๘ คน
- ๓.๑.๒ วิเคราะห์สาเหตุของการไม่ส่งงานของนักศึกษา โดยการหาค่าร้อยละ

๓.๒. ขั้นตอนการออกแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักศึกษาในการไม่ส่งงานโดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

- ๓.๒.๑ ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ
- ๓.๒.๒ สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงานของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๒/๑ จำนวน ๑๕ ข้อ โดยให้นักศึกษาใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากลำดับมากที่สุด (๑) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (๑๕)
- ๓.๒.๓ นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข
- ๓.๒.๔ นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

๓.๓. ขั้นตอนการดำเนินการ

- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้
 - ๓.๓.๑ นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๒๘ คน เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๓.๓.๒ ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

บทที่ ๔

ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

๔.๒.๑ การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักศึกษาทั้งหมด

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๒/๑ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุและนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน ๑๕ ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๒/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน ๒๘ คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ของนักศึกษา-นักศึกษา แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒/๑

ตาราง ๑ แสดงความสำคัญของแบบสอบถามของนักศึกษาที่จัดลำดับ ๑-๑๕ สาเหตุ

สาเหตุ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕
๑. เวล่าน้อย	๒	๒	๒	๑	๕	๑	๒	๓	๐	๓	๑	๑	๐	๑	๐
๒.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	๑	๑	๓	๔	๔	๕	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๓.ไม่น่าสนใจ	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๒	๐	๑	๑	๓	๓	๓	๐
๔.แบบงาามาเกินไป	๒	๑	๓	๐	๒	๒	๒	๒	๐	๓	๓	๓	๔	๑	๐
๕.เนื้อหาไม่ยากพอ	๒	๑	๒	๕	๑	๑	๑	๒	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๔
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๓	๓	๓	๑	๕	๐	๑	๑	๑
๗.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	๑	๑	๐	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๓	๒	๓	๔	๗
๘. ลืมทำงานส่ง	๔	๑	๒	๓	๒	๒	๓	๑	๒	๒	๐	๑	๑	๐	๐
๙.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	๐	๒	๐	๒	๓	๐	๑	๑	๒	๑	๐	๔	๒	๒	๔
๑๐. ขึ้นงานหาย	๒	๐	๓	๒	๓	๒	๒	๐	๒	๓	๑	๐	๒	๑	๑
๑๑.ครูอธิบายเร็ว	๐	๑	๑	๑	๕	๒	๐	๔	๓	๑	๒	๒	๒	๐	๐
๑๒.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	๑	๑	๑	๐	๑	๒	๓	๕	๓	๓	๒	๐	๑	๓	๒
๑๓.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	๐	๒	๐	๑	๐	๑	๔	๐	๓	๔	๓	๒	๐	๒	๖
๑๔.ออกงานกับผู้ปกครอง	๒	๑	๑	๑	๑	๐	๑	๓	๑	๓	๕	๒	๕	๒	๐
๑๕.ไม่นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	๑	๐	๐	๗	๒	๖	๒	๒	๐	๑	๑	๓	๑	๑	๑

ตาราง ๒ ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาถึงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน	ลำดับที่	ร้อยละ
๑. เวล่าน้อย	๓	๒๑.๔๓
๒.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	๔	๑๗.๘๖
๓.ไม่น่าสนใจ	๕	๑๔.๒๙
๔.แบบงานมากเกินไป	๕	๑๔.๒๙
๕.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	๔	๑๗.๘๖
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	๔	๑๗.๘๖
๗.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	๒	๒๕.๐๐
๘. ลืมทำงานส่ง	๓	๒๑.๔๓
๙.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	๓	๒๑.๔๓
๑๐. ชื่นงานหาย	๓	๒๑.๔๓
๑๑.ครูอธิบายเร็ว	๑	๓๒.๑๔
๑๒.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	๔	๑๗.๘๖
๑๓.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	๕	๑๔.๒๙
๑๔.ออกงานกับผู้ปกครอง	๔	๑๗.๘๖
๑๕.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	๒	๒๕.๐๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ ๑ – ๑๕ ดังต่อไปนี้

ครูอธิบายเร็ว	อยู่ในลำดับที่ ๑	คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๔ (๙ คน)
ทำกิจกรรมของโรงเรียน	อยู่ในลำดับที่ ๒	คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ (๗ คน)
ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	อยู่ในลำดับที่ ๒	คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ (๗ คน)
เวล่าน้อย	อยู่ในลำดับที่ ๓	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ (๖ คน)
ลืมทำงานส่ง	อยู่ในลำดับที่ ๓	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ (๖ คน)
ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	อยู่ในลำดับที่ ๓	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ (๖ คน)
ชื่นงานหาย	อยู่ในลำดับที่ ๓	คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ (๖ คน)
แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	อยู่ในลำดับที่ ๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ (๕ คน)
แบบงานมากเกินไป	อยู่ในลำดับที่ ๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ (๕ คน)
เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	อยู่ในลำดับที่ ๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ (๕ คน)
ออกงานกับผู้ปกครอง	อยู่ในลำดับที่ ๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ (๕ คน)
เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	อยู่ในลำดับที่ ๔	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ (๕ คน)
ไม่น่าสนใจ	อยู่ในลำดับที่ ๕	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕ (๔ คน)
เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	อยู่ในลำดับที่ ๕	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕ (๔ คน)
ไม่เข้าใจคำสั่ง	อยู่ในลำดับที่ ๕	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕ (๔ คน)

บทที่ ๕

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๒/๑ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลำดับที่ ๑ คือ ครูอธิบายเร็ว โดยคิดจากนักศึกษา ๒๘ คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ ๑ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๔

๕.๑ อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช. ๒/๑ ในเรื่องการไม่ส่งงาน ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาชั้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ไม่เข้าใจคำสั่ง, เปื่อหน่ายไม่ยอมทำ, ไม่น่าสนใจ, เปื่อหน่ายไม่ยอมทำ, ออกงานกับผู้ปกครอง, เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น, แบบงานมากเกินไป, แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้, ขึ้นงานหาย, ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง, ลืมทำงานส่ง, เวล่าน้อย, ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา, ทำกิจกรรมของโรงเรียนและครูอธิบายเร็ว

๕.๒ ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่อไป

๕.๓ ข้อเสนอแนะของนักศึกษา

- อยากได้งานน้อยลง
- อยากได้งานแบบพอดี ไม่น้อยไม่มากเกินไป
- อยากให้มีงานน้อยๆ
- อยากให้งานพอสมควรกับเวลา
- อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีงาน

แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง : ๑. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของผู้เรียน

๒. แบบสอบถามฉบับนี้ มี ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

๑.๑. เพศ หญิง ชาย อายุ.....ปี ผลการเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา

ตอนที่ ๒: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน	ลำดับที่
๑. เวล่าน้อย	
๒.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
๓.ไม่น่าสนใจ	
๔.แบบงานมากเกินไป	
๕.เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	
๖. ไม่เข้าใจคำสั่ง	
๗.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	
๘. ลืมทำงานส่ง	
๙.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
๑๐. ชื่นงานหาย	
๑๑.ครูอธิบายเร็ว	
๑๒.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	
๑๓.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	
๑๔.ออกงานกับผู้ปกครอง	
๑๕.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	

ข้อเสนอแนะ.....

สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕
บทที่ ๔ ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล	๖
บทที่ ๕ สรุปผลการศึกษาวิจัย	๑๐

กิตติกรรมประกาศ

การเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน พบว่ามีผู้เรียนบางคนไม่ค่อยได้ส่งงานเลย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงต่ำ ขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบ ดังนั้นผู้จัดทำวิจัยจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำเป็นรายงานวิจัย เพื่อการศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนการสอน จึงทำให้ขาดความสนใจในการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การทำวิจัยในครั้งนี้ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ที่ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายคณิตศักดิ์ มอญเกิดแก้ว)

ผู้วิจัย