



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น

นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2

ประจำปีการศึกษา 1/2568

ผู้วิจัย

นายถาวร จันทรมูล

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันอุตสาหกรรมในประเทศไทยมีความหลากหลาย โดยเฉพาะด้านการผลิต อาทิเช่น อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในเรื่องของนวัตกรรมต่างๆที่มีความทันสมัย มีคุณภาพสูง มีความเที่ยงตรง มีความปลอดภัย และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม โดยมีนายทุนจากต่างชาติต่างๆทั่วโลกที่มาสร้างฐานการผลิตต่างๆในพื้นที่ของประเทศไทย จึงทำให้เศรษฐกิจในประเทศได้มีความเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีผลมาจากการใช้แรงงานของคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพด้านต่างๆ เช่น วิศวกร ช่างเทคนิค ช่างซ่อมบำรุง เป็นต้น

รายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา เนื่องจากใช้ต่อยอดในงานวิศวกรรม เครื่องกล ก่อสร้าง และสาขาอื่น ๆ พบว่านักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 ที่ได้รับการเรียนรู้ในรายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นยังไม่เข้าใจหลักการเขียนแบบเทคนิค การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เขียนแบบ และทักษะเกี่ยวกับการอ่านแบบและเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ภาพสเกッチ ภาพสองมิติ ภาพฉาย ภาพตัด และภาพสามมิติ ตามมาตรฐานเขียนแบบ

จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

2.วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น นักศึกษาระดับชั้น ปวช.2
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น

3.ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 โดยใช้ข้อความที่กล่าวว่าจะเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงาน จำนวน 10 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.2 ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 33 คน

2.แบบสอบถาม ที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.2 ในเรื่องการไม่ส่งงานและ จำนวน 15 ข้อ

3.ตัวแปรต้น แบบสอบถาม

4.ตัวแปรตาม ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม

5.ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา 4 เดือนดังตารางข้างล่าง

ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
15 – 31 พฤษภาคม 2568	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
1 - 30 มิถุนายน 2568	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะ ใช้ในงานวิจัย	
1 - 31 กรกฎาคม 2568	- นักเรียนทำแบบสอบถาม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
1 - 31 สิงหาคม 2568	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
1 – 15 กันยายน 2568	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

6.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

4.นิยามศัพท์เฉพาะ

- โรงเรียน หมายถึง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
- นักเรียน หมายถึง นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ระดับ ปวช.2 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
- แบบสอบถาม หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

5.นิยามปฏิบัติการตัวแปร

- ค่าเฉลี่ยแบบสอบถาม หมายถึง จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา สาขาช่างไฟฟ้ากำลังระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายในเรื่องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียน และแก้ปัญหาคำถามการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาเขียนแบบเครื่องเทคนิคเบื้องต้น
- ความสามารถในการทำแบบสอบถาม หมายถึง นักเรียนสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 33 คน สามารถทำแบบสอบถามตามที่กำหนดและแยกลำดับความสำคัญได้ตามที่อาจารย์กำหนดไว้

6.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเครื่องเทคนิคเบื้องต้น นักเรียนสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช.2
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาคำถามการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าเอกสารประกอบการวิจัย ดังนี้

1.เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือรายวิชาที่สอน

1.1.เป้าหมายหลักสูตร

1. บุคลากรมีคุณภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการจัดการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดทักษะการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียน มีสุขภาพที่ดี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
4. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นน่าอยู่

1.2.โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรของประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ฝึกงานและกิจกรรมหลักสูตร ดังนี้

1.2.1 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- 1.2.1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- 1.2.1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา
- 1.2.1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

1.2.2 หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น

- 1.2.2.1 สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน
- 1.2.2.2 สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ซึ่งสัมพันธ์กับสายงาน/สาขาอาชีพที่เรียน

1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

- 1.2.3.1 ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจและสาขาอาชีพ

1.3.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการอ่านแบบ เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น การใช้และการบำรุงรักษา เครื่องมือเขียนแบบ มาตรฐานงานเขียนแบบเทคนิค เส้น ตัวเลข ตัวอักษร การสร้างภาพสเกッチ การสร้างรูป เรขาคณิต การกำหนดขนาดของมิติ มาตรฐาน ภาพสองมิติ ภาพสามมิติ หลักการฉายภาพมุมที่ 1 และมุม ที่ 3 ภาพฉาย ภาพตัด และสัญลักษณ์ในงานเขียนแบบเครื่องกลพื้นฐาน

2.เอกสารเกี่ยวกับนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา

2.1.ความหมายของแบบสอบถาม

เอกสารที่สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงและสารสนเทศของระบบจากผู้ตอบ แบบสอบถาม ซึ่งจะทำให้นักวิเคราะห์ระบบสามารถวิเคราะห์หาความต้องการในระบบใหม่ของผู้ใช้ได้

2.2.ส่วนประกอบแบบสอบถาม

1. คำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ได้แก่ คำถามที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ ระดับการศึกษา ฯลฯ คำถามเหล่านี้มีไว้สำหรับตรวจสอบเกี่ยวกับการเป็นตัวแทนของประชากร ของกลุ่มตัวอย่าง

2. คำถามเกี่ยวกับสารสนเทศ เป็นคำถาม เพื่อจะรู้ว่าผู้ตอบรู้เรื่องที่ศึกษาหรือไม่ รู้อย่างไร เมื่อไร มากน้อยเพียงไร เป็นต้น

3. คำถามที่เป็นข้อคิดเห็นและเจตคติ ได้แก่ คำถามที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก ความเชื่อ ความยึดมั่น และอื่น ๆ ในเรื่องที่ศึกษาว่า เขาคิดและรู้สึกอย่างไร

2.3.วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1.1 กำหนดข้อมูลที่ต้องการ

1.2 กำหนดรูปแบบของคำถาม

1.3 ร่างแบบสอบถาม

1.4 ขึ้นตรวจสอบแบบสอบถาม

1.5 ทดลองใช้แบบสอบถาม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น โดยใช้แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุ ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะจะเป็นสาเหตุในการจัดการเรียนการสอนของวิชาเขียนแบบเครื่องเทคนิคเบื้องต้น และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1.ขั้นวิเคราะห์

- 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้
ประชากร คือนักเรียน นักศึกษา สาขาช่างซ่อมบำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 33 คน
- 1.2 วิเคราะห์สาเหตุของการไม่ส่งงานของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

2. ขั้นออกแบบ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น นักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2 โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1.1 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ
- 1.2 สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น นักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2 จำนวน 15 ข้อ โดยให้ใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานจากลำดับมากที่สุด (1) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด (15)
- 1.3 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไข
- 1.4 นำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

3. ขั้นดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

- 3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงานและการบ้าน ของนักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 33 คน เพื่อหาสาเหตุของการ ไม่ส่งงาน
- 3.2 ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

บทที่ 4

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การหาค่าร้อยละ

4.2.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2 เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเขียนแบบเครื่องเทคนิคเบื้องต้น โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 33 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น นักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2

ตาราง 1 แสดงความสำคัญของแบบสอบถามของนักเรียนที่จัดลำดับ 1-15 สาเหตุ

สาเหตุ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.เวลาน้อย	7	6	6	3	<u>8</u>	1	2	3	0	3	1	0	0	0	0
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	4	<u>10</u>	5	3	4	1	2	1	5	1	1	0	2	0	1
3.ไม่น่าสนใจ	1	4	<u>7</u>	5	3	2	2	0	3	5	0	1	3	4	0
4.แบบงานมากเกินไป	<u>12</u>	5	6	4	2	3	1	0	1	2	3	0	0	1	0
5.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	2	5	6	<u>5</u>	4	4	1	2	1	0	0	5	1	0	4
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	2	2	2	5	2	<u>8</u>	3	7	3	1	0	0	2	1	2
7.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	2	1	0	2	1	2	3	3	1	<u>5</u>	3	7	3	4	3
8. ลืมทำงานส่ง	<u>10</u>	1	6	5	5	2	3	1	1	2	2	1	1	0	0
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	0	0	0	2	3	0	1	1	2	4	<u>6</u>	5	7	5	4
10. ชิ้นงานหาย	0	0	3	2	3	2	2	<u>6</u>	7	3	5	1	3	1	1
11.ครูอธิบายเร็ว	0	1	1	1	3	6	<u>12</u>	4	3	3	2	4	5	0	0
12.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	0	1	0	2	1	2	6	5	3	3	2	<u>5</u>	1	3	6
13.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	0	2	0	1	0	1	4	0	3	4	4	5	<u>5</u>	5	6
14.ออกงานกับผู้ปกครอง	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	5	2	5	<u>10</u>	<u>10</u>
15.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	1	0	0	0	2	6	4	5	<u>7</u>	3	4	3	1	3	1

ตาราง 2 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงาน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน	ลำดับที่	ร้อยละ
1. เวล่าน้อย	5	15
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	2	25
3.ไม่น่าสนใจ	3	17.5
4.แบบงานมากเกินไป	1	32.5
5.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	4	12.5
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	6	20
7.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	10	10
8. ลืมทำงานส่ง	1	25
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	11	20
10. ใบงานหาย	8	12.5
11.ครูอธิบายเร็ว	7	17.5
12.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	12	17.5
13.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	13	10
14.ออกงานกับผู้ปกครอง	14-15	27.5
15.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	9	17.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้าน โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15 ดังต่อไปนี้

แบบงานมากเกินไป	อยู่ในลำดับที่ 1	คิดเป็นร้อยละ 32.5	(12 คน)
ลืมทำงานส่ง	อยู่ในลำดับที่ 1	คิดเป็นร้อยละ 25	(10 คน)
แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	อยู่ในลำดับที่ 2	คิดเป็นร้อยละ 22.5	(9 คน)
ไม่น่าสนใจ	อยู่ในลำดับที่ 3	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)
เบื่อหน่าย ไม่อยากทำ	อยู่ในลำดับที่ 4	คิดเป็นร้อยละ 12.5	(5 คน)
เวลาน้อย	อยู่ในลำดับที่ 5	คิดเป็นร้อยละ 20	(8 คน)
ไม่เข้าใจคำสั่ง	อยู่ในลำดับที่ 6	คิดเป็นร้อยละ 20	(8 คน)

ครูอธิบายเร็วเกินไป	อยู่ในลำดับที่ 7	คิดเป็นร้อยละ 30	(12 คน)
ใบงานหาย	อยู่ในลำดับที่ 8	คิดเป็นร้อยละ 15	(6 คน)
ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	อยู่ในลำดับที่ 9	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)
ทำกิจกรรมของโรงเรียน	อยู่ในลำดับที่ 10	คิดเป็นร้อยละ 17.5	(7 คน)
ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	อยู่ในลำดับที่ 11	คิดเป็นร้อยละ 20	(8 คน)
ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	อยู่ในลำดับที่ 12	คิดเป็นร้อยละ 12.5	(5 คน)
เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	อยู่ในลำดับที่ 13	คิดเป็นร้อยละ 12.5	(5 คน)
ออกงานกับผู้ปกครอง	อยู่ในลำดับที่ 14-15	คิดเป็นร้อยละ 27.5	(11 คน)

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2 แสดงให้เห็นว่า ลำดับที่ 1 คือ แบบงานมากเกินไป โดยคิดจากนักเรียน 33 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.5

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเครื่องเทคนิคเบื้องต้น นักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเครื่องเทคนิคเบื้องต้น ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการไม่ส่งงาน คือ แบบงานมากเกินไป แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ลืมทำงานส่ง ไม่น่าสนใจ เบื่อหน่ายไม่อยากทำ เวลาน้อย ไม่เข้าใจคำสั่ง ครูอธิบายเร็ว ไม่มีคนคอย ให้คำปรึกษา ชำนาญหาย ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ทำกิจกรรมโรงเรียน และออกงานกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงาน และการบ้านของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะของนักเรียน

- อยากได้งานเขียนแบบน้อยลง
- อยากได้งานเขียนแบบพอดีๆ ไม่น้อยไม่มากเกินไป
- อยากให้มีงานน้อยๆ
- อยากได้การบ้านน้อยๆ วันละ 1 อย่าง
- อยากให้งานพอสมควรกับเวลา
- อยากเรียนอย่างเดียวไม่มีการบ้าน
- อยากได้งานเขียนแบบไม่มากเกินไป

แบบสอบถามเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาเขียนแบบเครื่องเทคนิคเบื้องต้น
 ของนักเรียน นักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับชั้น ปวช. 2
 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

1.1. เพศ หญิง ชาย อายุ.....ปี ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1

ตอนที่ 2: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงาน / การบ้าน

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของผู้เรียน

สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน	ลำดับที่
1. เวลาค้นคว้า	
2.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3.ไม่น่าสนใจ	
4.แบบงานมากเกินไป	
5.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7.ทำกิจกรรมของโรงเรียน	
8. ลืมทำงานส่ง	
9.ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
10. ไปงานหาย	
11.ครูอธิบายเร็ว	
12.ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	
13.เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น	
14.ออกงานกับผู้ปกครอง	
15.ไม่ได้นำอุปกรณ์เขียนแบบมา	

สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	5
บทที่ 4 ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล	6
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาวิจัย	10

กิตติกรรมประกาศ

การเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน พบว่ามีผู้เรียนบางคนไม่ค่อยได้ส่งงานเลย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบ ดังนั้นผู้จัดทำวิจัยจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำเป็นรายงานวิจัย เพื่อการศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนการสอน จึงทำให้ขาดความสนใจในการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การทำวิจัยในครั้งนี้ขอขอบคุณ คณะครูทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ที่ทำให้งานวิจัย สำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายถาวร จันทร์มูล)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก