



## วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะ  
การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะ  
ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์  
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ผู้วิจัย

นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง

ตำแหน่ง ครู คศ. 2

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ หมวดภาษาต่างประเทศ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

## บทคัดย่อ

**หัวข้อวิจัย** การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

**ผู้ดำเนินการวิจัย** นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง

**หน่วยงาน** สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

**ปี พ.ศ.** 2568

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษใช้ ชีวิตประจำวันโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะ ของนักศึกษา โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันภาษาอังกฤษจำนวน 3ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะจากยี่ห้อและสโลแกน (slogan) ชุดที่ 2 แบบฝึกการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะจากยี่ห้อสโลแกน(slogan)และคำโฆษณา(advertising copy jingle)และชุดที่ 3แบบฝึกการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านสื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะประเภทโฆษณาจากแหล่งต่างๆ

ผู้วิจัยให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายทำทดสอบคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่สื่อสิ่งพิมพ์สาธารณะที่ซึ่งสามารถพบได้ในชีวิตประจำวันและเก็บผลคะแนนไว้หลังจากนั้นได้ให้เรียนรู้คำศัพท์และการอ่านออกเสียงด้วยแบบฝึกชุดที่ 1-3ก่อนเรียนครั้งละประมาณ 10นาที และมอบหมายให้นักศึกษาไปทบทวนเป็นการบ้าน แล้วจึงทดสอบหลังเรียน ผลปรากฏว่าทักษะการพูดของนักศึกษาได้รับการพัฒนาในระดับที่น่าพอใจ นักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบทักษะการพูดหลังฝึกสูงกว่าก่อน

## คำนำ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยผู้วิจัยได้จัดทำทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย

(นางสาวจุฬารัตน์ คำวาง)

## สารบัญ

|                                                             | หน้า |
|-------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                        | ก    |
| สารบัญ                                                      | ๗    |
| บทที่ 1                                                     | 1    |
| บทนำ                                                        | 1    |
| ความสำคัญของปัญหา                                           | 2    |
| วัตถุประสงค์การวิจัย                                        | 2    |
| สมมติฐานการวิจัย                                            | 2    |
| ขอบเขตของการวิจัย                                           | 2    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                                   | 3    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                                             | 3    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                                        | 4    |
| บทที่ 2                                                     | 5    |
| แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                 | 5    |
| ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ     | 5    |
| การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน          | 6    |
| ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง | 6    |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียง                         | 7    |
| บทที่ 3                                                     | 9    |
| วิธีดำเนินการวิจัย                                          | 9    |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                                     | 9    |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา                                  | 9    |
| สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล                            | 10   |
| บทที่ 4                                                     | 11   |
| ผลการวิจัย                                                  | 11   |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล                               | 11   |
| บทที่ 5                                                     | 14   |
| สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ                        | 14   |
| สรุปผลการวิจัย                                              | 14   |
| อภิปรายผล                                                   | 15   |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่                                             | หน้า |
|------------------------------------------------------|------|
| 1. แบบประเมินการพูด                                  | 16   |
| 2. ตารางแสดงการพัฒนาทักษะในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 1 – 3 | 17   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารและความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ การสื่อสารที่ สะดวก รวดเร็ว ทำให้โลกดูเหมือนมีขนาดเล็กลง ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจรวมทั้งวัฒนธรรม มีผลกระทบอย่างทั่วถึง รวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนิน กิจกรรมทางสังคม และเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการสื่อสาร ความรู้สึนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ ถ่ายทอดวิทยาการ รวมถึง ทางด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นเมื่อมีการเจรจาต่อรองด้านการค้า รวมทั้งการประกอบ อาชีพ ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติ ต่าง ๆ เพราะภาษาจะสร้างให้มีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตน ต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรม สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมของ ชาติไทย ไปสู่สังคมโลกภาษาจึงเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร

ข้อมูล ข่าวสาร และความรู้เกือบทุกแขนง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการถ่ายทอดวิทยาการทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเผยแพร่โดยใช้ภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล โดยเฉพาะผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้ ทั้งจากตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนสื่ออินเทอร์เน็ตผู้มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมมีความรู้ ภาษาอังกฤษได้ทันที ไม่ต้องรอการแปลหรือการถ่ายทอดเป็นภาษาแม่ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศ ที่มีความสำคัญต่อคนไทยอย่างมากอีกภาษา

วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักศึกษาอาชีวศึกษาได้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมากเพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่ จะทำให้นักศึกษาได้รับรู้ ข่าวสารและพัฒนาตนเองไปสู่ระดับอาเซียน และนานาชาติ (อาภรณ์รัตน์,2553)

การเรียนภาษาอังกฤษนั้นมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน การอ่านออกเสียงเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนจะ ช่วยให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง และจะส่งผลให้นักศึกษาได้ พัฒนาทักษะด้าน อื่นๆให้ดีขึ้นตามมา (อาภรณ์รัตน์,2553)โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูด

ทักษะการอ่านและการพูดมีความเชื่อมโยงด้านทักษะกันโดยตรงเพราะต้องใช้พื้นฐานการออกเสียง แบบเดียวกันเพื่อสื่อความหมาย หรือถ่ายทอดความคิด เพื่อให้ผู้อื่นได้รับทราบข้อมูล ถึงแม้ว่าทักษะการพูด จะมีแหล่งกำเนิดของข้อมูลแตกต่างจากการอ่าน เพราะว่าการพูดจะต้องพูดออกมาจากความคิดและจะต้อง รู้จักหลักการสร้างประโยคขึ้นในสมองแล้วถ่ายทอดออกมา ในทางกลับกันการอ่านเป็นเพียงการถ่ายทอด ข้อมูลมาจากการเขียนที่ตนเอง หรือผู้อื่นเขียนขึ้นมาซึ่งไม่ต้องคิดสร้างประโยคขึ้นมาในสมองแบบ ทันทีทันใด

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบันนี้มักจะมุ่งเน้นศึกษาการเทคนิคอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือการฝึกอ่านจับใจความอย่างรวดเร็ว แต่ไม่ได้ศึกษาว่าทักษะการอ่านออกเสียงยังช่วยพัฒนาทักษะการพูดได้อีกด้วย ไม่นานมานี้มีนักวิจัยด้านศึกษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ชาวเกาหลีใต้ โซ ซูยอน (Sueyon Seo) ได้นำเสนอบทความวิจัยเรื่อง การอ่านออกเสียงช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนชาวต่างชาติได้หรือไม่ (Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?) โดยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 2 ชาวต่างชาติที่ศึกษาในภาควิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน-มิลวอกี (the University of Wisconsin-Milwaukee) จำนวน 31 คน ซึ่งโซได้ใช้ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของนักศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ การพูด การเขียน และการอ่าน โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับผลการทดลองเป็นที่น่าพึงพอใจมากโดยนักศึกษาสามารถพูดสื่อสารได้ยาวขึ้นและมีไวยากรณ์มากขึ้น

ดังนั้นในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด และมีการทดสอบทักษะการพูดทั้งก่อนและหลังจากการฝึกฝนการอ่านออกเสียงจากชุดฝึก

#### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

#### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำ

#### **สมมติฐานการวิจัย**

1. กลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนน Post-test สูงกว่าคะแนน Pre-test
2. กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับการออกเสียง (Pronunciation) และเสียงท้ายคำ (Final sound ได้แก่ e และ es) พัฒนาขึ้น

#### **ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้**

##### **ประชากร**

นักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำ

### กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาที่ทำการทดสอบพูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองและไม่ผ่านจำนวน 10 คน

**ตัวแปรในการวิจัยได้แก่ตัวแปรปัจจัยและตัวแปรตาม**

ตัวแปรต้นได้แก่ได้แก่ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด

ตัวแปรตามได้แก่ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ นักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

**ระยะเวลาในการทำวิจัยคือ 1 ภาคเรียนการศึกษา**

**พื้นที่ในการเก็บข้อมูลคือ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย**

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีชั้นสูง ที่ 1สาขางานเทคนิคยานยนต์ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษต่ำ จำนวน 10คน

2. การฝึกฝนการพูดในระดับของ Pronunciation คือ การออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสียงสระเสียงพยัญชนะ ระดับเสียงเน้นหนักเบา รวมทั้งการฝึกจังหวะการพูดอีกด้วย

3. ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงหมายถึง ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ซึ่งมีจำนวน3ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงระดับคำ ชุดที่ 2 และ 3แบบฝึกการอ่านบทความ แบบฝึกทั้ง 3 ชุดมุ่งเน้นการอ่านออกเสียงพยางค์ท้าย s และ esและยังมีการกำหนดเวลาในการอ่านให้มีความเหมาะสมกับความยาวของบทความ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้ฝึก อ่านซ้ำเกินไป ผู้ฝึกจะต้องมีความกระฉับกระเฉงทั้งการอ่านและการพูด

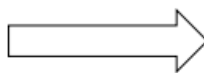
### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ทำให้ทราบว่าการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสามารถ เสริมสร้างพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ได้หรือไม่ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางด้านภาษาของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่การ วางรากฐานที่ดีในการเรียนรู้ภาษาที่สอง

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออก  
เสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด



ตัวแปรตาม

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพปีที่ 1 พัฒนาขึ้น

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังนี้

#### ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็น ส่วนหนึ่งของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Reading aloud) และ การอ่านในใจ (Silent Reading ) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึก ความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว ( Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่าน เพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดหมายหมาย เช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่การฟังใช้การรับรู้จากเสียงที่ได้ยิน ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ(ซ้ายแก้ว, กัลยา)

โซ ซูยอน (Sueyon Seo) นักวิจัยด้านศึกษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ชาวเกาหลีใต้ ได้นำเสนอ บทความวิจัยเรื่อง การอ่านออกเสียงช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนชาวต่างชาติได้หรือไม่(Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?)โดยผู้วิจัยกล่าวว่าข้อดีของการให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาญี่ปุ่นมีประโยชน์อยู่ 2 ประการคือ 1) การให้ผู้เรียนได้พูดออกเสียงด้วยตนเอง จะเป็นการลดความกังวลใจเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์ 2)การฝึกพูดอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาต่างประเทศที่ไม่คุ้นเคยจะช่วยสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาที่สอง ซึ่งเป็นการจัดการกับกลไก ป้องกนตนเองเกี่ยวกับกระบวนการพูดได้อย่างชัดเจน (Articulatory mechanism) ถ้าให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเสียงก่อน ผู้เรียนจะเกิดความไม่แน่ใจว่าคำศัพท์นั้นๆจะออกเสียงอย่างไร ผู้เรียนบางคนอาจจะออกเสียงคำศัพท์นั้นๆเบากว่าปกติบ้าง หรือออกเสียงไม่ชัดบ้าง และส่งผลกระทบต่อ การพูดได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ไวยากรณ์ผ่านการอ่านบทความจนสามารถพูดภาษาญี่ปุ่นแบบมีไวยากรณ์ได้ โดยในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับผลการทดลอง เป็นที่น่าพึงพอใจมากโดยนักศึกษาสามารถ พูดสื่อสารได้ยาวขึ้นและมีไวยากรณ์มากขึ้น

## การจัดการการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ รหัส 30000-1201 นี้มีวัตถุประสงค์เน้นให้นักศึกษาสามารถ เพื่อให้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันโดยมี คำอธิบาย รายวิชา ดังนี้ ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ สำหรับงานอาชีพ การติดต่อสอบถาม ให้ข้อมูลบุคคล งานอดิเรก สถานที่ เวลา สนทนาทาง โทรศัพท์ เขียน ข้อความบนสื่อต่าง ๆ การหาข้อมูล การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ

ผู้วิจัยสังเกตว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังออกเสียงภาษาอังกฤษยังไม่คล่องบ้าง ไม่ถูกต้องบ้างและไม่ให้ความสำคัญกับการฝึกฝนการพูดในระดับการออกเสียง (Pronunciation) คำต่างๆในภาษาอังกฤษ เพราะคำ ในภาษาอังกฤษมีเรื่องของการ Stress เสียงกำกับคำศัพท์ทุกคำ ซึ่งสาเหตุนี้จะนำไปสู่การพูดสนทนาที่ไม่มี ประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ งานอาชีพ รหัส 30000-1201 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการพูดภาษาอังกฤษต่ำได้ฝึกฝนการพูดเป็นภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่ว โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกพัฒนา ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3ชุด คือ ชุดที่ 1แบบฝึกการอ่านออกเสียงระดับคำ ชุดที่ 2 และ 3แบบฝึกการอ่านบทความ แบบฝึกทั้ง3 ชุดมุ่งเน้นการอ่านออกเสียงพยางค์ท้าย s และ esผู้วิจัยมุ่งเน้นฝึก นักศึกษาออกเสียงเสียงพยางค์ท้าย s และ es เนื่องจากมีความสอดคล้องกับสมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ รหัส 30000-1201 ที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหัวข้อ Present Simple Tense ซึ่งมีโครงสร้างประโยคและเงื่อนไขดังนี้

### Present Simple Tense

โครงสร้าง: Subject + Verb1 เงื่อนไข: คำกริยาเติม s หรือ es เมื่อตามหลังประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3

นอกจากนี้ยังมีการกำหนดเวลาในการอ่านให้มีความเหมาะสมกับความยาวของบทความ ผู้วิจัยให้ นักศึกษากลุ่มเป้าหมายพูดแนะนำตนเองและสถานศึกษาของตนเองเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่ายก่อนฝึก หลังจากนั้นจึงดำเนินการฝึกทักษะการอ่านของนักศึกษาด้วยแบบฝึกชุดที่ 1-3ก่อนเรียนครั้งละประมาณ 10 นาที และมอบหมายให้นักศึกษาฝึกอ่านเป็นการบ้าน แล้วจึงทดสอบหลังเรียน

จุดมุ่งหมายของวิจัยในชั้นเรียนนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษของระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายได้หรือไม่ โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูดออกเสียง ภาษาอังกฤษก่อนและหลังทำกิจกรรม ซึ่งการประเมินนี้ก็คือ Pre-test และ Post-test และระหว่างการประเมินทั้ง 2 ครั้ง นักศึกษาจะได้ใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ชุด สัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ เพื่อเป็นการเรียนรู้และฝึกการออกเสียงที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง

### ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

แบบชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เป็นแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มต้นไปจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการสร้างชุดฝึกทักษะในครั้งนี้ได้สร้างตามทฤษฎีทั้ง 3 ทฤษฎีดังนี้

1. ลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ซึ่งเป็นไปตาม วิธีการสอนของกาเย่ (Gagné, 1965) ที่ว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้นและผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก
2. การฝึกทักษะเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทำซ้ำๆ ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีพฤติกรรมของสกินเนอร์ (Skinner, 1938) ที่ว่า “บุคคลเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำ โดยมีการเสริมแรงเป็นตัวการ เมื่อบุคคลตอบสนองการเร้าของสิ่งเร้า ควบคุมในช่วยเหลือเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้านั้นจะรักษาระดับ หรือเพิ่มการตอบสนองให้เพิ่มขึ้น
3. ในการฝึกทักษะเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทำซ้ำๆ ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีลองผิดลองถูกของธอร์นไดค์ (Thorndike, 1908) ที่ว่า “การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำและการเรียนรู้จะเกิดขึ้น เพราะบุคคลกระทำซ้ำและยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย”

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โซ ซูยอน (Sueyon Seo) นักวิจัยด้านศึกษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ชาวเกาหลีใต้ ได้นำเสนอ บทความวิจัยเรื่องการอ่านออกเสียงช่วยพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนชาวต่างชาติได้หรือไม่ (Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?) โดยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากร เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 2 ชาวต่างชาติที่ศึกษาในภาควิชาภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน มิลวอกี (the University of Wisconsin-Milwaukee) จำนวน 31 คน ซึ่งโซได้ใช้ทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ของนักศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ การพูด การเขียน และการอ่าน

โดยผู้วิจัยกล่าววาทะข้อดีของการให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาญี่ปุ่นมีประโยชน์อยู่ 2 ประการคือ 1) การให้ผู้เรียนได้พูดออกเสียงด้วยตนเองจะเป็นการลดความกังวลใจเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์ 2) การฝึกพูดอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่ไม่คุ้นเคยจะช่วยสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาที่สอง ซึ่งเป็นการจัดการกบกลไกป้องกันตนเองเกี่ยวกับกระบวนการพูดได้อย่างชัดเจน (Articulatory mechanism) ถ้าให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเสียก่อน ผู้เรียนจะเกิดความไม่แน่ใจว่าคำศัพท์นั้นๆ จะออกเสียงอย่างไร ผู้เรียนบางคนอาจจะออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ เบากว่าปกติบ้าง หรือออกเสียงไม่ชัดบ้าง และส่งผลกระทบต่อการใช้พูดได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ไวยากรณ์ผ่านการอ่านบทความจนสามารถพูดภาษาญี่ปุ่นแบบมีไวยากรณ์ได้ โดยในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ผลการทดลองเป็นที่น่าพึงพอใจมากโดยนักศึกษาสามารถพูดสื่อสารได้ยาวขึ้นและมีไวยากรณ์มากขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

##### ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำ

**กลุ่มเป้าหมาย** นักศึกษาที่ทำการทดสอบพูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองและไม่ผ่านจำนวน 10 คน

**เครื่องมือที่ใช้การวิจัย** คือ แบบชุดฝึกและแบบทดสอบ

1. แบบชุดฝึกมี 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 การฝึกออกเสียงในระดับคำและเสียงท้ายพยางค์ (Final sound)

ชุดที่ 2 การฝึกอ่านออกเสียงในระดับบทความและเสียงท้ายพยางค์ (Final sound) ระดับง่าย

ชุดที่ 3 การฝึกอ่านออกเสียงในระดับบทความและเสียงท้ายพยางค์ (Final sound) ระดับยาก

2. แบบประเมินการพูดก่อนและหลังฝึกโดยใช้แบบ ลิงเคิร์ทสเกล โดยมีคะแนนเรียงจากมากไปน้อย จาก 4 คะแนนไปจนถึง 1 คะแนน

##### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักศึกษาทดสอบทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยให้พูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองสั้นๆ ประมาณ 1-2 นาที เพื่อเก็บเป็นคะแนนทดสอบก่อนได้รับการฝึก โดยได้นักศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ทำคะแนนทดสอบในระดับปานกลางและต่ำจำนวน 10 คน (Pre-test)

2. สร้างและกำหนดรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน และแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ตามขั้นตอน ต่อไปนี้

2.1 นักศึกษาฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงตามชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษชุดที่ 1 โดยฝึกกับครูผู้สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที และฝึกปฏิบัติเองที่บ้านเป็น เวลา 1 สัปดาห์โดยอ่านออกเสียงคำศัพท์แยกเป็นคำๆ เป็นคำศัพท์ทั้งกลุ่มคำกริยา และ คำนามที่ลงท้ายด้วย s และ es

2.2 นักศึกษาฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงตามชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษชุด ที่ 2 โดยฝึกกับครูผู้สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที และฝึกปฏิบัติเองที่บ้านเป็น เวลา 1 สัปดาห์โดยอ่านบทความที่ประกอบด้วย คำศัพท์ทั้งกลุ่มคำกริยา และคำนามที่ลง ท้ายด้วย s และ es

2.3 นักศึกษาฝึกปฏิบัติอ่านออกเสียงตามชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษชุดที่ 3 โดยฝึกกับครูผู้สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที และฝึกปฏิบัติเองที่บ้านเป็น เวลา 1 สัปดาห์โดยอ่านบทความที่ประกอบด้วยคำศัพท์ ทั้งกลุ่มคำกริยา และคำนามที่ลง ท้ายด้วย s และ es

3. นักศึกษาทดสอบทักษะการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยให้พูดแนะนำตนเองและสถาบันของตนเองสั้นๆ ประมาณ 1-2 นาที เพื่อเก็บเป็นคะแนนทดสอบหลังได้รับการฝึก(Post-test)

### สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังทักษะการพูดหลังจากใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะใช้แบบประเมินประเมินการพูดเพื่อมาประเมินและเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้ ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลาง และต่ำ จำนวน 10 คน

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปรผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปรความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Max แทน คะแนนสูงสุด

Min แทน คะแนนต่ำสุด

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ พิสูจน์ t-test for Dependent Samples

$\Sigma D$  แทน ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่

$\Sigma D^2$  แทน ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

\*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการทดสอบพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงจำนวน 3 ชุด ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

ตารางที่1 ตารางแสดงการพัฒนาทักษะในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 1 – 3

| เลขที่ | รหัสนักศึกษาที่ใช้ในการ<br>วิจัย | แบบฝึกชุดที่ 1 | แบบฝึกชุดที่ 2 | แบบฝึกชุดที่ 3 |
|--------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1      | Student 001                      | î              | P              | P              |
| 2      | Student 002                      | P              | P              | P              |
| 3      | Student 003                      | P              | P              | P              |
| 4      | Student 004                      | î              | î              | P              |
| 5      | Student 005                      | î              | î              | P              |
| 6      | Student 006                      | î              | î              | P              |
| 7      | Student 007                      | î              | î              | P              |
| 8      | Student 008                      | î              | î              | î              |
| 9      | Student 009                      | î              | î              | î              |
| 10     | Student 010                      | î              | P              | P              |

เกณฑ์การให้คะแนน P หมายถึง ผ่าน (ผิดไม่เกิน 5 คำ)

î หมายถึง ไม่ผ่าน (ผิดตั้งแต่ 6 คำขึ้นไป)

ตารางที่2 ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการพูด

| เลขที่ | รหัสนักศึกษาที่ใช้ในการ<br>วิจัย | คะแนนก่อนฝึก | ค่าคะแนนหลังฝึก |
|--------|----------------------------------|--------------|-----------------|
| 1      | Student 001                      | 12           | 16              |
| 2      | Student 002                      | 15           | 18              |
| 3      | Student 003                      | 15           | 18              |
| 4      | Student 004                      | 12           | 16              |
| 5      | Student 005                      | 12           | 17              |
| 6      | Student 006                      | 9            | 16              |
| 7      | Student 007                      | 9            | 17              |
| 8      | Student 008                      | 7            | 14              |
| 9      | Student 009                      | 7            | 13              |
| 10     | Student 010                      | 14           | 18              |

จากตารางเปรียบเทียบพบว่า หลังการพัฒนาทักษะการพูดของนักศึกษาทั้งหมดมีผลดีขึ้น

ตารางที่3 ตารางค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบการพูดก่อนฝึกปฏิบัติและหลังฝึกปฏิบัติโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนฝึกปฏิบัติและหลังฝึกปฏิบัติใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

| คะแนนจากการทดสอบการพูด<br>โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการ<br>อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ | N  | $\bar{X}$ | SD   | t-test  | Sig   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|---------|-------|
| คะแนนฝึกปฏิบัติก่อนเรียน                                                      | 10 | 10.40     | 2.12 | -11.529 | .000* |
| คะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียน                                                      | 10 | 15.20     | 2.15 |         |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าจากการสอนโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการพูดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ10.40และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ2.12 ( $x = 10.40$ ,  $SD = 2.12$ ) และ คะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย15.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ2.15 ( $x = 15.20$ ,  $SD = 2.15$ ) จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนฝึกปฏิบัติก่อนเรียนและคะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียน มี ค่าt-test เท่ากับ -11.529และค่า Sig เท่ากับ .000 พบว่าคะแนนฝึกปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าคะแนน ฝึกปฏิบัติ ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05แสดงว่า จากการสอนโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักศึกษานักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยผู้วิจัย ได้สร้างชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด และมีการทดสอบทักษะการพูดทั้งก่อนและ หลังจากการฝึกฝนการอ่านออกเสียงจากชุดฝึก ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษานักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง โดยกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้เป็นนักศึกษานักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพ ภาคเรียนที่1 ปี การศึกษา 2568 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษระดับปานกลางและต่ำจำนวน 10 คน

ผลการวิจัยครั้งนี้ได้ได้ตอบสมมุติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่

1. กลุ่มตัวอย่างมีค่าคะแนน Post-test สูงกว่าคะแนน Pre-test งานวิจัยครั้งนี้สามารถตอบสมมุติฐานการวิจัยครั้งนี้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพราะมี ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับการออกเสียง(Pronunciation) และเสียงท้ายคำ (Final sound ได้แก่ e และ es) พัฒนาขึ้น งานวิจัยครั้งนี้สามารถตอบสมมุติฐานการวิจัยครั้งนี้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพราะมีค่านัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05จึงสามารถระบุได้ว่าการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียง ทำให้นักศึกษามีทักษะการพูดออกเสียงได้ดีขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษานักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ระดับชั้นระกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งการอ่านเป็นทักษะ ที่จะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น จะต้องกระทำอย่าง ต่อเนื่อง และหรือสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านต่อไป โดยการกระตุ้น ให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและรักการอ่าน โดยครูผู้สอนเรียกนักเรียนมาอ่านให้ฟังเป็นระยะๆ และควรพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียง กับนักศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบประเมินด้านการพูด

## Speaking Rubric (Pre-test)

Student Name: ..... Class : ..... No.:.....

| Category               | Excellent<br>(4) | Good<br>(3) | Fair<br>(2) | Improved<br>(1) |
|------------------------|------------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Pronunciation       |                  |             |             |                 |
| 2. Final Sound (s, es) |                  |             |             |                 |
| 3. Volume              |                  |             |             |                 |
| 4. Pause               |                  |             |             |                 |
| 5. Time                |                  |             |             |                 |
|                        |                  |             |             |                 |
| Total                  |                  |             |             |                 |
| Total Score            |                  |             |             |                 |

## Speaking Rubric (Pre-test)

Student Name: ..... Class : ..... No.:.....

| Category               | Excellent<br>(4) | Good<br>(3) | Fair<br>(2) | Improved<br>(1) |
|------------------------|------------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Pronunciation       |                  |             |             |                 |
| 2. Final Sound (s, es) |                  |             |             |                 |
| 3. Volume              |                  |             |             |                 |
| 4. Pause               |                  |             |             |                 |
| 5. Time                |                  |             |             |                 |
|                        |                  |             |             |                 |
| Total                  |                  |             |             |                 |
| Total Score            |                  |             |             |                 |

## ภาคผนวก ข

ตัวอย่างชุดฝึกพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 1-3

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 1

(a) eats = eat/s/  
taps = tap/s/  
bikes = bike/s/



/s/ as in "bus"  
**voiceless sounds**  
examples: /t/, /p/, /k/

(b) reads = read/z/  
jars = jar/z/  
tolls = toll/z/  
paws = paw/z/



/z/ as in "buzz"  
**voiced sounds**  
examples: /d/, /r/, /l/, /m/, /b/, all vowel sounds

(c) wishes = wish/əz/  
catches = catches/əz/  
glasses = glass/əz/  
sizes = size/əz/  
wages = wage/əz/  
judges = judge/əz/

/əz/ adds a syllable  
**-s/-es pronounced /əz/ after**  
**-sh, -ch, -s, -z, -ge / -dge sounds**

ที่มาของบทความ:

From: <http://www.slideshare.net/arynugroho9887/feg04-chapter-06noun-pronoun>

(Retrieved online: 30 June 2014)

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 2

## Apolo Anton Ohno

Meet the very talented Apolo Anton Ohno! Apolo is a **world champion speed skater**. He has five Olympic **medals**. Apolo is from Seattle, Washington, but now he lives in Colorado. His father is Japanese. He has an older **half brother**, but he doesn't have any sisters.

Apolo loves speed skating, and he practices two or three hours every day. Speed skating is a dangerous sport, so he always wears a helmet. But Apolo doesn't only like skating. He likes other things, too.

Apolo likes dancing. He's an awesome dancer. He's the May 2007 champion of the American TV show, *Dancing with the Stars*. People love him – he's handsome and friendly.

Apolo is really famous. He's a TV star, a sports star, and an **author**. His book, *A Journey*, is about his life. He's a cool guy! So, what do you think? Do you like him?

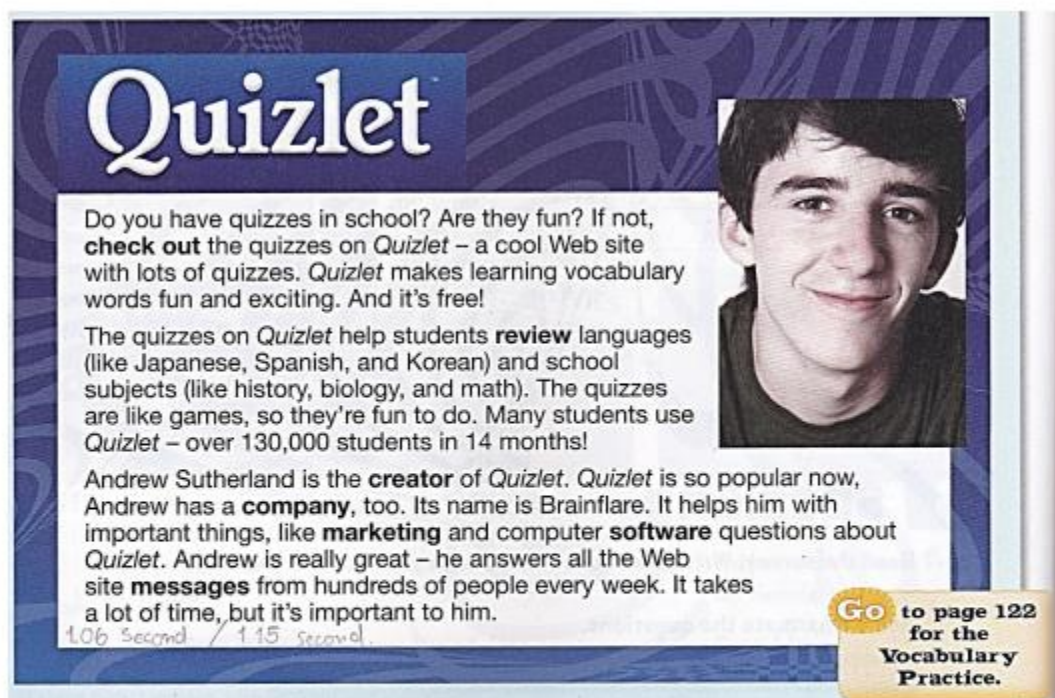



**Go** to page 123  
for the  
**Vocabulary  
Practice.**

ที่มาของบทความ:

Richard, Jack C., Barbisan, Carlos & Sandy, Chunk. (2009). *Connect Student's Book2*. 2ed. NY: Cambridge University Press. (pp. 40)

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ชุดที่ 3



# Quizlet

Do you have quizzes in school? Are they fun? If not, **check out** the quizzes on *Quizlet* – a cool Web site with lots of quizzes. *Quizlet* makes learning vocabulary words fun and exciting. And it's free!

The quizzes on *Quizlet* help students **review** languages (like Japanese, Spanish, and Korean) and school subjects (like history, biology, and math). The quizzes are like games, so they're fun to do. Many students use *Quizlet* – over 130,000 students in 14 months!

Andrew Sutherland is the **creator** of *Quizlet*. *Quizlet* is so popular now, Andrew has a **company**, too. Its name is Brainflare. It helps him with important things, like **marketing** and computer **software** questions about *Quizlet*. Andrew is really great – he answers all the Web site **messages** from hundreds of people every week. It takes a lot of time, but it's important to him.

1.06 second / 1.15 second.

**Go** to page 122 for the Vocabulary Practice.

ที่มาของบทความ:

Richard, Jack C., Barbisan, Carlos & Sandy, Chunk. (2009). *Connect Student's Book2*. 2ed. NY: Cambridge University Press. (pp. 26)

## บรรณานุกรม

### บรรณานุกรมภาษาไทย

ข่ายแก้ว, กัลยา . [www.gotoknow.org](http://www.gotoknow.org).ออนไลน์. สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต.

<https://www.gotoknow.org/posts/478166>, ค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2558

ไชยวุฒิ, วิเชียร. (2556).ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง1. ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ อาภรณ์รัตน์, อีรวงศ์. (2553)รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.1.<http://www.scribd.com/doc/62962056/การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ-ปวช-1#scribd>

### บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

Gagné, R. M. (1965). Conditions of learning.

Seo, S. (2014). Does Reading Aloud Improve Foreign Language Learners' Speaking Ability?.

Journal on Education (JEd), 2(1).

Skinner, B. F. (1938). The behavior of organisms: An experimental analysis.

Thorndike, E. L. (1908). The effect of practice in the case of a purely intellectual

function.The American Journal of Psychology, 374-384