



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน

ระดับชั้นปวช.1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผู้วิจัย

นายสุรชาติ ถิ่นทัพไทย

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย การศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน
 ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1
 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชา วัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด ในการเสริมแรง การส่งเสริมเจตคติในการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน ระดับผลคะแนนการส่งงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ในรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง หลังการส่งเสริมเจตคติ พบว่าการส่งงานสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ ซึ่งหมายถึง ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 ควรได้รับการส่งเสริมเจตคติจากครูผู้สอน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเสริมแรงและยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

สารบัญ		หน้า
บทที่		
1	บทนำ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3	วิธีดำเนินการวิจัย	10
4	วิเคราะห์ข้อมูล	11
5	สรุปและอภิปรายผล	13
6	บรรณานุกรม	15

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 ก่อนเสริมเจตคติ	11
2 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 หลังเสริมเจตคติ	11

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสและวิวัฒนาการของการเจริญก้าวหน้าของโลกได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อให้สังคมไทยก้าวหน้าโลกยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในการสร้างนิสัย ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นคนยุคใหม่ ก้าวทันโลกแห่งความเจริญในปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัว “ ให้อยู่รอด ก้าวทัน ก้าวหน้า ก้าวนำ ” การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับชีวิตของเราทุกคน และเป็นสิ่งที่ทุกคนแสวงหาองค์ความรู้เพื่อมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการสร้างความสำเร็จให้กับชีวิตของ เราทุกคน เราปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อสังคมโลกในปัจจุบัน ต่างคนต่างแสวงหาหลักสูตร สถาบัน หรือสถานที่สำคัญเกี่ยวกับความรู้นั้น ๆ อย่างจริงจัง และเป็นที่คาดหวังว่าจะค้นพบตัวตนได้จากการศึกษาในสาขาหรือหลักสูตรนั้น ๆ ด้วยเช่นกัน ทุกวันนี้ผู้ศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเทคโนโลยีเพื่อใช้ประโยชน์ต่อการศึกษา การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสามารถทำได้ง่ายด้าย เช่นผ่านทางอุปกรณ์อย่างโทรศัพท์ มือถือแท็บเล็ต หรืออื่นๆ อีกมากมาย ที่จะช่วยให้ผู้สนใจศึกษาสามารถค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ที่มีความแตกต่างเหมือนแต่ก่อน ที่การศึกษาจะ อยู่ในชั้นเรียนหรือในสถานที่ที่ใช้สำหรับศึกษาหาความรู้ อย่างเช่น ห้องสมุดเท่านั้น ในช่วง 40 ปีที่ผ่านมา การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยแทบไม่ประสบความสำเร็จเลย หรืออาจเรียกได้ว่าล้มเหลว เป็นหนึ่งในนโยบายสาธารณะที่ประสบความสำเร็จน้อยมากที่สุด สอดคล้องกับผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านต่างๆ โดย International Institute for Management Development (IMD) ในปี 2022 ซึ่งการศึกษาของประเทศไทยนั้นอยู่อันดับที่ 56 จากทั้งหมด 63 ประเทศ แล้วอะไรคือปัจจัยที่ช่วยเอื้อให้การปฏิรูปนโยบายการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในช่วงที่ผ่านมา ประการแรก ตลาดแรงงานไทยที่ผ่านมายังไม่ต้องการแรงงานทักษะสูง เนื่องจากที่ผ่านมาประเทศไทยพึ่งพาอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานประเภท Low-skilled labor หรือ Middle-skilled labor จึงไม่มีความจำเป็นต้องยกระดับไปสู่ High-skilled labor ดังนั้นเราจึงไม่เห็นภาพอุตสาหกรรมที่มาผลักดันทางภาคการศึกษาอย่างจริงจัง

เหตุผลถัดมา คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา ไม่รู้สึกว่าการไม่เปลี่ยนจะเป็นปัญหาใดๆ ในอดีตมุมมองผู้เรียนจำนวนมากรู้สึกว่าการเรียนแบบเดิมยังอยู่ในอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ของประเทศที่เป็นสายการประกอบ (Assembly Line) ได้ มุมของหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน ทั้งผู้บริหาร ผู้สอน และผู้ร่างหลักสูตร ส่วนมากก็ยังรู้สึกอยู่ใน Comfort Zone กับระบบการศึกษาแบบเดิม ซึ่งเราเริ่มจะเห็นโรงเรียนทางเลือก หรือ หลักสูตรนอกกรอบเดิมเริ่มเป็นที่ยอมรับในช่วง 5 ปีที่ผ่านมาเท่านั้น ต้นทุนในการไม่เปลี่ยนแปลงต่ำ หลายภาคส่วนในสังคมยังพอใจกับการไม่เปลี่ยนผ่าน เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่หนุนเสริมไม่ให้เกิด

การเปลี่ยนผ่าน เศรษฐกิจยังเติบโตได้แม้จะไม่ใช้ตัวเลขที่สูงมาก แรงกดดันทางการเมืองต่อการปฏิรูปการศึกษา ยังมีน้อยมาก ตัวพรรคการเมืองเองก็พอใจและได้ประโยชน์จากการไม่เปลี่ยน เพราะโครงสร้างการจัดการ ต้นทุนที่พรรคการเมืองจะเข้าไปผลักดันไม่สูงนัก ระบบโครงสร้างการศึกษาเดิมที่ยอมรับระบบ Hierarchy เนื่องจากการศึกษาแบบเดิมที่ไม่ต้องเปลี่ยนมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน เป็นการสะท้อนถึงการยอมรับระบบ Hierarchy (ระบบลำดับชั้น) ของโครงสร้างวัฒนธรรม การเมืองและสังคมสังคมไทย ซึ่งหากมีการเปลี่ยนหรือ ปฏิรูประบบโครงสร้างการศึกษาจะเป็นการทำลายไปถึงแก่นของค่านิยมที่ฝังามของสังคมไทยที่เราเชื่อกันมา

การศึกษาของไทยมีการปฏิรูปครั้งใหญ่ ได้มีวิวัฒนาการมาจนถึงการมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแม่บทสำคัญก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ เช่น มาตรา 40 ,42 , 43, 46 , 53 ,54 , 69 โดยเฉพาะมาตรา 81 กำหนดให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 เป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย ซึ่งให้ความสำคัญเรื่อง ต่าง ๆ เช่น มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ในหมวด ตั้งแต่มาตรา 22 – 30 ได้กล่าวถึง หัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

(Child Centered)

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จะเห็นได้ว่า กระแสของการปฏิรูปการศึกษาได้ส่งผลการปฏิบัติงานของคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ในมาตรา 24(5) มีความสำคัญ ให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตร 30 ระบุโดยสรุปว่า ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้นครูเป็นบุคลากร

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการ ไม่ส่งงานของนักเรียนระดับชั้นปวช.1 รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างเพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยน พฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นปวช.1

รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
2. ระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น ความพอใจ – ความไม่พอใจ ในการส่งงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มหรือชิ้นงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. ทำให้ครูผู้สอนทราบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ศึกษาและนำไปสำรวจเจตคติทางนักเรียน
ในระดับชั้นชั้นต่าง ๆ ในเรื่องของเจตคติต่อการส่งงาน
2. ส่งเสริมพฤติกรรมตรงต่อเวลาในการส่งงาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น พอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ เรื่องใด เรื่องหนึ่ง หรือแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เชิงนิมาน และเชิงนิเสธ

2.2 ลักษณะของเจตคติ

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 :185 – 188) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด
2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมสถานการณ์และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจตคติในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา
4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีที่มาซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงผันแปรได้
5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆได้
6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้านและปริมาณของเจตคติมีตั้งแต่พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกันไป
7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือจากจิตไร้สำนึกก็ได้
8. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร กว่าบุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลา นาน ใช้ความคิดลึกซึ้ง พิจารณาละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่า จะเปลี่ยนได้ในเวลาอันรวดเร็ว
9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น

2.3 องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 34) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา หรือองค์ประกอบด้านความคิด (Cognitive component) ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการวัด ความคิดนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง ที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า

2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective component) เป็นส่วนประกอบในด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ในขณะที่คิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น

3. องค์ประกอบด้านปฏิบัติ หรือองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Beharioral component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง ของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 16 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.1 กลุ่ม 1

3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- การส่งเสริมเจตคติ โดยการให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน
- การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายและจัดทำเป็นตารางกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัดในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงผลงานเป็นกลุ่ม ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 ของรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างเปรียบเทียบวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง

(2) รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

(3) บันทึกการส่งงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการส่งเสริมเจตคติ และนำมาหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

(4) นำค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ช่วงปลายภาคเรียนที่ 1

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน

รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลต่อไปดังนี้

4.1 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.1 ก่อนเสริมเจตคติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการส่งงานรายวิชา วัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง	
		จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน (คน)	เปอร์เซ็นต์
ปวช.1/1	8	5	62
ปวช.1/2	8	4	50

ตารางที่ 2 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.1 หลังเสริมเจตคติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการส่งงานรายวิชา วัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง	
		จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน (คน)	เปอร์เซ็นต์
ปวช.1/1	8	8	100
ปวช.1/2	8	7	87.5

4.2 อภิปรายผล

การส่งเสริมเจตคติเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามที่ครูในรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างได้มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำส่งครู เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า นักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด พบว่าหลังจากการที่ครูผู้สอน ให้การเสริมแรงเป็นการให้คำพูดชมเชย การให้รางวัลหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสมุดงานของนักเรียน พบว่าร้อยละ 93.75 % มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป คือมีการส่งงานเพิ่มขึ้นจากเดิม

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง ของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ จะนำเสนอรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างเจตคติในการส่งงานรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จาก 56 % เป็น 93.75 %
2. ส่งเสริมพฤติกรรมการตรงต่อเวลา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 16 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.1

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- การส่งเสริมเจตคติ โดยการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน
- การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นปวช.1 รายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ก่อนการส่งเสริมเจตคติ
2. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ หลังการส่งเสริมเจตคติ
3. นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความก้าวหน้าในรูปกราฟเพื่อใช้ในการแปลความหมาย

5.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การส่งงานรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างก่อนได้รับการกระตุ้นเทียบรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้างหลังได้รับการกระตุ้น ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.1 อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 93.75 %
2. ค่าเฉลี่ยของการส่งงานหลังการส่งเสริมเจตคติพบว่าสูงขึ้นกว่าเดิม ทำให้สรุปได้ว่า การที่ครูผู้สอนได้ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อถามถึงสาเหตุการไม่ส่งงาน และให้แรงเสริมเป็นเจตคติต่างๆ ทั้งในด้านคำพูดเสริมแรง, การให้ระดับผลคะแนนการส่งงานพบว่าของนักศึกษาระดับชั้นปวช.1 มีการส่งงานสูงขึ้นจากร้อยละเฉลี่ย จาก 56 % เป็น 93.75 %

5.7 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ควรมีการสำรวจถึงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ในการสอนรายวิชาวัสดุและเทคนิคก่อสร้างงานโครงสร้าง ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด
4. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์นิยมวิทยา , 2530.
- กาญจนา วังขำ. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน , 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:ชมรมเด็ก, 2535
- ประภาพัณ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย, กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ ,2526
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . บริษัทพริกหวานกราฟฟิก
จำกัด กรุงเทพมหานคร , 2542
- ประวดี เอรารวรรณ . การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด,2542
- สุโขทัยธรรมาธิราช , การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน , มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช นนทบุรี , 2540