



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน
ระดับชั้นปวช.3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ผู้วิจัย

นายสุรชาติ ถิ่นทัพไทย

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน
 ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3
 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชา
โครงการ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด ในการเสริมแรง การส่งเสริมเจตคติ
ในการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน ระดับผลคะแนนการส่งงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ในรายวิชาโครงการ หลังการส่งเสริมเจตคติ พบว่าการส่งงานสูงขึ้นกว่าก่อน
ได้รับการส่งเสริมเจตคติ ซึ่งหมายถึง ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ควรได้รับการส่งเสริมเจตคติจากครูผู้สอน
เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเสริมแรงและยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
3	วิธีดำเนินการวิจัย	5
4	วิเคราะห์ข้อมูล	6
5	สรุปและอภิปรายผล	7
6	บรรณานุกรม	9

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ก่อนเสริมเจตคติ	7
2 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 หลังเสริมเจตคติ	8

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสและวิวัฒนาการของการเจริญก้าวหน้าของโลกได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อให้สังคมไทยก้าวหน้าทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในการสร้างนิสัย ให้คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นคนยุคใหม่ ก้าวทันโลกแห่งความเจริญในปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัว “ ให้อยู่รอด ก้าวทัน ก้าวหน้า ก้าวนำ ” การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาของไทยมีการปฏิรูปครั้งใหญ่ ได้มีวิวัฒนาการมาจนถึงการมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแม่บทสำคัญก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ เช่น มาตรา 40 ,42 , 43, 46 , 53 ,54 , 69 โดยเฉพาะมาตรา 81 กำหนดให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 เป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย ซึ่งให้ความสำคัญเรื่องต่าง ๆ เช่น มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในหมวด ตั้งแต่มาตรา 22 – 30 ได้กล่าวถึง หัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

(Child Centered)

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จะเห็นได้ว่า กระแสของการปฏิรูปการศึกษาได้ส่งผลการปฏิบัติงานของคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ในมาตรา 24(5) มีข้อความสำคัญ ให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตรา 30 ระบุโดยสรุปว่า ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้นครูเป็นบุคลากร

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงานของนักเรียนระดับชั้นปวส.๑ รายวิชางานทดสอบแบบทำลายสภาพ เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3
รายวิชาโครงการ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการทำงานส่งโครงการ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
2. ระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น ความพอใจ – ความไม่พอใจ ในการส่งงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มหรือชิ้นงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. ทำให้ครูผู้สอนทราบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานรายวิชาโครงการเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้ศึกษาและนำไปสำรวจเจตคติทางนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ในเรื่องของเจตคติต่อการส่งงาน
2. ส่งเสริมพฤติกรรมตรงต่อเวลาในการส่งงาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น พอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ เรื่องใด เรื่องหนึ่ง หรือแบ่งเป็น

2 ลักษณะ คือ เชิงนิมาน และเชิงนิเสธ

2.2 ลักษณะของเจตคติ

กฤษฎณา ศักดิ์ศรี (2530 :185 – 188) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด
2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมสถานการณ์และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจตคติในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา
4. เจตคติเป็นสิ่งซับซ้อน มีที่มาซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงผันแปรได้
5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆได้
6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้านและปริมาณของเจตคติมีตั้งแต่พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกันไป
7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือจากจิตไร้สำนึกก็ได้
8. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร กว่าบุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลา นาน ใช้ความคิดลึกซึ้ง พิจารณาละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่า จะเปลี่ยนได้ในเวลาอันรวดเร็ว
9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น

2.3 องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 34) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา หรือองค์ประกอบด้านความคิด (Cognitive component)
ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการวัด ความคิดนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง ที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า
2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective component) เป็นส่วนประกอบในด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ในขณะที่คิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบด้านปฏิบัติ หรือองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Beharioral component)
เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชาโครงงาน ของ นักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 17 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช. 3

3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- การส่งเสริมเจตคติ โดยการให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน
- การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 รายวิชาโครงงานภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายและจัดทำเป็นตารางกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1) ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัดในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงผลงานเป็นกลุ่ม ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 2 ของรายวิชาโครงงาน
- (2) รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ
- (3) บันทึกการส่งงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการส่งเสริมเจตคติ และนำมาหาเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ
- (4) นำค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาโครงงาน มาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชาโครงการ ของ นักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลต่อไปนี้

4.1 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 ก่อนเสริมเจตคติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการส่งงานรายวิชา	
		จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน (คน)	เปอร์เซ็นต์
ปวช.3./1	10	10	65
ปวช.3./2	7	7	65

ตารางที่ 2 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 หลังเสริมเจตคติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการส่งงานรายวิชางาน	
		จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน (คน)	เปอร์เซ็นต์
ปวส.3/1	10	10	100
ปวช.3/2	7	7	100

4.2 อภิปรายผล

การส่งเสริมเจตคติเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามที่ครูในรายวิชาโครงการ ได้มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำส่งครู เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า นักเรียน มีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด พบว่าหลังจากการที่ครูผู้สอน ให้การเสริมแรงเป็นการให้คำพูดชมเชย การให้ รางวัลหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสมุดงานของนักเรียน พบว่าร้อยละ 96.00 % มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป คือมีการส่ง งานเพิ่มขึ้นจากเดิม

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชาโครงการ ของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย และ ข้อเสนอแนะ จะนำเสนอรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างเจตคติในการส่งงานรายวิชาโครงการ ของนักศึกษา ระดับชั้นปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จาก 53.81 % เป็น 90.85 %
2. ส่งเสริมพฤติกรรมการตรงต่อเวลา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของนักศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้างวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จำนวน 17 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ เป็นนักศึกษาระดับชั้นปวช.3

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- การส่งเสริมเจตคติ โดยการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน
- การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 รายวิชาโครงการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ก่อนการส่งเสริมเจตคติ
2. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ หลังการส่งเสริมเจตคติ
3. นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความก้าวหน้าในรูปกราฟเพื่อใช้ในการแปลความหมาย

5.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การส่งงานรายวิชาโครงการ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 อยู่ในเกณฑ์ ร้อยละ 90.85 %

2. ค่าเฉลี่ยของการส่งงานหลังการส่งเสริมเจตคติพบว่าสูงขึ้นกว่าเดิม ทำให้สรุปได้ว่า การที่ครูผู้สอนได้ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อถามถึงสาเหตุการไม่ส่งงาน และให้แรงเสริมเป็นเจตคติต่างๆ ทั้งในด้านคำพูดเสริมแรง , การให้ระดับผลคะแนนการส่งงานพบว่าของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 มีการส่งงานสูงขึ้นจากร้อยละเฉลี่ย จาก 53.81 % เป็น 90.85 %

5.7 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ควรมีการสำรวจถึงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ในการสอนรายวิชาโครงการ ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด
4. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์นิยมวิทยา , 2530.
- กาญจนา ว่างมาญ. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน , 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:ชมรมเด็ก, 2535
- ประภาพัณญ์ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย, กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ ,2526
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . บริษัทพริกหวานกราฟฟิก
จำกัด กรุงเทพมหานคร , 2542
- ประวัตติ เอรารวรรณ . การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด,2542
- สุโขทัยธรรมาธิราช , การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน , มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช นนทบุรี , 2540

คำนำ

งานวิจัยนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการส่งงาน เนื่องด้วยการศึกษาในปัจจุบัน มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทันสมัยทางด้านสังคม นักเรียนชอบเล่นแต่โทรศัพท์และพฤติกรรมตามยุคตามสมัย พฤติกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้อีกต่อหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเด็กนักเรียนด้วยเช่นเดียวกัน เนื่องจากเมื่อครูทำการสอน เพื่อเป็นการทบทวน ความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ จึงมีการทบทวนผลการเรียนรู้ด้วยการมอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด ฝึกทำ เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน หรือประดิษฐ์งานต่าง ๆ แต่จากการสังเกตการส่งงาน ปรากฏว่า นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการส่งงาน เกิดความไม่สนใจ ส่งงานน้อยคน จึงเล็งเห็นปัญหาจุดนี้ ผู้วิจัยจึง ได้ทำการศึกษาวิจัย และหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นายสุรชาติ ถิ่นทัพไทย