



คู่มือการประสาน ความร่วมมือภาครัฐ และเอกชน (PPP) เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา สำหรับสถานประกอบการ

ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันด้วย
“อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี”
(Dual Vocational Education: DVE)

บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในฐานะ "กลไกกลาง"

Building a Sustainable Vocational Learning Ecosystem



สถานศึกษา (College)

ทฤษฎีและพื้นฐานวิชาชีพ



OVEC (สอศ.)

เชื่อมโยงทรัพยากรและการจัดการ



สถานประกอบการ (Industry)

การฝึกปฏิบัติในสถานการณจริง

Context: ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงสู่ Industry 4.0 การผลิตกำลังคนต้องตรงตามสมรรถนะ
ที่ตลาดแรงงานต้องการ เพื่อสร้าง Vocational Learning Ecosystem ที่ยั่งยืน





อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education: DVE) คืออะไร?

การจัดการศึกษาที่ 'สถานศึกษา' และ 'สถานประกอบการ' ร่วมกันจัดขึ้น
ตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551



Co-Curriculum

ร่วมกันจัดทำหลักสูตร
แผนการฝึก
และการประเมินผล



Dual Learning

ผู้เรียนเรียนทฤษฎีในสถาน
ศึกษา และฝึกปฏิบัติจริง
ในสถานประกอบการ



Legally Binding

มีการทำสัญญาการฝึก
อาชีพและบันทึกข้อตกลง
(MOU) ชัดเจน



Goal

เพื่อสร้างกำลังคนที่มี
'สมรรถนะวิชาชีพ' ตรงตาม
ความต้องการของสถาน
ประกอบการอย่างแท้จริง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. สถานประกอบการ (Company)	2. ผู้เรียน (Student)	3. สถานศึกษา (College)
 ได้บุคลากรที่มีทักษะตรง ความต้องการ (Customized Skillset)	 มีรายได้และสวัสดิการ ระหว่างฝึก (Income & Welfare)	 เข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในภาคอุตสาหกรรม
 ลดต้นทุนและเวลาในการ ฝึกอบรมพนักงานใหม่ (Recruitment Savings)	 ทักษะการทำงานจริง (Work-based Learning)	 พัฒนาครูผู้สอนผ่านการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 สิทธิประโยชน์ทางภาษี (Tax Deductions)	 โอกาสในการได้รับการ บรรจุเข้าทำงานทันที	
 สร้างความผูกพันองค์กร (Loyalty)		

สิทธิประโยชน์ทางภาษี: แรงจูงใจสำหรับภาคเอกชน

สามารถนำค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรมไปยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล (Tax Exemption)

หลักเกณฑ์สำคัญที่ต้องรู้

- หลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 30 ชม.
- ต้องมีครูฝึกที่ผ่านการอบรมในอัตราส่วน 1:16



1. จัดทำสัญญาและเตรียมเอกสาร

ทำสัญญาร่วมกับสถานศึกษา และเตรียมเอกสารประกอบการยื่นคำขอ



2. ยื่นขออนุมัติหลักสูตร

ยื่นเอกสารทั้งหมดต่อกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ก่อนเริ่มการฝึกไม่น้อยกว่า 30 วัน

- เอกสารที่ต้องใช้สำหรับการอนุมัติ
- หลักสูตรการฝึก (รายละเอียดเนื้อหาและทฤษฎี)
 - ข้อมูลครูฝึก (ชื่อและคุณสมบัติ)
 - ค่าใช้จ่ายและประโยชน์ (รายละเอียดค่าใช้จ่ายและสวัสดิการ)

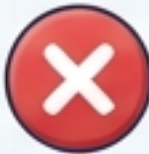


3. รวบรวมผลการพิจารณา

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานพิจารณาหลักสูตร และแจ้งผล 'ผ่าน' หรือ 'ไม่ผ่าน'



ผ่าน



ไม่ผ่าน



4. ดำเนินการหลังฝึกอาชีพ (กรณีผ่าน)

รายงานผลการฝึกภายใน 30 วัน และออกใบรับรองให้นักศึกษาภายใน 15 วัน



5. ยื่นเรื่องต่อกรมสรรพากร

นำเอกสารการอนุมัติและหลักฐานต่างๆ ไปยื่นเพื่อขอยกเว้นภาษี

ความพร้อมของสถานประกอบการ: ปัจจัยแห่งความสำเร็จ



1. นโยบาย (Policy)

มีความเข้าใจและยินดีลงนามความร่วมมือ (MOU) โดยไม่ถือเป็นสัญญาผูกมัดทางธุรกิจ



2. ครูฝึก (Mentor/Trainer)

มีบุคลากรที่มีคุณสมบัติเป็น 'ครูฝึก' สอนงานจริงได้



3. ผู้ประสานงาน (Coordinator)

มีผู้ควบคุมการฝึกทำหน้าที่ประสานงานกับสถานศึกษา



4. ความปลอดภัย (Safety)

มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการฝึกอาชีพ



5. สวัสดิการ (Welfare)

มีเบี้ยเลี้ยงและสวัสดิการตามความเหมาะสมให้แก่ผู้เรียน

แผนภาพกระบวนการดำเนินงาน 15 ขั้นตอน (The 15-Step Roadmap)



ระยะที่ 1: การเตรียมการและวางแผนร่วมกัน (Steps 1-4)

การเริ่มต้น (Initiation)

Step 1-2: สถานประกอบการแสดงความประสงค์และเตรียมความพร้อมด้านสถานที่/บุคลากร



การทำข้อตกลง (Agreement)



Step 3: บันทึกข้อตกลง (MOU)

- เป็นการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
- กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของทั้งสองฝ่าย

Step 4: จัดทำแผนการเรียน/แผนการฝึก

- Key: ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชาและลักษณะงานจริง
- ร่วมกันกำหนดสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

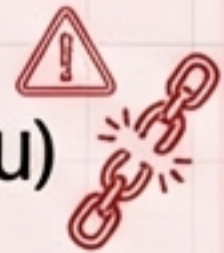
ระยะที่ 2: การคัดเลือกและทำสัญญา (Steps 5-8)



Legal Compliance Note



- ห้ามให้ผู้เรียนอายุต่ำกว่า 18 ปี ทำงานอันตราย (ตามกฎหมายคุ้มครองแรงงาน)
- เวลาฝึกห้ามเกิน 8 ชั่วโมง/วัน (อ้างอิงประกาศกระทรวงแรงงาน)



ระยะที่ 3: การฝึกอาชีพและการกำกับดูแล (Steps 9-12)



ครูฝึก (Trainer - Company side)

- สอนงานปฏิบัติจริง
- สัดส่วนดูแลผู้เรียนไม่เกิน 1:16
- บันทึกผลการฝึกและพฤติกรรม



ครูนิเทศ (Supervisor - College side)

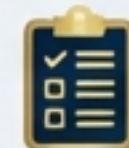
- ติดตามผลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาร่วมกับสถานประกอบการ

Evaluation Process

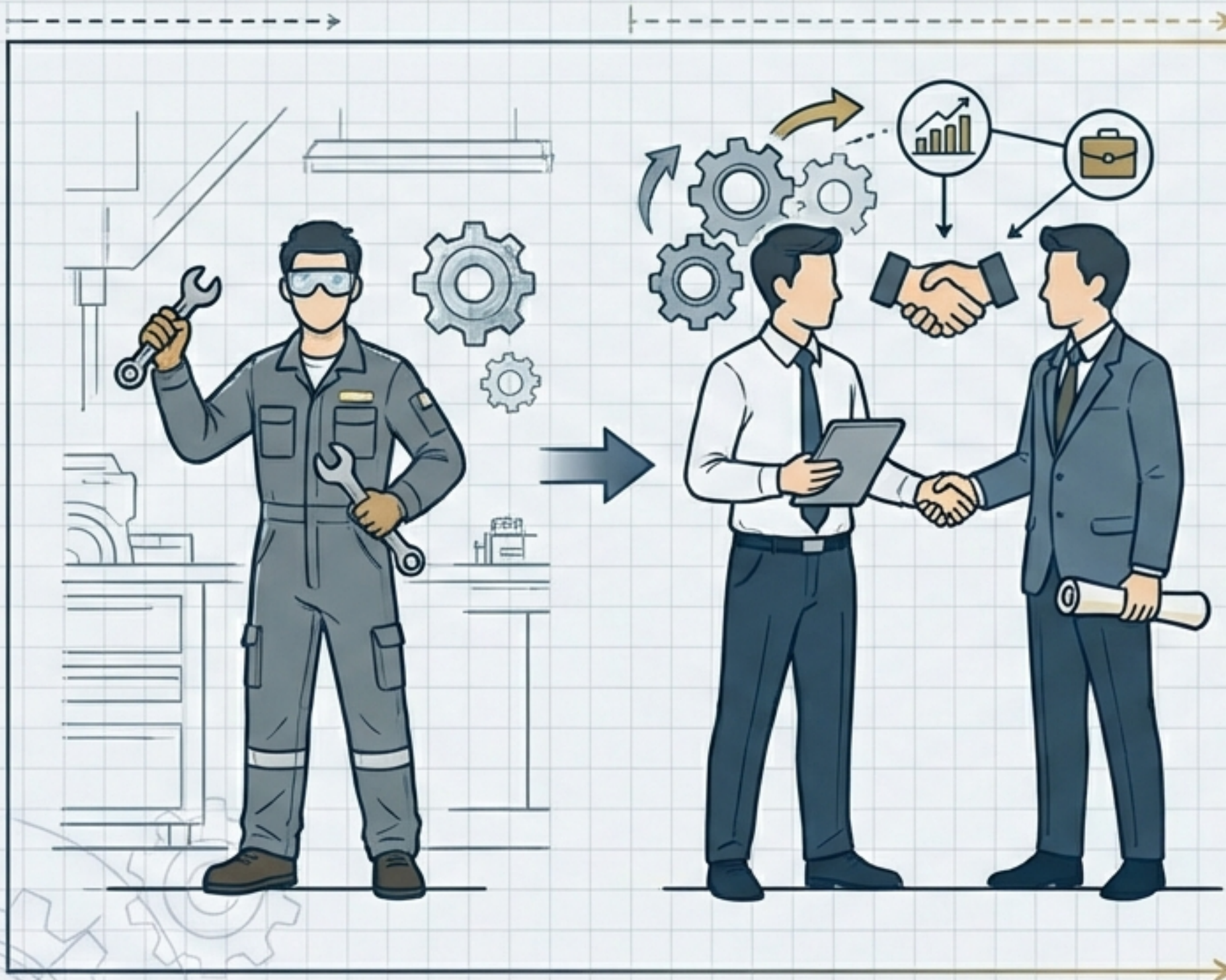
ฝึกปฏิบัติจริงตามแผน
(Work-based Learning)



การวัดผลประเมินผล:
ประเมินร่วมกันระหว่างสถาน
ศึกษาและสถานประกอบการ



ระยะที่ 4: การสำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ (Steps 13-15)



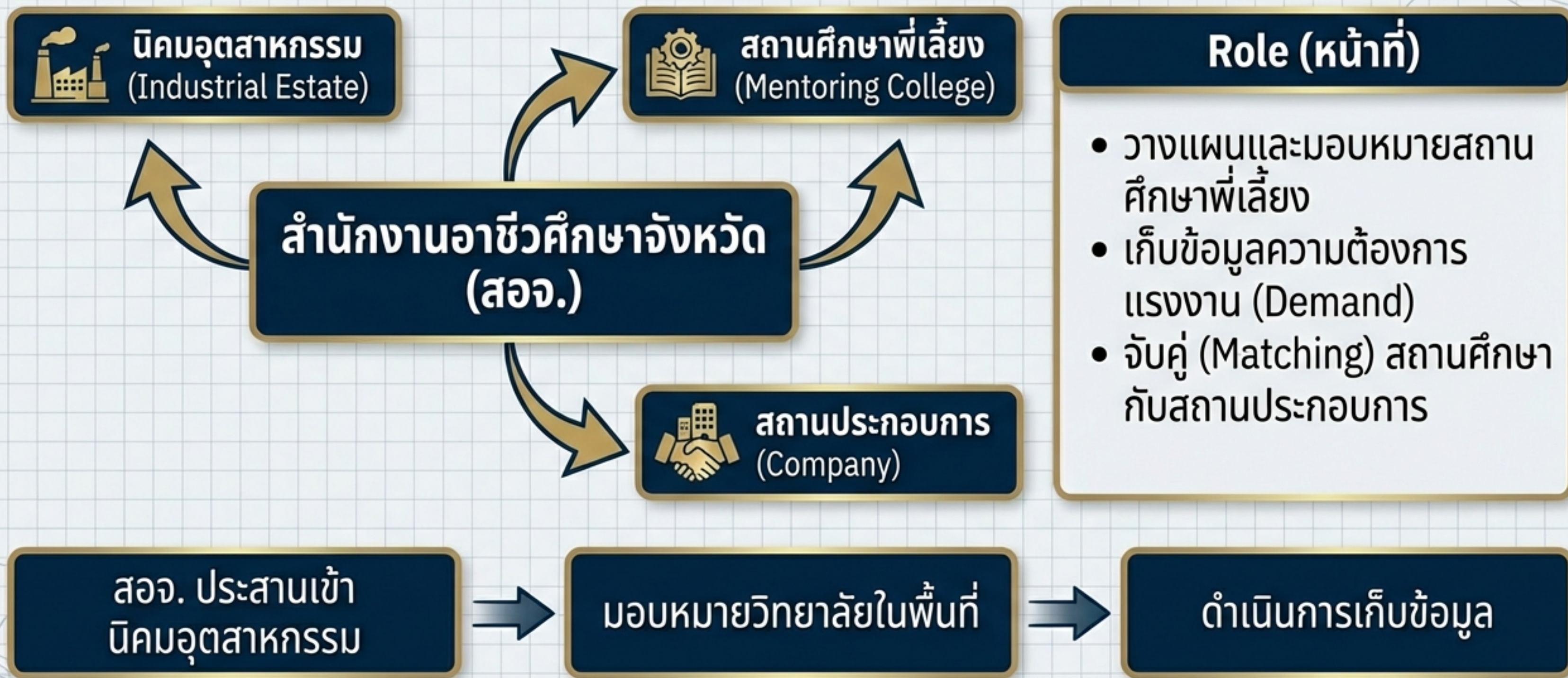
Step 13: ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา
ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 

Step 14: การติดตามการมีงานทำ
(Employment) 

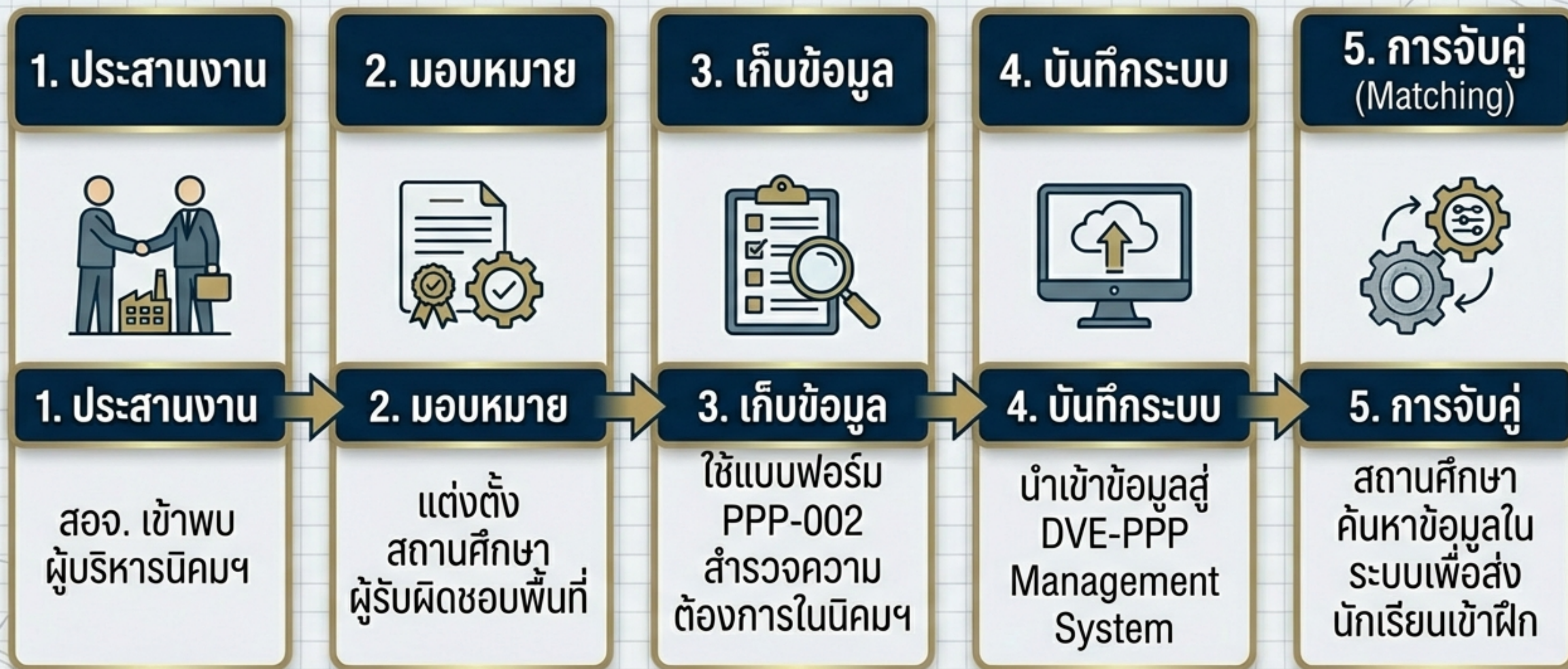
- โอกาสในการจ้างงานต่อในสถานประกอบการเดิม (High Retention)
- ลดเวลา Probation เพราะผู้เรียนรู้งานแล้ว

Step 15: รายงานผลการดำเนินงานเพื่อ
ปรับปรุงหลักสูตรในปีถัดไป 

กลไกการขับเคลื่อน: คณะกรรมการ PPP ระดับจังหวัด



แนวทางการดำเนินงานสำหรับ ‘นิคมอุตสาหกรรม’



ools)

[illegible][illegible]

แบบฟอร์มมาตรฐานช่วยลดความซับซ้อนของเอกสารธุรการ

ร่วมสร้าง 'กำลังคนสมรรถนะสูง' เพื่ออนาคตของภาคอุตสาหกรรม



Public-Private Partnership (PPP)

ไม่ใช่เพียงการฝึกงาน แต่คือการ 'ร่วมลงทุน' ในทรัพยากรมนุษย์

สถานประกอบการได้คนตรงงาน สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อนาคตที่มั่นคง

ติดต่อสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถานศึกษาใกล้บ้านท่านเพื่อเริ่มต้นความร่วมมือ (Join the DVE Network)