

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุธาสินี นามสกุล ลอยฟ้า ตำแหน่งครูอัตราจ้าง
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด****1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้**

รหัสวิชา 20000-1201 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับชั้น ปวช. จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา 20000-1205 วิชาภาษาอังกฤษสถานประกอบการ	ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา 20000-1206 วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานช่างอุตสาหกรรม	ระดับชั้น ปวช. จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา 20000-1209 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม	ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา 20000-1210 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ	ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รหัสวิชา 30000-1212 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยี	ระดับชั้น ปวส. จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รหัสวิชา 20000-2001 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	ระดับชั้น ปวช. จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
Home Room	ระดับชั้น ปวช. จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้ช่วยหัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
- ผู้ช่วยหัวหน้างานปกครอง

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- ครูที่ปรึกษาแผนกก่อสร้าง ระดับชั้น ปวช.1/1 ทำหน้าที่ กำกับ ดูแล ติดตามด้านการเรียน และความประพฤติให้เป็นไปตามกฎระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อให้นักเรียนศึกษาสำเร็จได้ตรงตามหลักสูตร

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชา ภาษาอังกฤษ ปวช. 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชาในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชามาก ยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนรูปแบบ Active Learning (เทคนิค role play บทบาทสมมติ)	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความพึงพอใจ ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning (เทคนิค role play บทบาท สมมติ) 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนรูปแบบ Active Learning (บทบาทสมมติ role play)
	1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เช่น สื่อการเรียน YouTube, PowerPoint , Canva, word wall - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.5 การวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้	1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลการประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.6 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ - จัดกระบวนการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
--	---	---	---

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.7 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎระเบียบของวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์	1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่าน ศธ.02 และระบบ Rms ของตนเอง	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย ศธ.02 และระบบ Rms

และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาค้ำ และหรือสถานประกอบการ	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในการเรียนรู้อะไรระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
--	---	--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาค้ำ และ	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาค้ำ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ	1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป

หรือสถานประกอบการ	- ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย	ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน - อบรมพัฒนาทักษะการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในรูปแบบต่างๆ มากขึ้น - พัฒนาการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน	1. นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่าง สถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และ แบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระ วิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ใน ระดับคุณภาพ CEFR A1 ตามหลักสูตร กำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น การ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning (บทบาทสมมติ role play)

- หมายเหตุ
1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
 2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการ
ประเมิน PA 2
 3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ

สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปฏิบัติและเรียนรู้** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ รายวิชาภาษาอังกฤษสถานประกอบการ

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษยังพบปัญหาอย่างมาก เนื่องจากปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และเป็นภาษาที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องยิ่งกับผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่ดี ไม่รู้ ไม่สามารถจดจำคำศัพท์พื้นฐานได้เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน สร้างสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาภาษาอังกฤษด้านการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดีมากยิ่งขึ้น โดยมีการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และผู้สอนเห็นว่าการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จึงนำมาเป็น รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และนวัตกรรมที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนควรมีลักษณะสร้างความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาเข้าใจง่าย มีภาพ และสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (บทบาทสมมติ role play)

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัล ด้วยการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทบทวนเนื้อหาหรือทำแบบฝึกทักษะด้วยรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกมการศึกษาทั้งในห้องเรียน และทบทวนเพิ่มเติมได้ตลอดเวลาบนสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และในระหว่างการพัฒนา ครูผู้สอนนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนต่างกลุ่มสาระ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (บทบาทสมมติ role play) โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นดังนี้

ขั้น Plan (วางแผน)

1. ทำการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรในระดับชั้นเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. จัดทำกำหนดการสอนรายวิชา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เวลาสอนคำศัพท์ ทั้งหมด 8 ชั่วโมง

3. ทำการศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning (บทบาทสมมติ role play)

4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning (บทบาทสมมติ role play)

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการวิภาคกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้น Do (ปฏิบัติ)

นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาใช้นสอนนักเรียน นักศึกษา

ขั้น Check (ตรวจสอบ)

ให้นักเรียนสนทนาตามกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ และทำข้อสอบ

ขั้น Act (ดำเนินการ)

ครูเสนอแนะในการสนทนาของนักเรียน นักศึกษาแล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถสนทนาได้ถูกต้องร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับ ดี

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการพัฒนาทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธาสินี ลอยฟ้า)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

31 มีนาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....

ผลลัพธ์ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 เรื่อง

“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศัณียัตรีวิชาชีพ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร”

1.เชิงปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนสาขาวิชาช่างก่อนสร้าง ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 จำนวน 18 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ในระดับคุณภาพ 2.0 ขึ้นไป จำนวน 13 คน มากกว่า ร้อยละ 72.22 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มอย่างสม่ำเสมอและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (บทบาทสมมติ role play) จำนวน 18 คน ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60 และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดของรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการสนทนาโต้ตอบกับคู่สนทนาอย่างต่อเนื่องและเลือกใช้ประโยค คำศัพท์ น้ำเสียงที่เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถสื่อสารเพื่อบรรลุจุดประสงค์ของบทบาทสมมติ เช่นการซื้อขาย การแนะนำตนเอง การถามทางเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	2	11.11
3.5	ดีมาก	0	0
3	ดี	6	33.33
2.5	ดีพอใช้	4	22.22
2	พอใช้	1	5.55
1.5	อ่อน	0	0
1	อ่อนมาก	0	0
0	ขั้นต่ำ	5	27.77

72.22

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง



แบบบันทึกผลการเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
ภาคเรียนที่ 1/2568

ระดับ ปวช.1 กลุ่มเรียน 682010601:ช่างก่อสร้าง ปวช.1/1

รายวิชา 20000-1201 : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ครูผู้สอน นางสาวสุธาสินี ลอยฟ้า

เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ทดสอบย่อย /ใบงาน/ชิ้น	ทดสอบย่อย /ใบงาน/ชิ้น	ทดสอบย่อย /ใบงาน/ชิ้น	จิตพิสัย	ปลายภาค	คะแนนรวม	เกรด
		20	20	20	20	20	100	
68201060001	นางสาวสุวิชา ชินวงษ์	15	5	16	20	5	61	2.0
68201060002	นายศุภกร พุ่มจันทร์	13	8	18	20	8	67	2.5
68201060004	นางสาวจินตกานต์ ไชยหา	18	15	19	19	10	81	4.0
68201060005	นายจิรพนธ์ ชนะภัย	14	10	19	20	8	71	3.0
68201060006	นางสาวชญานุช กลิ่นพชรพะเนาว์	10	0	17	15	5	0	ม.ส.
68201060007	นายอุณณพัฒน์ ชัยพรรณ	13	8	17	20	9	67	2.5
68201060008	นายธิญญกรณ์ รัตนไพโรแก้ว	11	13	18	20	10	72	3.0
68201060009	นายธิดิฐณี หันใจ	5	5	18	10	7	45	0.0
68201060010	นางสาวพาวัญญ์ ครองชื่น	15	10	16	20	7	68	2.5
68201060011	นางสาววิธญา บุรพา	0	0	0	0	0	0	ข.ร.
68201060012	นายศิวกร เมืองกลาง	0	0	0	0	0	0	ข.ร.
68201060013	นายสถาพร โคตะมี	18	17	18	20	9	82	4.0
68201060014	นางสาวสุธิญญา พันเชิง	14	12	16	20	11	73	3.0
68201060015	นายอภิษฎา เจริญทรัพย์	15	13	19	19	4	70	3.0
68201060018	นางสาวอณูรินทร์ พิพิธภักตร์ธรรม์	16	8	16	20	12	72	3.0
68201060019	นายอินทร ขาวสะอาด	5	5	16	8	8	42	0.0
68201060020	นายอัมมฤญ ศรีศิริ	13	16	18	20	6	73	3.0
68201060022	นายศุภวัฒน์ บุตรโท	12	8	19	20	7	66	2.5

แบบขออนุมัติผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการ

จำนวนผู้เรียนได้รับผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกณฑ์	จำนวน (คน)
4.0	ดีเยี่ยม	2
3.5	ดีมาก	0
3.0	ดี	6
2.5	ดีพอใช้	4
2.0	พอใช้	1
1.5	อ่อน	0
1.0	อ่อนมาก	0
0	ขั้นต่ำ	2
ม.ส.	ไม่สมบูรณ์	1
ข.ร.	ขาดเรียน	2
ผ.	ผ่าน	0
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	0
ข.ส.	ขาดสอบ	0
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	0
ด.ล.	หลังกำหนด	0
ด.น.	ไม่กำหนด	0
รวม		18

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวสุธาสินี ลอยฟ้า)

ตารางการประเมินพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน	4	3	2	1
การใช้ภาษา ความถูกต้องของคำศัพท์ ประโยค และการออกเสียง				
ความคล่องแคล่วและการสื่อสาร ความต่อเนื่อง การโต้ตอบ และการสื่อสารให้เข้าใจ				
การแสดงบทบาท การใช้ท่าทาง น้ำเสียงและความเหมาะสมกับสถานการณ์สมมติ				
ความร่วมมือ การทำงานเป็นคู่และกลุ่ม และการตอบสนองต่อคู่สนทนา				

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
ดีมาก 4	ใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมเกือบทั้งหมด สนทนาคล่องแคล่วต่อเนื่อง มีการแสดงบทบาทสมจริง ใช้น้ำเสียง/ท่าทางได้ดีร่วมมือกับคู่สนทนาอย่างเต็มที่
ดี 3	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย สนทนาได้ต่อเนื่องพอสมควร แสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสม และร่วมมือกับคู่สนทนา
พอใช้ 2	ใช้ภาษายังผิดพลาดบ่อย สนทนาขาดความต่อเนื่อง แสดงบทบาทยังไม่ชัดเจน การร่วมมือกับคู่สนทนาไม่สม่ำเสมอ
ต้องปรับปรุง 1	ใช้ภาษาไม่ถูกต้องหรือจำกัดมาก ไม่สามารถสนทนาต่อเนื่องได้ ไม่แสดงบทบาทหรือตอบสนองคู่สนทนาได้ไม่เหมาะสม

ใบกิจกรรม

Conversation 1:

How many people are there in your family?

Four. We are a small family.

Seven. We are a big family. What about you?



Pair work:



Practice with your friend.

A : How many people in your family?

B : _____. We are a _____ family.

What about you?

A : _____. We are a _____ family.

Conversation 2:

How many brothers and sisters do you have?

I have two brothers and no sisters.



A : How many brothers and sisters do you have?

B : I have _____ brother(s) and _____ sister(s).



Practice

Practice these conversations in pair.

Asking about the sickness/requests and offering help



Multimedia



Audio

A.

How are your feeling?

Oh! That's too bad.
Can I do something
for you?

Sure.



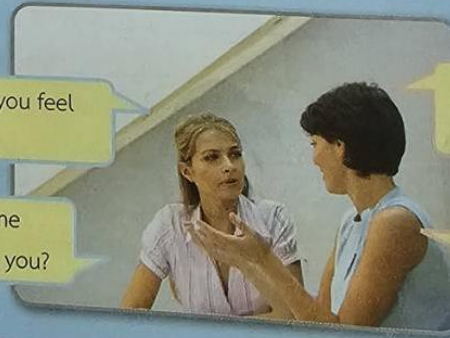
Not good. I've got a
headache.

Can you get me 1 pill
of aspirin?

B.

How do you feel
today?

Can I get some
ointment for you?



Not well. I sprained
my wrist.

Thanks.

C.

How do you feel
today?

Let me take you
to see the doctor.



I have a fever.

Thanks.

ตัวอย่าง ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

