



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567

รหัสวิชา.20000-1205...วิชา. ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต.....

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต (English for the Internet)

รหัสวิชา 20000-1205 มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดแผนการจัดการเรียนรู้จากเนื้อหาวิชาทั้งหมด 8 หน่วย ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. Pre-test แบบทดสอบก่อนหน่วยการเรียนรู้ เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะเรียนมากน้อยเพียงใด

2. Warm up การเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในหน่วยการเรียนรู้

3. Vocabulary เป็นการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่

4. Grammar Focus เป็นไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค สำนวนต่าง ๆ มีคำอธิบายสั้น ๆ ถึงหลักการใช้วิธีการนำไปใช้ในการเขียน การพูด พร้อมยกตัวอย่างประโยค สำนวนเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

5. Activity การฝึกทักษะการฟัง การพูดจากเนื้อหาที่กำหนดให้ การฝึกทักษะการอ่านและการฝึกทักษะการเขียน

6. Post-test การทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ เป็นการทดสอบเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้เรียบเรียงขออภัยและขอคำติชมด้วยความยินดียิ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ	2
สารบัญ	3
หลักสูตรรายวิชา	5
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	6
หน่วยการเรียนรู้	7
หน่วยที่ 1 เรื่อง Internet System	8
แผนการจัดการเรียนรู้	8
ใบมอบหมายงาน	12
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	13
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	14
หน่วยที่ 2 เรื่อง Uses of the Internet	15
แผนการจัดการเรียนรู้	15
ใบมอบหมายงาน	19
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	20
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	21
หน่วยที่ 3 เรื่อง Internet Searching	22
แผนการจัดการเรียนรู้	22
ใบมอบหมายงาน	26
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	27
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	28
หน่วยที่ 4 เรื่อง Movies Online	29
แผนการจัดการเรียนรู้	29
ใบมอบหมายงาน	33
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	34
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	35
หน่วยที่ 5 เรื่อง Global Languages	36
แผนการจัดการเรียนรู้	36
ใบมอบหมายงาน	40
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	41
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	42
หน่วยที่ 6 เรื่อง Good Netizens	43
แผนการจัดการเรียนรู้	43
ใบมอบหมายงาน	47
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	48
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	49
หน่วยที่ 7 เรื่อง Studies & Works	50
แผนการจัดการเรียนรู้	50

ใบมอบหมายงาน	54
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	55
แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	56
หน่วยที่ 8 เรื่อง Online Gamification	57
แผนการจัดการเรียนรู้	57
ใบมอบหมายงาน	61
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	62
แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	65

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง รหัส 20000-1205

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2

ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน

1

หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับ B1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ใช้ภาษาอังกฤษในการใช้งานอินเทอร์เน็ตหรือสืบค้นข้อมูลและความรู้ในวิชาชีพ อย่างมีวิจารณญาณ และมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต
2. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นประโยชน์ในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต
4. สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้คำศัพท์ คำสำคัญในการสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต
2. ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
3. ฟัง อ่านคำสั่ง สรุป นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น จัดกลุ่ม แยกแยะ และเลือกใช้สื่อที่พบ บนอินเทอร์เน็ต
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ภาษาที่พบบ่อยบนโลกอินเทอร์เน็ต ฟัง อ่านคำสั่งและ ปฏิบัติตามคำสั่งที่ปรากฏบนหน้าจอ อ่าน สรุปนำเสนอ ข้อมูลที่สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพหรือความสนใจโดยใช้คำสำคัญ (Keyword) เขียนข้อความรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการใช้ (Application) ต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อินเทอร์เน็ต

มาตรฐานอาชีพ
หน่วยงานรับรองมาตรฐานอาชีพ Council of Europe
มาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพ.....-
อาชีพ.....-..... ระดับ B1

เอกสารอ้างอิงรายละเอียดมาตรฐาน CEFR ระดับ B1

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้อ้างอิงรายละเอียดของสมรรถนะตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR) ระดับ B1 ซึ่งสามารถใช้เป็นเกณฑ์ประกอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ วิชาอ่าน เขียน ฟัง พูด

รายละเอียดของสมรรถนะ CEFR ระดับ B1

สมรรถนะ	คำอธิบาย	แหล่งอ้างอิง
การอ่านและการเขียน (Writing)	สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคย หรือความสนใจส่วนตัวได้ เช่น จดหมาย รายงานสั้น ๆ หรือคำอธิบาย	Council of Europe (Global Scale), EF SET
การพูด (Speaking)	สามารถสื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคยได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถอธิบายความคิดเห็น ความรู้สึก และแผนการได้ในรูปแบบง่าย ๆ	CEFR Companion Volume, Macmillan (2018)
การเข้าใจเนื้อหา (Listening/Reading)	สามารถเข้าใจประเด็นหลักของข้อความมาตรฐานในหัวข้อที่คุ้นเคย และสามารถติดตามบทสนทนาทั่วไปในที่ทำงาน โรงเรียน หรือเวลาว่าง	Council of Europe (Global Scale)

แหล่งข้อมูลและบรรณานุกรม

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). [<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>]
- Council of Europe. (2018). CEFR Companion Volume with New Descriptors. [<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>]
- EF SET. (n.d.). CEFR Level B1. [<https://www.efset.org/cefr/b1/>]
- Macmillan Education. (n.d.). CEFR All Scales and Skills. [https://api.macmillanenglish.com/fileadmin/user_upload/Blog_and_Resources/Blogs_and_articles/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf]

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัส 20000-1205 “เลือกใช้อำนาจภาษาในการสื่อสารและปฏิบัติงานภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย”				
งานหลัก Duty	งานย่อย Task	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ในการ ปฏิบัติงาน	ทักษะในการ ปฏิบัติงาน
งานหลัก 1 งานระบบ อินเทอร์เน็ต Internet System	1.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญของการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต	- ใช้อินเทอร์เน็ตในการพัฒนาการเรียนเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
		CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นเรื่องระบบอินเทอร์เน็ต	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นเรื่องระบบอินเทอร์เน็ต
งานหลัก 2 งานประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต Use of Internet	1.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel	CEFR B1 (Listening/Reading)	- อธิบายเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel	- เขียนข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel
	1.2 งานสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญของการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel
งานหลัก 3 งานค้นหาข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ต Internet Searching	1.1 งานสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ

			บอกความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ
งานหลัก 4 งานการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อ ความบันเทิง Movies online	1.1 งานใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับภาพยนตร์ ในแง่มุมต่างๆ	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญของการใช้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ
			บอกความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ
งานหลัก 5 งานภาษาที่ใช้ใน การสื่อสารทาง อินเทอร์เน็ต Global Languages	1.1 งานใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับภาษา อินเทอร์เน็ต	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอินเทอร์เน็ต	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอินเทอร์เน็ต
			- บอกความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องตามหลักการ	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องตามหลักการ

งานหลัก 6 งานมารยาทในการ ใช้อินเทอร์เน็ตและ สื่อสังคมออนไลน์ Good Netizens	1.1 งานใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับมารยาทใน การใช้อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ออนไลน์	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญ ของการใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับมารยาทใน การใช้อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ออนไลน์	- ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับมารยาท ในการใช้ อินเทอร์เน็ตและ สื่อสังคมออนไลน์
			- บอกความสำคัญ ของการใช้ ภาษาอังกฤษ สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับมารยาทใน การใช้อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ออนไลน์	- ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการใช้ ภาษาอังกฤษ สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับมารยาท ในการใช้ อินเทอร์เน็ตและ สื่อสังคมออนไลน์
งานหลัก 7 งานการใช้ อินเทอร์เน็ตในด้าน การศึกษาและการ ทำงาน Studies & Works	1.1 งานใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นโฆษณา สมัครงาน	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญ ของการใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นโฆษณา สมัครงาน	- ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นโฆษณา สมัครงาน
			- บอกความสำคัญ ของการใช้ ภาษาอังกฤษ สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับโฆษณา สมัครงาน	- ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในใช้ ภาษาอังกฤษ สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับโฆษณา สมัครงาน
งานหลัก 8 งานเกมผ่านสื่อ ออนไลน์ Online Gamification	1.1 งานใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นเกี่ยวกับเกม ในด้านต่างๆ	CEFR B1 (Listening/Reading)	- บอกความสำคัญ ของการใช้ อินเทอร์เน็ตสืบค้น เกี่ยวกับเกมในด้าน ต่างๆ	- ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการใช้ อินเทอร์เน็ตสืบค้น เกี่ยวกับเกมในด้าน ต่างๆ
			- บอกความสำคัญ ของการใช้ ภาษาอังกฤษ สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับเกมในด้าน ต่างๆ	- ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการใช้ ภาษาอังกฤษ สื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับเกมในด้าน ต่างๆ

รหัสวิชา 20000-1205 วิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต (English for the Internet)

หน่วยการเรียนรู้	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ใช้	รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์-นำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมิน	การสร้างสรรค์					
1. งานระบบอินเทอร์เน็ต Internet System	1	1	1				4	2	2	11	0/4
2. งานประโยชน์ของ อินเทอร์เน็ต Use of Internet	1	1	1				5	2	2	12	0/4
3. งานค้นหาข้อมูลในระบบ อินเทอร์เน็ต Internet Searching	1	1	1				5	2	3	13	0/4
4. งานการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อความบันเทิง Movies online	1	1	1				6	2	2	13	0/4
5. งานภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารทางอินเทอร์เน็ต Global Languages	1	1	1				4	2	3	12	0/4
6. งานมารยาทในการ ใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อ สังคมออนไลน์ Good Netizens	1	1	1				4	2	3	12	0/4
7. งานการใช้ อินเทอร์เน็ตในด้าน การศึกษาและการ ทำงาน Studies & Works	1	1	1				5	2	3	13	0/4
8. งานเกมผ่านสื่อ ออนไลน์ Online Gamification	1	1	1				5	2	3	13	0/6
รวม	10	13	20				11	12	14	80	
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (.....-.....)										20	0/2
รวมทั้งรายวิชา										100	0/36

หน่วยการเรียนรู้
รหัสวิชา 20000-1205 วิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต (English for the Internet)
ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1 หน่วยกิต

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	1. งานระบบอินเทอร์เน็ต (Internet System) 1.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต	0	4	4
2	2. งานประโยชน์ของการใช้อินเทอร์เน็ต (Use of Internet) 2.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel 2.2 งานสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel	0	4	4
3	3. งานค้นหาข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ต (Internet Searching) 3.1 งานสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ	0	4	4
4	4. งานการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง (Movies online) 1.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ	0	4	4
5	5. งานภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต (Global Languages) 5.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอินเทอร์เน็ต	0	4	4
6	6. งานมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ (Good Netizens) 6.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์	0	4	4
7	7. งานการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษาและการทำงาน (Studies & Works) 7.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นโฆษณาสมัครงาน	0	4	4
8	8. งานเกมผ่านสื่อออนไลน์ (Online Gamification) 8.1 งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ	0	6	6
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	0	2	2
รวม		0	36	36

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. Personal Information Writing
2. Write an E-mail
3. Social Media Post Writing

การวัดผลประเมินผล/ระดับคะแนน

รายละเอียดการวัดผล

การสอบระหว่างหน่วยการเรียนรู้ งานมอบหมาย/ ทดสอบย่อย/กิจกรรม	40	คะแนน
การสอบกลางภาค	20	คะแนน
การสอบปลายภาค	20	คะแนน
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

ระดับคะแนน

คะแนน 80 - 100	ระดับผลการเรียนระดับ	4
คะแนน 75 - 79	ระดับผลการเรียนระดับ	3.5
คะแนน 70 - 74	ระดับผลการเรียนระดับ	3
คะแนน 65 - 69	ระดับผลการเรียนระดับ	2.5
คะแนน 60 - 64	ระดับผลการเรียนระดับ	2
คะแนน 55 - 59	ระดับผลการเรียนระดับ	1.5
คะแนน 50 - 54	ระดับผลการเรียนระดับ	1
คะแนน 0 - 49	ระดับผลการเรียนระดับ	0

สื่อการเรียนรู้/หนังสือเรียน/หนังสือประกอบ

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเตอร์ รหัสวิชา 20000-1205
2. Power point
3. ใบความรู้

แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

1. อินเทอร์เน็ต (Internet)
2. E-book
3. ห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการ

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 1, 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานระบบอินเทอร์เน็ต Internet System	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 สมรรถนะทางปัญญา

แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับระบบอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

3.2 สมรรถนะการฝึกและการปฏิบัติงาน

แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับระบบอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง
- 4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง
- 4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย
- 4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ส่วนขยายประธาน (Subject Complement) ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับระบบอินเทอร์เน็ต ประโยคภาษาอังกฤษที่มีส่วนขยายประธาน (Subject Complement) การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 1)

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) เรื่องระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที
- ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ต่างๆ เช่น Internet, Network, IP Address เป็นต้น

ให้ผู้เรียนอธิบายโดยการตอบปากเปล่า

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ในหัวข้อ Warm up
- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 1 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา Internet System Design Picture และจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตใน Exercise 2 ในหัวข้อ Vocabulary
- ผู้สอนเฉลยคำตอบใน Exercise 2 พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม
- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาเรื่องตัวเลขและข้อมูลส่วนตัว (Numbers and Personal Information) ตามที่แนะนำไว้ในหนังสือและทำแบบฝึกหัดใน exercise 4.2 และ exercise 5 เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening
- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมและให้ผู้เรียนฝึกพูดข้อมูลส่วนตัวใน Exercise 6 เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการพูด (Speaking Skill) ในหัวข้อ Speaking พร้อมทั้งแนะนำ และแก้ไขการพูดให้ถูกต้อง
- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Subject Complement ในหัวข้อ Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise 7 เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ
- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 7 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตตามที่ได้เรียนไป
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 1 Internet System โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที
- ผู้เรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแจ้งคะแนนให้ผู้สอนทราบ
- ผู้สอนเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์และทำแบบทดสอบอีกครั้งจนกระทั่งผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน
- ผู้สอนประเมินการทำงานของผู้เรียนในหน่วยที่ 1 อีกครั้ง เพื่อประเมินจิตพิสัยและวัดผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม
- ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุขภาพเรียบร้อยในการวางแผน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 2)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา Exercise 2 และ Grammar Focus อีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน Exercise 8 เพื่อฝึกทักษะการเขียน (Writing Skill) หัวข้อ Writing

ขั้นสอน

- ผู้สอนสาธิตการอ่านเนื้อเรื่อง Internet Working และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงตามและแนะนำหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading Skill) ในหัวข้อ Reading
- ผู้เรียนช่วยกันบอกใจความสำคัญ จากบทความเรื่อง Internet Working
- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 9 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทความที่อ่าน
- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับ Internet of Things ในหัวข้อ Search for Studies ใน Exercise 3 เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอาชีพ

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตตามที่ได้เรียนไป
- ผู้สอนประเมินการทำงานของผู้เรียนในหน่วยที่ 1 อีกครั้ง เพื่อประเมินจิตพิสัยและวัดผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม
- ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุขภาพเรียบร้อยในการวางตน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 1
2. เว็บไซต์เกี่ยวกับการบอกข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปและข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. สื่อของจริง ได้แก่ ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชานำเสนอข้อมูลส่วนตัวหน้าชั้นเรียน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %
2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 1 Internet System

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 1

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้อง 70 % ขึ้นไป

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้อง 70 % ขึ้นไป
3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุขภาพเรียบร้อย
4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (post-test) หน่วยที่ 1 Internet System

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. แบบฝึกหัด
3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุขภาพเรียบร้อย
4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (post-test) หน่วยที่ 1 Internet System

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา อังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 1, 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานระบบอินเทอร์เน็ต Internet System	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่องาน ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 3.1 แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

- 4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

- 3.1 สืบค้นข้อมูลเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้อง

3.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้องตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้อง

- 4.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้องตามหลักการ

5. เนื้อหาสาระ

Grammar focus

A word or phrase that follows a linking verb (is, am, are) and describes the subject of the sentence.

Subject	be	complement	Example
-I	am	a student	I am a student.
-You, We, They, Plural nouns	are	students	We are students.
- He, She, Singular nouns	is	a teacher	She is a teacher.
-It	is	an animal	It is an animal.

100 = One hundred

1,000 = One thousand

10,000 = Ten thousand

100,000 = One hundred
thousand

1,000,000 = One million

1,000,000,000 = One billion



www.clarkandmiller.com

Saying numbers correctly:

Add "and" after "hundred."

and

and

and

212,302,111

two hundred and twelve million, three hundred and
two thousand, one hundred and eleven

6. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

Pre-Test

Instruction: Choose the best answer.

1. What is an internet?

- a. Many computers or electronic devices are connected together.
- b. A computer provides internets and connections and services to customers.
- c. A global network of computers and other electronic devices are linked together.
- d. A device broadcasts the signal to many computers to join the same network.

2. What is a network?

- a. Many computers or electronic devices are connected together.
- b. A company provides internet connections and services to customers.
- c. A global network of computers and other electronic devices are linked together.
- d. A device broadcasts the signal to many computers to join the same network.

3. What is the name of the device shown in the picture?

- a. modern
- b. An access point
- c. router
- d. a satellite



4. What is the name of the device shown in the picture?

- a. A modem
- b. An access point
- c. router
- d. a satellite



5. I..... interested in the use of many software applications.

- a. is
- b. am
- c. are
- d. have

6. Internet connection necessary for communication and sharing information.

- a. is
- b. am
- c. are
- d. have

7. Mobile phones, digital cameras and computers electronic devices.

- a. is
- b. am
- c. are
- d. have

8. A computer program that stores, runs, and delivers websites to the users is.....

- a. a website
- b. a web server
- c. a webpage
- d. a web browser

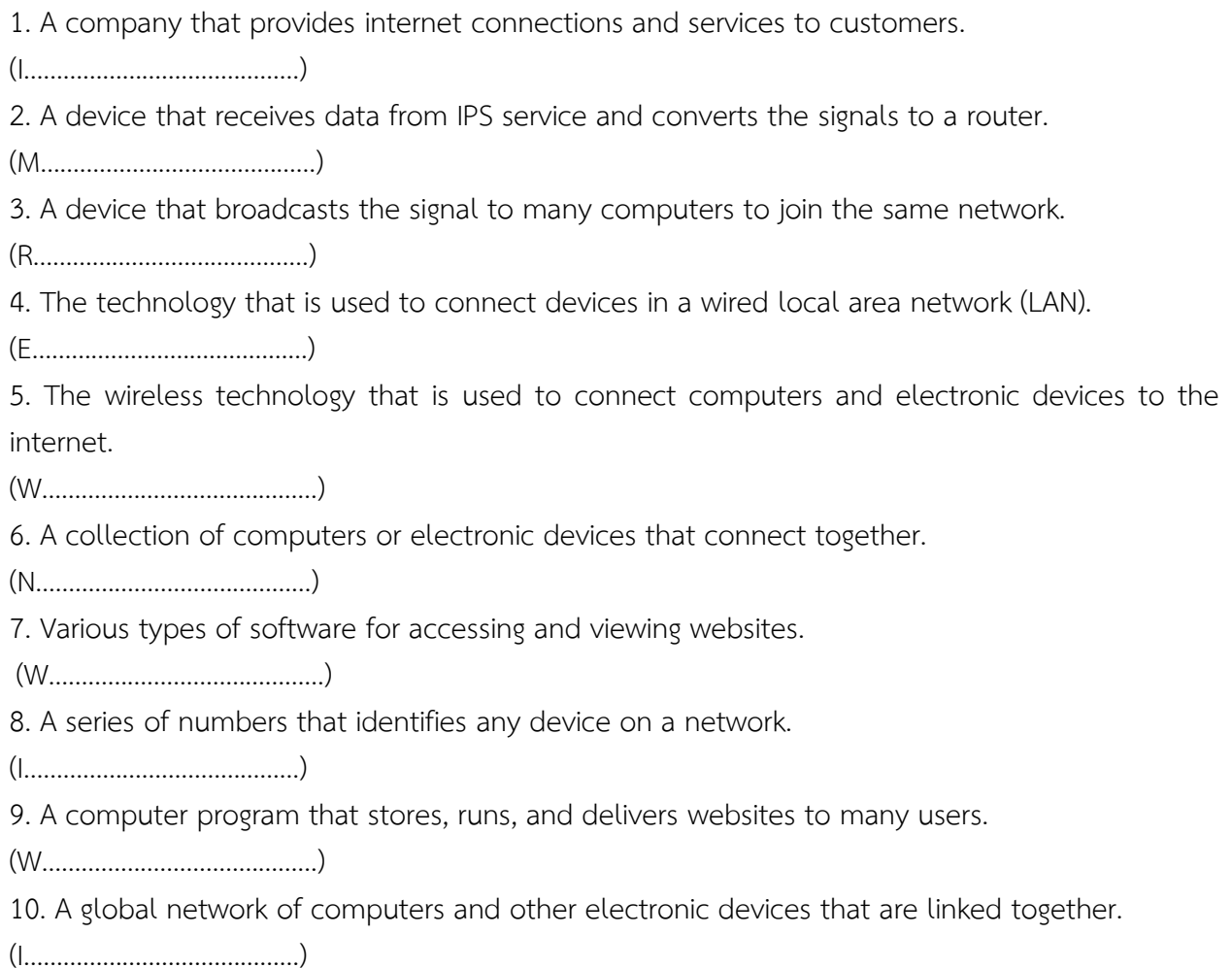
9. Google Chrome, Mozilla Firefox, and Opera are

- a. a website
- b. a web server
- c. a webpage
- d. a web browser

10. A series of numbers that identifies any device on a network is

- a. an ID card
- b. a serial number
- c. an IP number
- d. an IP address

Exercise



Exercise (Listening)

a. For the number 5 say in word

.....

b. For the number 65 say in word

.....

c. For the number 265 say in word

.....

d. For the number 4,265 say in word

.....

e. For the number 74,265 say in word

.....

f. For the number 474,265 say in word

.....

g. For the number 5,474,265 say in word

.....

h. For the number 65,474,265 say in word

.....

i. For the number 365,474,265 say in word

.....

Exercise (Grammar Exercise)

1. World Wide Web _____ a collection of websites.

2. Surfing the internet _____ my favorite hobby.

3. My favorite electronic devices _____ a digital camera and an MP3 player.

4. I _____ not surprised that mobile phones are the electronic devices that people use the most.

5. My major _____ accounting and finance.

6. My favorite web browsers _____ Google Chrome and Opera.

7. I _____ interested in Mobile Application Design.

8. Facebook and _____ are popular social media sites today.

9. IP address _____ used to identify hardware devices on a network.

10. There _____ many websites that I use for my study.

Post-Test

Instruction: Choose the best answer.

1. What is an internet?
 - a. Many computers or electronic devices are connected together.
 - b. A computer provides internets and connections and services to customers.
 - c. A global network of computers and other electronic devices are linked together.
 - d. A device broadcasts the signal to many computers to join the same network.
2. What is a network?
 - a. Many computers or electronic devices are connected together.
 - b. A company provides internet connections and services to customers.
 - c. A global network of computers and other electronic devices are linked together.
 - d. A device broadcasts the signal to many computers to join the same network.
3. What is the name of the device shown in the picture?
 - a. modern
 - b. An access point
 - c. router
 - d. a satellite
4. What is the name of the device shown in the picture?
 - a. A modem
 - b. An access point
 - c. router
 - d. a satellite
5. I..... interested in the use of many software applications.
 - a. is
 - b. am
 - c. are
 - d. have
6. Internet connection necessary for communication and sharing information.
 - a. is
 - b. am
 - c. are
 - d. have
7. Mobile phones, digital cameras and computers electronic devices.
 - a. is
 - b. am
 - c. are
 - d. have
8. A computer program that stores, runs, and delivers websites to the users is.....
 - a. a website

- b. a web server
- c. a webpage
- d. a web browser

9. Google Chrome, Mozilla Firefox, and Opera are

- a. a website
- b. a web server
- c. a webpage
- d. a web browser

10. A series of numbers that identifies any device on a network is

- a. an ID card
- b. a serial number
- c. an IP number
- d. an IP address

7. เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัส 20000-1205

8. ภาคผนวก

เฉลย Pre-Test

Instruction: Choose the best answer.

1. What is an internet?

- c. A global network of computers and other electronic devices are linked together.

2. What is a network?

- a. Many computers or electronic devices are connected together.

3. What is the name of the device shown in the picture?

- c. A router



4. What is the name of the device shown in the picture?

- a. A modem



5. I..... interested in the use of many software applications.

- b. am

6. Internet connection necessary for communication and sharing information.

- a. is

7. Mobile phones, digital cameras and computers electronic devices.

- c. are

8. A computer program that stores, runs, and delivers websites to the users is.....

- b. a web server

9. Google Chrome, Mozilla Firefox, and Opera are

- d. web browsers

10. A series of numbers that identifies any device on a network is

- d. an IP address

Match Exercise

1. A company that provides internet connections and services to customers.
c = Internet Service Provider
2. A device that receives data from IPS service and converts the signals to a router.
f = Modem
3. A device that broadcasts the signal to many computers to join the same network.
b = Router
4. The technology that is used to connect devices in a wired local area network (LAN).
g = Ethernet
5. The wireless technology that is used to connect computers and electronic devices to the internet.
i = WIFI
6. A collection of computers or electronic devices that connect together.
h = Network
7. Various types of software for accessing and viewing websites.
j = Web browsers
8. A series of numbers that identifies any device on a network.
a = IP address
9. A computer program that stores, runs, and delivers websites to many users.
d = Web server
10. A global network of computers and other electronic devices that are linked together.
e = Internet

000 Exercise (Listening)

a. For the number 5 say in word

five.

b. For the number 65 say in word

sixty-five.

c. For the number 265 say in word

two hundred and sixty-five.

d. For the number 4,265 say in word

four thousand two hundred and sixty-five.

e. For the number 74,265 say in word

seventy- four thousand two hundred and sixty-five.

f. For the number 474,265 say in word

four hundred and seventy- four thousand two hundred and sixty-five.

g. For the number 5,474,265 say in word

five million four hundred and seventy- four thousand two hundred and sixty-five.

h. For the number 65,474,265 say in word

sixty- five million four hundred and seventy- four thousand two hundred and sixty-five.

i. For the number 365,474,265 say in word

three hundred and sixty- five million four hundred and seventy- four thousand two hundred and sixty-five.

၂၃၃၃ Exercise (Grammar Exercise)

1. World Wide Web **is** a collection of websites.
2. Surfing the internet **is** my favorite hobby.
3. My favorite electronic devices **are** a digital camera and an MP3 player.
4. I **am** not surprised that mobile phones are the electronic devices that people use the most.
5. My major **is** accounting and finance.
6. My favorite web browsers **are** Google Chrome and Opera.
7. I **am** interested in Mobile Application Design.
8. Facebook and **YouTube** are popular social media sites today.
9. IP address **is** used to identify hardware devices on a network.
10. There **are** many websites that I use for my study.

Unit Post-Test

Instruction: Choose the best answer.

1. What is an internet?

- c. A global network of computers and other electronic devices are linked together.

2. What is a network?

- a. Many computers or electronic devices are connected together.

3. What is the name of the device shown in the picture?

- c. A router



4. What is the name of the device shown in the picture?

- a. A modem



5. I..... interested in the use of many software applications.

- b. am

6. Internet connection necessary for communication and sharing information.

- a. is

7. Mobile phones, digital cameras and computers electronic devices.

- c. are

8. A computer program that stores, runs, and delivers websites to the users is.....

- b. a web server

9. Google Chrome, Mozilla Firefox, and Opera are

- d. web browsers

10. A series of numbers that identifies any device on a network is

- d. an IP address

	ใบกิจกรรม ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา อังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 1, 2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานระบบอินเทอร์เน็ต Internet System	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่องานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 3.1 แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

- 4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

- 3.1 สืบค้นข้อมูลเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้อง

3.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้องตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้อง

- 4.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลจากการสืบค้นเรื่อง Internet of Things ได้ถูกต้องตามหลักการ

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

- 5.1 กระดาษ A4

- 5.2 สีไม้, ปากกาหมึกซึม

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 6.1 ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Internet of Thing และยกตัวอย่างมา 1 ข้อพร้อมอธิบาย

- 6.2 ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงานผ่านแอปพลิเคชัน Canva

7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายหน้าชั้นเรียนเรื่อง Internet of Thing

8. การประเมินผล

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดต่อหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุชาสินี ลอยฟ้า)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานระบบอินเทอร์เน็ต Internet System

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินเมื่อสิ้นสุดต่อหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

1. ให้บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องคะแนนแบบทดสอบ
2. นำคะแนนทดสอบหลังเรียนลบคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนพัฒนาการเรียนรู้
3. ประเมินคะแนนพัฒนาการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนพัฒนาการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนพัฒนาการเรียนรู้	การพัฒนาการเรียนรู้			
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
	รวม							

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธาสินี ลอยฟ้า)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการเรียนรู้

8 - 10 ระดับ ดีมาก

5 - 7 ระดับ ดี

2 - 4 ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 2 ระดับ ควรปรับปรุง

9. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

https://www.sas.com/th_th/insights/big-data/internet-of-things.html

<https://aws.amazon.com/th/what-is/iot/>

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 3, 4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต Uses of the Internet	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน -งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel -งานสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต

1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม/แบบฝึกหัด

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 สมรรถนะทางปัญญา

แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับระบบอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

3.2 สมรรถนะการฝึกและการปฏิบัติงาน

แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุนำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Question words ต่างๆที่ใช้ในประโยคคำถามภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ประโยคคำถามภาษาอังกฤษที่ใช้ Question words ต่างๆ ในการตั้งคำถามและวิธีการตอบคำถามการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 1)

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) หน่วยที่ 2 Uses of the Internet โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

- ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนอธิบายโดยการตอบปากเปล่า

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา และจับคู่รูปภาพประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ใน Exercise 2 ในหัวข้อ Vocabulary

- ผู้สอนเฉลยคำตอบใน Exercise 2 พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อฟังข้อมูลต่างๆ ในการทำแบบฝึกหัด exercise 3 เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 3 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Question words ต่างๆที่ใช้ในประโยคคำถาม ในหัวข้อ Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise 4 เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ

- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำถามต่างๆ เพื่อทำแบบสอบถามใน Exercise 5 เพื่อฝึกทักษะการอ่าน (Reading Skill) หัวข้อ Reading

- ผู้สอนกับผู้เรียนช่วยกันสรุปผลจากการทำแบบสอบถามใน Exercise 6

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตตามที่ได้เรียนไป

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 2 ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต Uses of the Internet โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

- ผู้เรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแจ้งคะแนนให้ผู้สอนทราบ

- ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุขภาพเรียบร้อยในการวางตน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 2)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ (logo) ต่างๆ ในหัวข้อ Warm up ใน Exercise 1

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 1 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลในการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ในหัวข้อ Search for Studies ใน Exercise 7, 7.1 และ 7.2 เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอาชีพต่อไป

- ผู้เรียนนำผลสรุปมาเขียนคำตอบใน Exercise 8 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และนำไปสู่ทักษะการเขียน (Writing Skill) เพื่อฝึกทักษะการเขียนในหัวข้อ Writing

- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาการตอบคำถามใน Exercise 9 และให้ผู้เรียนฝึกพูดข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการพูด (Speaking Skill) ในหัวข้อ Speaking พร้อมทั้งแนะนำ และแก้ไขการพูดให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตตามที่ได้เรียนไป
- ผู้เรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel
- ผู้เรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแจ้งคะแนนให้ผู้สอนทราบ
- ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุภาพเรียบร้อยในการวางตน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 2
2. เว็บไซต์เกี่ยวกับสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. รูปภาพเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในด้านต่างๆ
5. สื่อของจริง เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถามต่างๆ

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %

2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 2 Uses of the Internet

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 2

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ตรวจแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้องขั้นต่ำ 70 %
3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย
4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 2 Uses of the Internet

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. แบบฝึกหัด
3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย
4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 2 Uses of the Internet

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้ 1	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-1205... ชื่อวิชา อังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 3, 4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานประโยชน์ของการใช้ Uses of the Internet	
ชื่องาน -งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel -งานสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel		ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

- ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 สมรรถนะทางปัญญา

แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

3.2 สมรรถนะการฝึกและการปฏิบัติงาน

แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Question words ต่างๆที่ใช้ในประโยคคำถามภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ประโยคคำถามภาษาอังกฤษที่ใช้ Question words ต่างๆ ในการตั้งคำถามและวิธีการตอบคำถามการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

สรุป Wh-questions



หน้าเดียวจบ!

What
"อะไร"

ใช้ถามหา "สิ่งของ"
หรือ "ข้อมูล" ว่าคืออะไร

What are you doing?
(คุณกำลังทำอะไร)

Where
"ที่ไหน"

ใช้ถามเรื่อง "สถานที่"
หรือ "ตำแหน่งที่ตั้ง"

Where do you live?
(คุณอาศัยอยู่ที่ไหน)

When
"เมื่อไหร่"

ใช้ถามเรื่อง "เวลา"
ตอนไหน เมื่อไหร่

When will he arrive?
(เมื่อไหร่เขาจะมาถึง)

Why
"ทำไม"

ใช้ถาม "เหตุผล"
ว่าเพราะอะไรทำไม

Why is she angry?
(ทำไมเธอถึงโกรธ)

Who
"ใคร"

ใช้ถามเกี่ยวกับ "บุคคล"
ว่าใคร

Who are you?
(คุณเป็นใคร)

Which
"อันไหน"

ใช้ถามเมื่อต้องเลือก "สิ่งใด
สิ่งหนึ่ง" หรือ "ใครคนใด
คนหนึ่ง"

Which book do you prefer?
(คุณชอบหนังสือเล่มไหน)

Whose
"ของใคร"

ใช้ถามว่า "สิ่งของชิ้นนี้
เป็นของใคร"

Whose pens are these?
(ปากกานี้เป็นของใคร)

How
"อย่างไร"

ใช้ถาม "ลักษณะ" หรือ
"วิธีการ"

How tall is he?
(เขาสูงเท่าไร)

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

Pre-Test

Instruction: Choose the best answer.

1. Which is the free movie streaming site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
2. Which is the social networking site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
3. Which is the use of internet?
 - a. For entertainment
 - b. For education
 - c. For communication
 - d. All the choices are correct.
4. How often do you use the internet?
 - a. You use the internet once a day
 - b. Your use the internet once day
 - c. I use the internet once a day.
 - d. My use the internet once day
5. What is your most favorite website?
 - a. Your most favorite website is Youtube.
 - b. My most favorite website is YouTube.
 - c. You most favorite website is Youtube.
 - d. I most favorite website is Youtube.
6. A : is your closest friend? B: Mike is my closest friend.
 - a. What
 - b. Who
 - c. Whose
 - d. When
7. A : mobile phone are you currently using? B: I am using Sumsung Galaxy J6.
 - a. Which
 - b. What
 - c. What kind
 - d. Whose
8. A : does your school start? B: It starts at 8.30 a.m.

- a. What
- b. Where
- c. What time
- d. How

9. What purpose is the internet used in the picture?

- a. For entertainment
- b. For education
- c. For communication
- d. For online shopping



10. Which logo represents online shopping?



แบบฝึกหัด

Exercise (Grammar Exercise)

1. A: _____ is the Tower Eiffel? B: It is in France.
2. A: _____ is your favorite web browser? B: My favorite web browser is Google Chrome.
3. A: _____ color do you prefer, red or blue? B: I prefer blue.
4. A: _____ do you come to my house? B: I come to your house by bus.
5. A: _____ car is in front your house? B: It is James 'car.
6. A: _____ do you go to the office? B: I go to the office at 7.00 am.
7. A: _____ do you study vocational education? B: Because I can develop skills for my jobs.
8. A: _____ do you use the internet for study? B: I use it when a teacher assigns homework.
9. A: _____ did you invite to the party? B: I invited Mrs. Brown to the party.
10. A: _____ is your English teacher? B: My English teacher is Mr. Bobby.

Exercise (Listening) Listen to some talking about her internet using. Complete the sentence with the words listed in the box.

Facebook	Favorite	Information	Work	website
everything	study	blogging	world	quickly

How important is the internet to you?

Extremely important. I depend on it for (1) _____, research,
(2) _____ and entertainment, so without it I'd be lost.

What are your favorite websites?

For work my two favorite sites are WordPress and Google.
WordPress is a (3) _____ tool that allows you to publish blogs easily and maintain a
professional looking (4) _____. Google of course allows me to find the _____ (5)
I need (6) _____ and _____ accurately.
In my spare time, I of course use (7) _____ like everyone else in the (8) _____,
but my (9) _____ site is The Guardian because it allows me to keep up to date with (10)
_____ that's happening.

Post-test Instruction: Choose the best answer.

1. Which is the free movie streaming site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
2. Which is the social networking site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
3. Which is the use of internet?
 - a. For entertainment
 - b. For education
 - c. For communication
 - d. All the choices are correct.
4. How often do you use the internet?
 - a. You use the internet once a day
 - b. Your use the internet once day
 - c. I use the internet once a day.
 - d. My use the internet once day
5. What is your most favorite website?
 - a. Your most favorite website is Youtube.
 - b. My most favorite website is YouTube.
 - c. You most favorite website is Youtube.
 - d. I most favorite website is Youtube.
6. A : is your closest friend? B: Mike is my closest friend.
 - a. What
 - b. Who
 - c. Whose
 - d. When
7. A : mobile phone are you currently using? B: I am using Sumsung Galaxy J6.
 - a. Which
 - b. What
 - c. What kind
 - d. Whose
8. A : does your school start? B: It starts at 8.30 a.m.
 - a. What
 - b. Where

- c. What time
- d. How

9. What purpose is the internet used in the picture?

- a. For entertainment
- b. For education
- c. For communication
- d. For online shopping



10. Which logo represents online shopping?

a.



b.



c.



d.



7. เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต (English for Internet) รหัส 20000-1205

<https://www.facebook.com/KruDewEnglish/posts/>

8. ภาคผนวก

Pre-Test Instruction: Choose the best answer.

1. Which is the free movie streaming site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
2. Which is the social networking site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
3. Which is the use of internet?
 - a. For entertainment
 - b. For education
 - c. For communication
 - d. All the choices are correct.
4. How often do you use the internet?
 - a. You use the internet once a day
 - b. Your use the internet once day
 - c. I use the internet once a day.
 - d. My use the internet once day
5. What is your most favorite website?
 - a. Your most favorite website is Youtube.
 - b. My most favorite website is YouTube.
 - c. You most favorite website is Youtube.
 - d. I most favorite website is Youtube.
6. A : is your closest friend? B: Mike is my closest friend.
 - a. What
 - b. Who
 - c. Whose
 - d. When
7. A : mobile phone are you currently using? B: I am using Sumsung Galaxy J6.
 - a. Which
 - b. What
 - c. What kind
 - d. Whose
8. A : does your school start? B: It starts at 8.30 a.m.
 - a. What

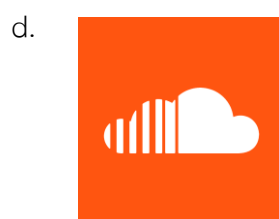
- b. Where
- c. What time
- d. How

9. What purpose is the internet used in the picture?

- a. For entertainment
- b. For education
- c. For communication
- d. For online shopping



10. Which logo represents online shopping?



แบบฝึกหัด Exercise (Grammar Exercise)

- | | |
|---|--|
| 1. A: Where is the Tower Eiffel? | B: It is in France. |
| 2. A: What is your favorite web browser? | B: My favorite web browser is Google Chrome. |
| 3. A: Which color do you prefer, red or blue? | B: I prefer blue. |
| 4. A: How do you come to my house. | B: I come to your house by bus. |
| 5. A: Whose car is in front your house? | B: It is James 'car. |
| 6. A: When do you go to the office? | B: I go to the office at 7.00 am. |
| 7. A: Why do you study vocational education? | B: Because I can develop skills for my jobs. |
| 8. A: How often do you use the internet for study? | B: I use it when a teacher assigns homework. |
| 9. A: Whom did you invite to the party? | B: I invited Mrs. Brown to the party. |
| 10. A: Who is your English teacher? | B: My English teacher is Mr. Bobby. |

๑๑๘ Exercise (Listening) Listen to some talking about her internet using. Complete the sentence with the words listed in the box.

How important is the internet to you?

Extremely important. I depend on it for (1) **work**, research, (2) **study** and entertainment, so without it I'd be lost.

What are your favorite websites?

For work my two favorite sites are WordPress and Google. WordPress is a (3) **blogging** tool that allows you to publish blogs easily and maintain a professional looking (4) **website**. Google of course allows me to find the **information** (5) I need (6) **quickly** and accurately.

In my spare time, I of course use (7) **Facebook** like everyone else in the (8) **world**, but my (9) **favorite** site is The Guardian because it allows me to keep up to date with (10) **everything** that's happening.

1000 Post-Test Instruction: Choose the best answer.

1. Which is the free movie streaming site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
2. Which is the social networking site?
 - a. Facebook
 - b. YouTube
 - c. Showbox
 - d. Amazon
3. Which is the use of internet?
 - a. For entertainment
 - b. For education
 - c. For communication
 - d. All the choices are correct.
4. How often do you use the internet?
 - a. You use the internet once a day
 - b. Your use the internet once day
 - c. I use the internet once a day.
 - d. My use the internet once day
5. What is your most favorite website?
 - a. Your most favorite website is Youtube.
 - b. My most favorite website is YouTube.
 - c. You most favorite website is Youtube.
 - d. I most favorite website is Youtube.
6. A : is your closest friend? B: Mike is my closest friend.
 - a. What
 - b. Who
 - c. Whose
 - d. When
7. A : mobile phone are you currently using? B: I am using Sumsung Galaxy J6.
 - a. Which
 - b. What
 - c. What kind
 - d. Whose
8. A : does your school start? B: It starts at 8.30 a.m.
 - a. What
 - b. Where

c. What time

d. How

9. What purpose is the internet used in the picture?

a. For entertainment

b. For education

c. For communication

d. For online shopping



10. Which logo represents online shopping?

a.



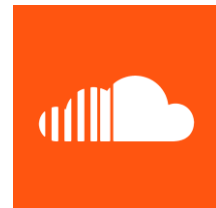
b.



c.



d.



	ใบความรู้ 1	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20000-1205... ชื่อวิชา อังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 3, 4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Uses of the Internet	
ชื่องาน -งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel -งานสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel		ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

- ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

- 3.1 สืบค้นข้อมูลเรื่อง การสร้างกราฟ โดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง
- 3.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลเรื่อง การสร้างกราฟ โดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง
- 4.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

- 5.1 กระดาษ A4
- 5.2 สีไม้, ปากกาหมึกซึม

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 6.1 ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเรื่อง การสร้างกราฟ โดยใช้โปรแกรม Excel
- 6.2 ครูให้นักเรียนบอกวิธีการสร้างกราฟและชนิดของกราฟ

7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายหน้าชั้นเรียนเรื่อง การสร้างกราฟ โดยใช้โปรแกรม Excel

8. การประเมินผล

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 5, 6
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานสืบค้นในระบบอินเทอร์เน็ต Internet Searching	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

- ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Present Continuous Tense ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูล ประโยคบอกเล่าภาษาอังกฤษเรื่อง Present Continuous Tense การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 1)

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) หน่วยที่ 3 Internet Searching โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที
- ผู้สอนถามผู้เรียนเรื่องคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูล ให้ผู้เรียนอธิบายโดยการตอบ

ปากเปล่า

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อฟังข้อมูลต่างๆ ในการทำแบบฝึกหัด exercise 2 เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening
- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาและจับคู่คำกริยากับส่วนกรรมของคำกริยานั้น ที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูล กับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ใน Exercise 3 ในหัวข้อ Vocabulary
- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษารูปภาพและองค์ประกอบของ Search engine และจับคู่คำศัพท์องค์ประกอบของ Search engine กับภาพ Search engine ใน Exercise 4 ในหัวข้อ Vocabulary
- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 3 และ Exercise 4 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลตามที่ได้เรียนไป
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 3 Internet Searching โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 2)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Search engines และ Web browsers ใน Exercise 1 หัวข้อ Warm up
- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 1 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Continuous Tense ที่ใช้ในประโยคบอกเล่าในหัวข้อ Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise 5 เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ
- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา Exercise 3 อีกครั้ง และใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อดูวิดีโอการกระทำต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล และทำแบบฝึกหัด exercise 6 เพื่อฝึกทักษะการเขียน (Writing Skill) ในหัวข้อ Writing
- ผู้สอนสาธิตการอ่านเนื้อเรื่อง Internet Usage Worldwide และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงตามและแนะนำหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading Skill) ในหัวข้อ Reading
- ผู้เรียนช่วยกันบอกใจความสำคัญ จากบทความเรื่อง Internet Usage Worldwide
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในหัวข้อ Search for Studies ใน Exercise 8 เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอาชีพต่อไป

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแจ้งคะแนนให้ผู้สอนทราบ
- ผู้สอนเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์และทำแบบทดสอบอีกครั้งจนกระทั่งผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 3
2. เว็บไซต์ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. รูปภาพการกระทำเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล
5. สื่อของจริง เช่น ผู้เรียนแสดงการกระทำต่างๆ ที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %

2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 3 Internet Searching

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 3

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ตรวจแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 3 Internet Searching

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. แบบฝึกหัด

3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 3 Internet Searching

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 5, 6
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานสืบค้นในระบบอินเทอร์เน็ต Internet Searching	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

- ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Present Continuous Tense ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูล ประโยคบอกเล่าภาษาอังกฤษเรื่อง Present Continuous Tense การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

PRESENT CONTINUOUS TENSE

The present continuous tense is used to describe actions happening right now.

+

Subject + am / is / are + verb-ing

-

Subject + am / is / are + not + verb-ing

?

Am / Is / Are + subject + verb-ing?

Affirmative

I am playing.
You are reading.
He is driving.
She is running.
It is barking.
We are watching.
They are cooking.

Negative

I'm not playing.
You're not reading.
He isn't driving.
She isn't running.
It isn't barking.
We aren't watching.
They aren't cooking.

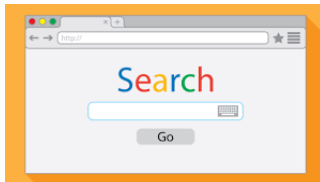
Question

Am I playing?
Are you reading?
Is he driving?
Is she running?
Is it barking?
Are we watching?
Are they cooking?



6.แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

Pre-Test

1. A software program for finding information by typing keywords into the search box is
 - a. Computer software
 - b. an application
 - c. a search engine
 - d. a web browser
2. An application software for accessing and viewing websites that contains within HTML files is
 - a. spotify
 - b. zoom
 - c. Firefox
 - d. powerpoint
3. What does the logo shown in the picture represent?
 - a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
4. What does the picture represent?
 - a. a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
5. I need to to the internet for my online class.
 - a. join
 - b. use
 - c. connect
 - d. come
6. She will many photos with a printer.
 - a. print
 - b take
 - c. send
 - d. share
7. Many students English as a second language now.
 - a. were studying
 - b. is studying
 - c. am studying
 - d. are studying
8. I my homework in this evening.

- a. was doing
- b. am doing
- c. is doing
- d. are doing

9. My older sister for her presentation this week.

- a. is preparing
- b. was preparing
- c. are preparing
- d. am preparing

10. Msn, ICQ are software applications for online

- a. chatting
- b. shopping
- c. studying
- d. working

Exercise (Vocabulary)

Match the computer verbs on left to the words/phrases that can be used with them on the right. Write the correct letters in brackets.

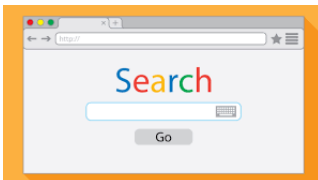
Computer verb	words/phrases
1. Type (_____)	a. your photos with a printer
2. Print (_____)	b. files to Cloud
3. Download (_____)	c. a cursor with a mouse
4. Paste (_____)	d. a computer
5. Move_(_____)	e. selected texts
6. Connect to (_____)	f. keywords in a search box
7. Share_(_____)	g. copied texts in a document
8. Save_(_____)	h. information on the internet
9. Press (_____)	i. a new program on a computer
10. Install (_____)	j. the web in my free time
11. Highlight (_____)	k. WIFI networks
12. Search for (_____)	l. videos from Popcornflix
13. Surf (_____)	m. data with friends
14. Work on (_____)	n. keys on a keyboard

Exercise (Grammar Exercise)

Complete the sentences with the present continuous form of the verbs in brackets.

1. My friend _____ (talk) on the phone right now.
2. You _____ (travel) upcountry this week.
3. They _____ (watch) football match on TV tonight.
4. I _____ (start) a new business this year.
5. We _____ (visit) our grandfather this afternoon.
6. The weather is very bad. _____ (rain) now.
7. Many students _____ (ride) motorcycles to college this morning.
8. A young girl _____ (stand) on her skateboard at the moment.
9. It's midnight now. What _____ you _____ you (do) ?
10. My mother _____ (prepare) dinner at the present.

Post-Test

1. A software program for finding information by typing keywords into the search box is
 - a. Computer software
 - b. an application
 - c. a search engine
 - d. a web browser
 2. An application software for accessing and viewing websites that contains within HTML files is
 - a. spotify
 - b. zoom
 - c. Firefox
 - d. powerpoint
 3. What does the logo shown in the picture represent?
 - a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
- 
- The image shows the Google Chrome logo, which is a circular icon divided into four colored segments (red, yellow, green, and blue) surrounding a central blue circle.
4. What does the picture represent?
 - a. a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
- 
- The image shows a screenshot of a web browser window. The address bar at the top displays "http://". The main content area features the word "Search" in a large, colorful font, followed by a search input field and a "Go" button.
5. I need to to the internet for my online class.
 - a. join
 - b. use
 - c. connect
 - d. come
 6. She will many photos with a printer.
 - a. print
 - b take
 - c. send
 - d. share
 7. Many students English as a second language now.
 - a. were studying
 - b. is studying
 - c. am studying
 - d. are studying
 8. I my homework in this evening.
 - a. was doing

- b. am doing
- c. is doing
- d. are doing

9. My older sister for her presentation this week.

- a. is preparing
- b. was preparing
- c. are preparing
- d. am preparing

10. Msn, ICQ are software applications for online

- a. chatting
- b. shopping
- c. studying
- d. working

7.เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัส 20000-1205

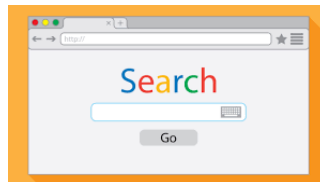
<https://vocaberry.com/grammar/present-continuous-tense/>

ภาคผนวก

เฉลย

Pre-Test

1. A software program for finding information by typing keywords into the search box is
 - a. Computer software
 - b. an application
 - c. a search engine
 - d. a web browser
2. An application software for accessing and viewing websites that contains within HTML files is
 - a. spotify
 - b. zoom
 - c. Firefox
 - d. powerpoint
3. What does the logo shown in the picture represent?
 - a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
4. What does the picture represent?
 - a. a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
5. I need to to the internet for my online class.
 - a. join
 - b. use
 - c. connect
 - d. come
6. She will many photos with a printer.
 - a. print
 - b take
 - c. send
 - d. share
7. Many students English as a second language now.
 - a. were studying
 - b. is studying
 - c. am studying
 - d. are studying



8. I my homework in this evening.

- a. was doing
- b. am doing
- c. is doing
- d. are doing

9. My older sister for her presentation this week.

- a. is preparing
- b. was preparing
- c. are preparing
- d. am preparing

10. Msn, ICQ are software applications for online

- a. chatting
- b. shopping
- c. studying
- d. working

🔗 Exercise (Vocabulary)

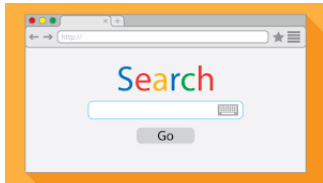
1. Type = f. keywords in a search box
2. Print = a. your photos with a printer
3. Download = l. videos from Popcornflix
4. Paste = g. copied texts in a document
5. Move = c. a cursor with a mouse
6. Connect to = k. WIFI networks
7. Share = m. data with friends
8. Save = b. files to Cloud
9. Press = n. keys on a keyboard
10. Install = i. a new program on a computer
11. Highlight = e. selected texts
12. Search for = h. information on the internet
13. Surf = j. the web in my free time
14. Work on = d. a computer

🔗 Exercise (Grammar Exercise)

1. My friend **is talking** on the phone right now.
2. You **are travelling** upcountry this week.
3. They **are watching** football match on TV tonight.
4. I **am starting** a new business this year.
5. We **are visiting** our grandfather this afternoon.
6. The weather is very bad. It **is raining** now.
7. Many students **are riding** motorcycles to college this morning.
8. A young girl **is standing** on her skateboard at the moment.
9. It's midnight now. What **are** you **doing** ?
10. My mother **is preparing** dinner at the present.

เฉลย

Post Test

1. A software program for finding information by typing keywords into the search box is
 - a. Computer software
 - b. an application
 - c. a search engine
 - d. a web browser
 2. An application software for accessing and viewing websites that contains within HTML files is
 - a. spotify
 - b. zoom
 - c. Firefox
 - d. powerpoint
 3. What does the logo shown in the picture represent?
 - a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
- 
- The image shows the Google Chrome logo, which is a circular icon divided into four colored segments (red, yellow, green, and blue) surrounding a central blue circle.
4. What does the picture represent?
 - a. a. Moblie application
 - b. Web browser
 - c. Search engine
 - d. Web server
- 
- The image shows a simplified web browser window with an orange border. Inside, there is a search bar with the word "Search" in colorful letters above it, a text input field, and a "Go" button below the input field.
5. I need to to the internet for my online class.
 - a. join
 - b. use
 - c. connect
 - d. come
 6. She will many photos with a printer.
 - a. print
 - b take
 - c. send
 - d. share
 7. Many students English as a second language now.
 - a. were studying
 - b. is studying
 - c. am studying
 - d. are studying

8. I my homework in this evening.

- a. was doing
- b. am doing
- c. is doing
- d. are doing

9. My older sister for her presentation this week.

- a. is preparing
- b. was preparing
- c. are preparing
- d. am preparing

10. Msn, ICQ are software applications for online

- a. chatting
- b. shopping
- c. studying
- d. working

	ใบความรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 5, 6
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานสืบค้นในระบบอินเทอร์เน็ต Internet Searching	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตในแง่มุมต่างๆ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

- ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเรื่องการสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง
- ผู้เรียนสร้างกราฟโดยใช้โปรแกรม Excel ได้ถูกต้อง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Present Continuous Tense ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

5.1 สมุดจดบันทึก

5.2 ปากกา, สีไม้

5.3 โทรศัพท์มือถือ

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

6.1. ครูให้นักเรียนใช้ Web Browser ต่างๆ ในการ Search หาข้อมูลที่ตนเองสนใจและบอกขั้นตอนในการปฏิบัติพร้อมบอก Keyword ในการ Search ข้อมูล

7. การประเมินผล

7.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายหน้าชั้นเรียน

8. การประเมินผล

8.1 แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. หน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธาสินี ลอยฟ้า)

ผู้ประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 7, 8
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง Movies Online	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต

1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารด้านภาพยนตร์ตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Participle Adjective รูปแบบต่างๆ ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับความบันเทิงด้านภาพยนตร์ การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาพยนตร์ การเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ Participle Adjective รูปแบบต่างๆ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 1)

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) หน่วยที่ 4 Movies Online โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที
- ผู้สอนส่ง URL รูปภาพดารารายการและให้ผู้เรียนตอบชื่อดาราเหล่านั้น
- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทบาต่างๆ ของดาราในภาพยนตร์ใน Exercise หัวข้อ Warm up

ชั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์ประเภทของภาพยนตร์กับคำนิยามของภาพยนตร์ประเภท
- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่โปสเตอร์ภาพยนตร์กับประเภทของภาพยนตร์ใน Exercise Vocabulary
- ผู้สอนเฉลยคำตอบใน Exercise 3 และ Exercise 4 พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม
- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Participle Adjective ที่ใช้แสดงความรู้สึกในหัวข้อ

Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงด้านภาพยนตร์ตามที่ได้เรียนไป

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 2)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นหาชื่อภาพยนตร์ใน Exercise 2 หัวข้อ Warm up
- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 1 และ Exercise 2 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อฟังข้อมูลต่างๆ ในการทำแบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening
- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง Participle Adjective ในหัวข้อ Grammar Focus อีกครั้ง พร้อมทั้งศึกษา exercise เพื่อฝึกทักษะการพูด (Speaking Skill) ในหัวข้อ Speaking
- ผู้สอนสาธิตการอ่านเนื้อหาเรื่อง How to use Google Search to search for information on the internet และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงตามและแนะนำหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading Skill) ในหัวข้อ Reading
- ผู้เรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่อ่าน
- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน
- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลภาพยนตร์จากเว็บไซต์ www.metacritic ตามที่ผู้สอนแนะนำ เพื่อทำแบบฝึกหัด Exercise 10 เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการเขียน (Writing Skill) ในหัวข้อ Writing

ขั้นสรุป

25. ผู้สอนประเมินการทำงานของผู้เรียนในหน่วยที่ 4 อีกครั้ง เพื่อประเมินจิตพิสัยและวัดผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม

26. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุขภาพเรียบร้อยในการวางแผน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 4
2. เว็บไซต์ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. URL รูปภาพดาราภาพยนตร์
5. สื่อของจริง เช่น แผ่น CD ภาพยนตร์ และวิดีโอภาพยนตร์

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ท รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %

2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 4 Movies Online

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ท รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 4

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ตรวจแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 4 Movies Online

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. แบบฝึกหัด

3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 4 Movies Online

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 7, 8
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง Movies Online	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

1.1 ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต

1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารด้านภาพยนตร์ตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุนำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Participle Adjective รูปแบบต่างๆ ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. เนื้อหาสาระ

Grammar Focus

Participles เติม -ed กับ -ing ต่างกันอย่างไร

I am bored **ฉันเบื่อ** แต่ I am boring **ฉันน่าเบื่อ**

ING	ED
amazed	amazing
amused	amusing
annoyed	annoying
bored	Boring
charmed	charming
confused	confusing
convincing	Convinced
damaging	Damaged
depressing	depressed
disappointing	disappointed
embarrassing	embarrassed
exciting	excited

ING	ED
exhausting	Exhausted
fascinating	Fascinated
frightening	Frightened
frustrating	frustrated
interesting	Interested
puzzling	Puzzled
relaxing	Relaxed
satisfying	Satisfied
shocking	Shocked
terrifying	Terrified
Tiring	Tired
thrilling	thrilled

ตัวอย่างประโยค: Present Participle (-ing)

ขยายคำนาม: This is an exciting movie. (นี่คือภาพยนตร์ที่น่าตื่นเต้น)

ขยายคำนาม: The running water was cold. (น้ำที่กำลังไหลอยู่นั้นเย็น)

ขยายคำนาม (ในรูป Reduced Relative Clause): The woman standing at the gate is my wife.
(ผู้หญิงที่กำลังยืนอยู่ที่ประตูทางออกคือภรรยาของผม)

ขยายคำนาม: I saw the child standing in the middle of the road. (ฉันเห็นเด็กกำลังยืนอยู่กลางถนน)

ตัวอย่างประโยค: Past Participle (-ed)

ขยายคำนาม: The broken window was replaced. (หน้าต่างที่แตกถูกนำมาไว้ที่เดิม)

ขยายคำนาม: The tired student fell asleep. (นักเรียนที่เหนื่อยล้าหลับไป)

บอกความรู้สึกของผู้ถูกกระทำ: I am bored with this book. (ฉันเบื่อหนังสือเล่มนี้)

บอกความรู้สึกของผู้ถูกกระทำ: She was surprised when she heard the news. (เธอประหลาดใจเมื่อได้ยินข่าว)

6. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

Pre-test

1. Which are positive feelings?

- a. Interest, Annoy
- b. Satisfy, Amuse
- c. Amaze, Depress
- d. Excite, Bore

2. Which are negative feelings?

- a. Exhaust, Satisfy
- b. Frighten, Amuse
- c. Tire, Annoy
- d. Puzzle, Interest



3. What type/ genre is this movie poster?

- a. Animation
- b. Comedy
- c. Drama
- d. Action



4. What type/ genre is this movie poster?

- a. Horror
- b. Adventure
- c. Sci-fi
- d. Fantasy-Sci-fi



5. What type/ genre is this movie poster?

- a. Detective
- b. Drama
- c. Action
- d. Sci-fi

6. This horror movie is very

- a. frightens
- b. frighten
- c. frightening
- d. frightened

7. I am in English online grammar test websites.

- a. interested
- b. interest
- c. will interest
- d. interesting

8. Scary stories about vampires, zombies and ghosts are types/ genres of

- a. action
- b. drama
- c. detective
- d. horror

9. What is the type/ genre of fighting stories or fast-moving action?

- a. Animation
- b. Action
- c. Sci-fi
- d. Fantasy

10. Which website is used to find information about movies?

- a. www.shoppee.co.th
- b. www.kaidee.com
- c. studyinthailand.org
- d. www.metacritic.com

Exercise (Grammar Focus)

The wordlisted in the table are the verbs that describe the emotions. Group them into the appropriate categories

The verbs used as adjective	Positive feelings	Negative feelings
a. Satisfy		
b. Confuse		
c. Bore		
d. Interest		
e. Amuse		
f. Terrify		
g. Exhaust		
h. Puzzle		
i. Excite		
j. Disappoint		

Exercise (Grammar Exercise)

1. Many horror films are _____. frightening/frightened
2. She is _____ satisfying/satisfied with her efforts.
3. This sad news is very _____ depressed/depressing.
4. English grammars are very _____ interesting/interested
5. "Candy man" is a _____ terrifying/ terrified movie.
6. The neighbors are _____ annoyed/ annoying with her singing.
7. I am really _____ tired/ tiring. I think I will go to sleep now.
8. She is never _____ worried/ worrying about her work.
9. Her work is not _____ worrying/ worried
10. You are very _____ excited/ exciting to go on the field trip.

Post-test

1. Which are positive feelings?

- a. Interest, Annoy
- b. Satisfy, Amuse
- c. Amaze, Depress
- d. Excite, Bore

2. Which are negative feelings?

- a. Exhaust, Satisfy
- b. Frighten, Amuse
- c. Tire, Annoy
- d. Puzzle, Interest



3. What type/ genre is this movie poster?

- a. Animation
- b. Comedy
- c. Drama
- d. Action



4. What type/ genre is this movie poster?

- a. Horror
- b. Adventure
- c. Sci-fi
- d. Fantasy-Sci-fi



5. What type/ genre is this movie poster?

- a. Detective
- b. Drama
- c. Action
- d. Sci-fi

6. This horror movie is very

- a. frightens
- b. frighten
- c. frightening
- d. frightened

7. I am in English online grammar test websites.

- a. interested
- b. interest
- c. will interest
- d. interesting

8. Scary stories about vampires, zombies and ghosts are types/ genres of

- a. action
- b. drama
- c. detective
- d. horror

9. What is the type/ genre of fighting stories or fast-moving action?

- a. Animation
- b. Action
- c. Sci-fi
- d. Fantasy

10. Which website is used to find information about movies?

- a. www.shoppee.co.th
- b. www.kaidee.com
- c. studyinthailand.org
- d. www.metacritic.com

7. เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัส 20000-1205

<https://www.google.com/search?q=participle+adjective>

8. ภาคผนวก

เฉลย Pre-test

1. Which are positive feelings?

b. Satisfy, Amuse

2. Which are negative feelings?

c. Tire, Annoy



3. What type/ genre is this movie poster?

a. Animation



4. What type/ genre is this movie poster?

b. Adventure



5. What type/ genre is this movie poster?

d. Sci-fi

6. This horror movie is very

c. frightening

7. I am in English online grammar test websites.

a. interested

8. Scary stories about vampires, zombies and ghosts are types/ genres of

d. horror

9. What is the type/ genre of fighting stories or fast-moving action?

b. Action

10. Which website is used to find information about movies?

d. www.metacritic.com

ឆ្លើយ Exercise (Grammar Focus)

Positive feelings	a. Satisfy	d. Interest	e. Amuse	i. Excite
Negative feelings	b. Confuse	c. Bore	f. Terrify	g. Exhaust
	h. Puzzle			
	j. Disappoint			

ឆ្លើយ Exercise (Grammar Exercise)

1. Many horror films are frightening.
2. She is satisfied with her efforts.
3. This sad news is very depressing.
4. English grammars are very interesting.
5. “Candy man” is a terrifying movie.
6. The neighbors are annoyed with her singing.
7. I am really tired. I think I will go to sleep now.
8. She is never worried about her work.
9. Her work is not worrying.
10. You are very excited to go on the field trip.

แบบ Post-test

1. Which are positive feelings?

b. Satisfy, Amuse

2. Which are negative feelings?

c. Tire, Annoy



3. What type/ genre is this movie poster?

a. Animation



4. What type/ genre is this movie poster?

b. Adventure



5. What type/ genre is this movie poster?

d. Sci-fi

6. This horror movie is very

c. frightening

7. I am in English online grammar test websites.

a. interested

8. Scary stories about vampires, zombies and ghosts are types/ genres of

d. horror

9. What is the type/ genre of fighting stories or fast-moving action?

b. Action

10. Which website is used to find information about movies?

d. www.metacritic.com

	ใบกิจกรรม	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 7, 8
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง Movies Online	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

1.1 ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ในแง่มุมต่างๆ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต

1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารด้านภาพยนตร์ตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงด้านภาพยนตร์ได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Participle Adjective รูปแบบต่างๆ ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

5.1 กระดาษ A4

5.2 สีไม้, ปากกาเมจิก, ยางลบ, ดินสอ

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

6.1 ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม My Searched Movie โดยใบกิจกรรมจะระบุหัวข้อต่างๆ

7. สรุปและอภิปราย

7.1 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายหน้าห้องเรื่อง My Searched Movie

8. การประเมินผล

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน

- 3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
- 2.50-3.49 ระดับ ดี
- 1.50-2.49 ระดับ พอใช้
- 1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุชาสินี ลอยฟ้า)

ผู้ประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 9, 10
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต Global Languages	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาที่ใช้สื่อสารทางอินเทอร์เน็ต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

1.1 ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาในแง่มุมต่างๆ ช่วยให้ผู้คนรับรู้ข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง รวดเร็ว และหลากหลาย

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต

1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Imperative Sentences with Sequence Adverbs ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ การใช้แอปพลิเคชันในการแปลภาษาต่างๆ การเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ Imperative Sentences with Sequence Adverbs

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 1)

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) หน่วยที่ 5 Global Languages โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที
- ผู้สอนส่ง URL ไฟล์เสียงภาษาต่างๆ และให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นภาษาอะไร
- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาต่างๆ ใน Exercise 1 หัวข้อ Warm up

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ข้อความที่ใช้สื่อสารในอินเทอร์เน็ตกับความหมายของข้อความนั้นๆ ใน Exercise ในหัวข้อ Vocabulary
- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อฟังข้อความต่างๆ ในการทำแบบฝึกหัด exercise 4 เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข้อความที่ใช้สื่อสารในอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อ Search for Studies ใน Exercise เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอาชีพต่อไป

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตตามที่ได้เรียนไป
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 5 Global Languages โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 2)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนเติมคำในช่องว่างเกี่ยวกับภาษา เชื้อชาติและประเทศใน Exercise 2 หัวข้อ Warm up
- ผู้สอนเฉลยคำตอบใน Exercise 1 และ Exercise 2 พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Imperative Sentences with Sequence Adverbs ที่ใช้บอกขั้นตอนในการปฏิบัติงานในหัวข้อ Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise 5 เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ
- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ Exercise 5 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนสาธิตการอ่านเนื้อหาเรื่อง The Use of Translate Application และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม และแนะนำหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading Skill) ในหัวข้อ Reading
- ผู้เรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่อ่าน
- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านใน Exercise 7 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน
- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้แอปพลิเคชัน Google Translation ในการแปลภาษาต่างๆ ในการแบบฝึกหัด Exercise 8 เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการเขียน (Writing Skill) ในหัวข้อ Writing

ขั้นสรุป

- ผู้สอนประเมินการทำงานของผู้เรียนในหน่วยที่ 5 อีกครั้ง เพื่อประเมินจิตพิสัยและวัดผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม
- ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุภาพเรียบร้อยในการวางตน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 5

2. เว็บไซต์ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. URL ไฟล์เสียงภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
5. สื่อของจริง เช่น ผู้เรียนที่สามารถพูดภาษาจีนได้นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %

2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 5 Global Languages

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 5

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ตรวจแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 5 Global Languages

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. แบบฝึกหัด

3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 5 Global Languages

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาค่าส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 9, 10
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต Global Languages	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาที่ใช้สื่อสารทางอินเทอร์เน็ต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

1.1 ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาในแง่มุมต่างๆ ช่วยให้ผู้คนรับรู้ข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง รวดเร็ว และหลากหลาย

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต

1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Imperative Sentences with Sequence Adverbs ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. เนื้อหาสาระ

1. What language are they? Draw a line to match the word/ gesture to the language.

Labels and gestures include:

- Hand gestures: a, b, c, d
- French: a. French
- Burmese: b. Burmese
- Arabic: c. Arabic
- Korean: d. Korean
- Hindi: e. Hindi
- Mandarin Chinese: f. Mandarin Chinese
- Japanese: g. Japanese
- Sign language: h. Sign language
- Other labels: "c'est bientôt la rentrée!", "だってばよ!", "한국어", "العربية", "မြန်မာအက္ခရာ", "漢語"

a. How many languages can you speak?

.....

b. What languages are they?

.....

Grammar Focus

Imperative Sentences with Sequence Adverbs

It describes the order in which two or more actions happen.

● Form: Sequence Adverbs + Base form of verb (V1) + Object

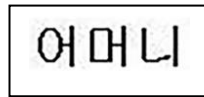
Sequence Adverbs	Imperative Sentences		
	Verb 1	Object	Modifier
First,	clear up	all clutters	in a room.
Then,	plug in	the vacuum cleaner	in an outlet.
Next,	turn on	the vacuum cleaner	to start work.
After that,	push	the vacuum cleaner	forward and backward over the floor slowly.
Finally,	clean	the vacuum cleaner	after using.

6. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

Pre-Test: Choose the best answer.

1. What language is this image?

- a. Korean
- b. Mandarin Chinese
- c. Hindi
- d. Japanese



2. What language is this image?

- a. Korean
- b. Mandarin Chinese
- c. Burmese
- d. Japanese



3. What language is this image?

- a. Indian
- b. Arabic
- c. Hindi
- d. Japanese



From 4 – 7, put the instructions in the correct order.

- a. prepare materials that you will use for cleaning.
- b. wash your car using the large wash mitt.
- c. dry and wax the car with fresh towels.
- d. hose of the car to loosen and soften the dirt.

- 4. First, _____
- 5. Then, _____
- 6. Next, _____
- 7. Finally, _____

8. Which language is spoken in Spain?

- a. Spain
- b. Speech
- c. Spanish
- d. Spanish

9. Which country do people speak Dutch?

- a. The Netherlands
- b. Germany
- c. Dutchland

d. Sweden

10. What does the internet slang word “IDK” stand for?

a. I do it with knife.

b. I don’t know.

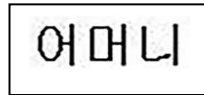
c. I drink Kentucky coffee

d. I do these kinds.

Post-Test: Choose the best answer.

1. What language is this image?

- a. Korean
- b. Mandarin Chinese
- c. Hindi
- d. Japanese



2. What language is this image?

- a. Korean
- b. Mandarin Chinese
- c. Burmese
- d. Japanese



3. What language is this image?

- a. Indian
- b. Arabic
- c. Hindi
- d. Japanese



From 4 – 7, put the instructions in the correct order.

- a. prepare materials that you will use for cleaning.
- b. wash your car using the large wash mitt.
- c. dry and wax the car with fresh towels.
- d. hose of the car to loosen and soften the dirt.

- 4. First, _____
- 5. Then, _____
- 6. Next, _____
- 7. Finally, _____

8. Which language is spoken in Spain?

- a. Spain
- b. Speech
- c. Spanish
- d. Spanish

9. Which country do people speak Dutch?

- a. The Netherlands
- b. Germany
- c. Dutchland
- d. Sweden

10. What does the internet slang word “IDK” stand for?

- a. I do it with knife.
- b. I don't know.
- c. I drink Kentucky coffee
- d. I do these kinds.

7. เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัส 20000-1205

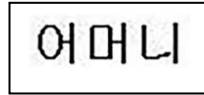
8. ภาคผนวก

เฉลย

Pre-Test

1. What language is this image?

a. Korean



2. What language is this image?

c. Burmese



3. What language is this image?

b. Arabic



From 4 – 7, put the instructions in the correct order.

4. First, a. prepare materials that you will use for cleaning.
5. Then, d. hose of the car to loosen and soften the dirt.
6. Next, b. wash your car using the large wash mitt.
7. Finally, c. dry and wax the car with fresh towels.

8. Which language is spoken in Spain?

c. Spanish

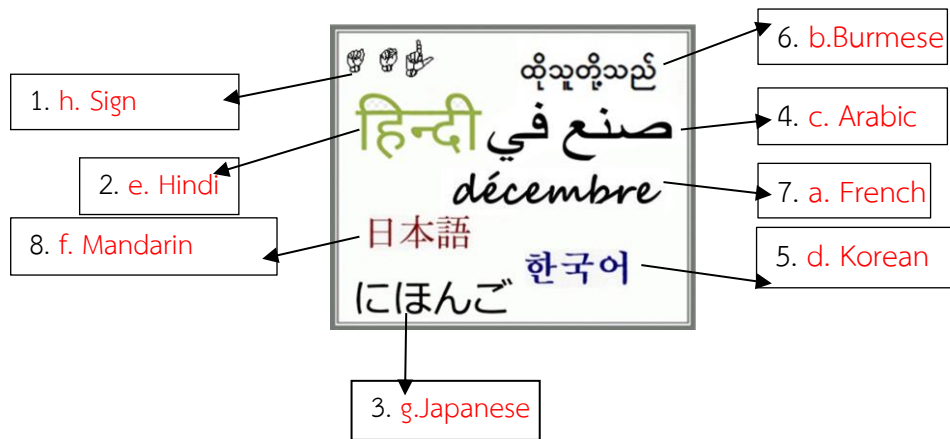
9. Which country do people speak Dutch?

a. The Netherlands

10. What does the internet slang word “IDK” stand for?

b. I don't know.

Exercise (Warm up)



ရွေး Exercise

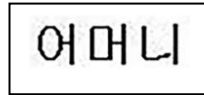
Country	Nationality	Language
France	French	French
Spain	Spanish	Spanish
Belgium	Belgian	Belgian
Korea	Korean	Korean
Brazil	Brazilian	Brazilian
Italy	Italian	Italian
Canada	Canadian	Canadian
Thailand	Thai	Thai
Germany	German	German
The United States	American	American English
The Netherlands	Dutch	Dutch

ଉତ୍ତର

Post-Test

1. What language is this image?

a. Korean



2. What language is this image?

c. Burmese



3. What language is this image?

b. Arabic



From 4 – 7, put the instructions in the correct order.

4. First, a. prepare materials that you will use for cleaning.

5. Then, d. hose of the car to loosen and soften the dirt.

6. Next, b. wash your car using the large wash mitt.

7. Finally, c. dry and wax the car with fresh towels.

8. Which language is spoken in Spain?

c. Spanish

9. Which country do people speak Dutch?

a. The Netherlands

10. What does the internet slang word “IDK” stand for?

b. I don't know.

	ใบกิจกรรม	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 9, 10
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต Global Languages	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ.. 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาที่ใช้สื่อสารทางอินเทอร์เน็ต		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

1.1 ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาในแง่มุมต่างๆ ช่วยให้ผู้คนรับรู้ข้อมูลสารสนเทศได้ถูกต้อง รวดเร็ว และหลากหลาย

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต

1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะในการปฏิบัติงาน

3.1 บอกความสำคัญของการใช้ภาษาในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต

3.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภาษาที่ใช้สื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาษาต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิจ

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Imperative Sentences with Sequence Adverbs ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

5.1 กระดาษ A4

5.2 ปากกา, สีไม้

5.3 โทรศัพท์มือถือ

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

6.1 ครูให้นักเรียนศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก

โดยครูตั้งคำถาม What language is this?

7. สรุปและอภิปราย

7.1 นักเรียนนำภาษามานำเสนอและแปลความหมายจาก Google Translate

8. การประเมินผล

8.1 แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 11, 12
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานมายาทในการใช้อินเทอร์เน็ต Good Netizens	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานมายาทในการใช้อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้
ถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ตามหลักการ

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้)

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Adverbs of frequency ขยายประโยคตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ การใช้
อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ การใช้แอปพลิเคชันในการแปลภาษาต่างๆ การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ
โดยใช้ Adverbs of frequency ขยายประโยค

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 1)

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) หน่วยที่ 6 Good Netizens โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที
- ผู้สอนส่ง URL ข้อความการแสดงความคิดเห็น (comment) ใน Facebook และให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพหรือไม่

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสื่อสังคมกับคำนิยามของคำศัพท์นั้นๆ ใน Exercise Vocabulary
- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่สัญลักษณ์สื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ กับชื่อสื่อสังคมออนไลน์นั้นๆ ใน Exercise Vocabulary
- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Adverbs of frequency ที่ใช้ขยายประโยคในหัวข้อ Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise 4 เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ
- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ Exercise 4 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้ Adverbs of frequency ในการบอกความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ใน Exercise 5 เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการเขียน (Writing Skill) ในหัวข้อ Writing
- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อฟังเพลง Helping Verb Song และเติมข้อความที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ในการทำแบบฝึกหัด exercise 6 เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening
- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา Helping Verbs/ Modal Verbs ชนิด can, must และ should และทำแบบฝึกหัด Exercise 7.1
- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone ทำแบบฝึกหัด Exercise เพื่อค้นหาข้อมูลในการแสดงความคิดเห็นที่สุภาพ

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ตามที่ได้เรียนไป
- ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 6 Good Netizens โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 2)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามเรื่อง Are you good netizen? ใน Exercise 1 หัวข้อ Warm up
- ผู้สอนแปลผลคะแนนความเป็นพลเมืองอินเทอร์เน็ตที่ดีให้ผู้เรียนรับรู้ พร้อมทั้งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

ขั้นสอน

- ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์
- ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งคำตอบผ่านแอปพลิเคชันไลน์ และให้ผู้เรียนทั้งห้องร่วมกันพิจารณาและตรวจงาน ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนสาธิตการอ่านเนื้อหาในนิตยสาร Billboard เกี่ยวกับนักร้องชื่อดัง Kanye west และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงตามและแนะนำหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading Skill) ในหัวข้อ Reading
- ผู้เรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่อ่าน
- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านใน Exercise 8 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน
- ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตใน Exercise 5 อีกครั้ง และปฏิบัติงานตามคำสั่งใน Exercise 9 เพื่อฝึกทักษะการพูด (Speaking Skill) ในหัวข้อ Speaking

ขั้นสรุป

- ผู้สอนประเมินการทำงานของผู้เรียนในหน่วยที่ 6 อีกครั้ง เพื่อประเมินจิตพิสัยและวัดผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม
- ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุภาพเรียบร้อยในการวางตน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เนต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 6
2. เว็บไซต์ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. URL ข้อความการแสดงความคิดเห็น (comment) ใน Facebook

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เนต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %
2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 6 Good Netizens

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เนต รหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 6

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ตรวจแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้องขั้นต่ำ 70 %
3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย
4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 6 Good Netizens

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. แบบฝึกหัด
3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย
4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 6 Good Netizens

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 11, 12
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานมายาทในการใช้อินเทอร์เน็ต Good Netizens	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานมายาทในการใช้อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้
ถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง

3.2 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้องตาม
หลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคม
ออนไลน์ได้ถูกต้อง

4.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้
ถูกต้องตามหลักการ

5. เนื้อหาสาระ

Grammar focus

Adverb of frequency

คำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกความถี่หรือความบ่อยของเหตุการณ์ ว่าเกิดขึ้นบ่อยแค่ไหน โดยส่วนใหญ่จะใช้ใน
รูปประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตร หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นประจำ

ADVERBS OF FREQUENCY

test-english.com



WORD ORDER

POSITIVE	SUBJECT	FREQUENCY ADVERB	VERB	He often cooks pasta.
	SUBJECT	BE	FREQUENCY ADVERB	You are always late.
QUESTION	AUXILIARY	SUBJECT	FREQUENCY ADVERB	Are you always late?
	AUXILIARY	SUBJECT	FREQUENCY ADVERB	Does he often cook?

⚠ Use NEVER and HARDLY EVER with positive verbs

❌ He isn't never late.

✅ He is never late.

❌ They don't hardly ever go to the library.

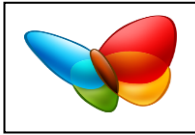
✅ They hardly ever go to the library.

test-english.com

6. แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด

Pre -Test

- What does SNS stand for?
 - Social Network Symbol
 - Social Network sign
 - Social Network Service
 - Social Network Site



2. What does this logo stand for?

- a. Skype b. Butterfly c. MSN Hotmail d. Twitter



3. What does this logo stand for?

- a. Google place b. Google Earth c. google map d. google from



4. What does this logo stand for?

- a. Jprees Shop b. JD Cntal c. TokTak d. TikTok

5. My father is never lazy in work. He works hard.

- a. often b. always c. sometime d. never

6. My sister rarely gets up early. Shegets up late.

- a. often b. sometime c. usually d. never

7. I always remember to do my housework. I forget to do it.

- a. always b. rarely c. sometime d. never

8. Cyberbullying involves

- a. sharing hurtful messages in Facebook
b. posting some messages to person
c. posting hurtful messages to bully a person
d. sharing bad messages to a person

9. A chatbot is

- a. a computer program that simulates human conversation
b. a computer program that simulates human life
c. a computer program that simulates human resource
d. a computer program that simulates human work

10. An image that represents you in online games or chat room is

- a. an animation
b. logo
c. a photo
d. an avatar

●● Social Networking

2. Match each social networking term to the definition, and then write the correct letters in brackets.

1. Avatar (.....)

2. Cyberbullying (.....)

3. Viral (.....)

4. Hashtag (.....)

5. Chatbot (.....)

6. Malware (.....)

7. Feed (.....)

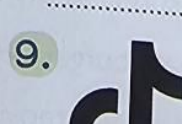
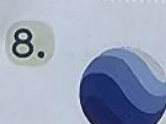
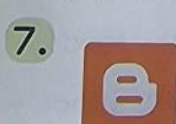
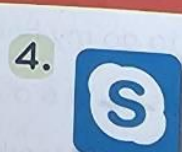
8. Streaming (.....)

9. Dark post (.....)

10. Boosted post (.....)

- a. a computer program simulating human conversation
- b. an updated list of all the new content posted by the user
- c. the way to promote a post on Facebook
- d. popular very quickly from one person to another on the internet
- e. an image to represent you in online games or chat room
- f. getting information from the internet as continuous transmitting
- g. an unpublished social post promoted to specific audiences
- h. a word or keyword phrase preceded by a hash symbol (#)
- i. any program designed to damage computers
- j. post mean or hurtful messages to bully a person

3. Match each social network service (SNS) logo to the name, and then write the correct letter in the space provided.



a. Blogger

b. Twitter

c. MSN Hotmail

d. Skype

e. Facebook

f. Google Earth

g. YouTube

h. Yahoo

i. TikTok

j. Google Map

Post -Test

1. What does SNS stand for?
- a. Social Network Symbol
 - b. Social Network sign
 - c. Social Network Service
 - d. Social Network Site



2. What does this logo stand for?
- a. Skype
 - b. Butterfly
 - c. MSN Hotmail
 - d. Twitter



3. What does this logo stand for?
- a. Google place
 - b. Google Earth
 - c. google map
 - d. google from



4. What does this logo stand for?
- a. Jprees Shop
 - b. JD Cntal
 - c. TokTak
 - d. TikTok

5. My father is never lazy in work. He works hard.
- a. often
 - b. always
 - c. sometime
 - d. never
6. My sister rarely gets up early. Shegets up late.
- a. often
 - b. sometime
 - c. usually
 - d. never
7. I always remember to do my housework. I forget to do it.
- a. always
 - b. rarely
 - c. sometime
 - d. never
8. Cyberbullying involves
- a. sharing hurtful messages in Facebook
 - b. posting some messages to person
 - c. posting hurtful messages to bully a person
 - d. sharing bad messages to a person
9. A chatbot is
- a. a computer program that simulates human conversation
 - b. a computer program that simulates human life
 - c. a computer program that simulates human resource
 - d. a computer program that simulates human work
10. An image that represents you in online games or chat room is
- a. an animation
 - b. logo
 - c. a photo
 - d. an avatar

7. เอกสารอ้างอิง

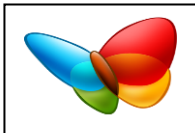
หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต รหัส 20000-1205

8. ภาคผนวก

เฉลย Pre -Test

1. What does SNS stand for?

- a. Social Network Symbol
- b. Social Network sign
- c. Social Network Service
- d. Social Network Site



2. What does this logo stand for?

- a. Skype
- b. Butterfly
- c. MSN Hotmail
- d. Twitter



3. What does this logo stand for?

- a. Google place
- b. Google Earth
- c. google map
- d. google from



4. What does this logo stand for?

- a. Jprees Shop
- b. JD Cntal
- c. TokTak
- d. TikTok

5. My father is never lazy in work. He works hard.

- a. often
- b. always
- c. sometime
- d. never

6. My sister rarely gets up early. Shegets up late.

- a. often
- b. sometime
- c. usually
- d. never

7. I always remember to do my housework. I forget to do it.

- a. always
- b. rarely
- c. sometime
- d. never

8. Cyberbullying involves

- a. sharing hurtful messages in Facebook
- b. posting some messages to person
- c. posting hurtful messages to bully a person
- d. sharing bad messages to a person

9. A chatbot is

- a. a computer program that simulates human conversation
- b. a computer program that simulates human life
- c. a computer program that simulates human resource
- d. a computer program that simulates human work

10. An image that represents you in online games or chat room is

- a. an animation
- b. logo
- c. a photo
- d. an avatar

ឆ្លើយ Exercise vocabulary

1. Avatar = e. an image to represent you in online games or chat room
2. Cyberbullying = j. post mean or hurtful messages to bully a person
3. Viral = d. popular very quickly from one person to another on the internet
4. Hashtag = h. a word or keyword phrase preceded by a hash symbol (#)
5. Chatbot = a. a computer program simulating human conversation
6. Malware = i. any program designed to damage computers
7. Feed = b. an updated list of all the new content posted by the user
8. Streaming = f. getting information from the internet as continuous transmitting
9. Dark post = g. an unpublished social post promoted to specific audiences
10. Boosted post = c. the way to promote a post on Facebook

ឆ្លើយ Exercise

1. h = Yahoo
2. e = Facebook
3. c = MSN Hotmail
4. d = Skype
5. j = Google Map
6. g = YouTube
7. a = Blogger
8. f = Google Earth
9. i = Tik Tok
10. b = Twitter

เฉลย Post -Test

1. What does SNS stand for?
- a. Social Network Symbol
 - b. Social Network sign
 - c. Social Network Service
 - d. Social Network Site



2. What does this logo stand for?
- a. Skype
 - b. Butterfly
 - c. MSN Hotmail
 - d. Twitter



3. What does this logo stand for?
- a. Google place
 - b. Google Earth
 - c. google map
 - d. google from



4. What does this logo stand for?
- a. Jprees Shop
 - b. JD Crntal
 - c. TokTak
 - d. TikTok

5. My father is never lazy in work. He works hard.
- a. often
 - b. always
 - c. sometime
 - d. never
6. My sister rarely gets up early. Shegets up late.
- a. often
 - b. sometime
 - c. usually
 - d. never
7. I always remember to do my housework. I forget to do it.
- a. always
 - b. rarely
 - c. sometime
 - d. never
8. Cyberbullying involves
- a. sharing hurtful messages in Facebook
 - b. posting some messages to person
 - c. posting hurtful messages to bully a person
 - d. sharing bad messages to a person
9. A chatbot is
- a. a computer program that simulates human conversation
 - b. a computer program that simulates human life
 - c. a computer program that simulates human resource
 - d. a computer program that simulates human work
10. An image that represents you in online games or chat room is
- a. an animation
 - b. logo
 - c. a photo
 - d. an avatar

	ใบกิจกรรม	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 11, 12
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานมายาทในการใช้อินเทอร์เน็ต Good Netizens	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานมายาทในการใช้อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้
ถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

- 3.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง

3.2 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้องตาม
หลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคม
ออนไลน์ได้ถูกต้อง

4.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ได้
ถูกต้องตามหลักการ

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

5.1 กระดาษ A4

5.2 ดินสอ,ปากกา, สี

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

6.1 ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือโดยแบ่งประโยค 5 ประโยคเป็น
ภาษาอังกฤษ

7. สรุปและอภิปราย

- 7.1 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ

8. การประเมินผล

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้ลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 13, 14
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาศึกษาและการทำงาน Studies & Works	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งานการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นโฆษณาสมัครงาน Studies & Works	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาศึกษาและการทำงานได้
ถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

- 4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาศึกษาและการทำงานได้ถูกต้อง

3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาศึกษาและการทำงานตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาศึกษาและการทำงานได้ถูกต้อง

4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาศึกษาและการทำงานได้ถูกต้อง

4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Adverbial Phrase ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาศึกษาและการทำงาน การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ การเขียนจดหมายสมัครงาน (Cover Letter) การเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ Adverbial Phrase ในประโยค

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 1)

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) หน่วยที่ 7 Studies & Works โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

- ผู้สอนส่ง URL รูปภาพที่เป็นสัญลักษณ์ของสาขาวิชาต่างๆ (Logo) และให้ผู้เรียนบอกว่าเป็นสัญลักษณ์ของสาขาวิชาอะไร

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์ข้างประเภทต่างๆกับสาขาวิชาที่เรียนใน Exercise Vocabulary

- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่สัญลักษณ์สาขาวิชาต่างๆ (Logo) กับชื่อสาขาวิชาของสัญลักษณ์นั้น ใน Exercise Vocabulary

- ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อฟังชื่อเครื่องมือช่างต่างๆ และทำเครื่องหมายถูกหน้าชื่อเครื่องมือนั้นในการทำแบบฝึกหัด exercise 5 เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพเครื่องมือชนิดหนึ่ง และตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องมือชนิดนั้นในหัวข้อ Check your background knowledge!

- ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Adverbial Phrase ในหัวข้อ Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ

- ผู้สอนให้ผู้เรียนเติม a หรือ an หน้าคำศัพท์เกี่ยวกับช่างประเภทต่างๆ และเติม to หรือ for หน้าข้อความประโยชน์ของเครื่องมือช่างชนิดนั้นใน Exercise

ขั้นสรุป

- ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษาและการทำงานตามที่ได้เรียนไป

- ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 7 Studies & Works โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) (สอนครั้งที่ 2)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์เครื่องมือชนิดต่างๆกับช่างที่ใช้เครื่องมือชนิดนั้นใน Exercise 1 หัวข้อ

Warm up

ขั้นสอน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนประโยคใน Exercise 8 และนำส่วนต่างๆใน Exercise 7 มาเขียนประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ใน Exercise 8 เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการเขียน (Writing Skill) ในหัวข้อ Writing

- ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 8 และให้ผู้เรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัด Exercise 8 โดยผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

- ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา Exercise 9 และแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติงานตามคำสั่งใน Exercise 9 เพื่อฝึกทักษะการพูด (Speaking Skill) ในหัวข้อ Speaking

- ผู้สอนสาธิตการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ E-mail cover letter (จดหมายสมัครงาน) และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงตามและแนะนำหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading Skill) ในหัวข้อ Reading

ขั้นสรุป

- ผู้สอนประเมินการทำงานของผู้เรียนในหน่วยที่ 7 อีกครั้ง เพื่อประเมินจิตพิสัยและวัดผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม

- ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุภาพเรียบร้อยในการวางตน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ตรหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 7
2. เว็บไซต์ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโฆษณาสมัครงาน
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. URL รูปภาพที่เป็นสัญลักษณ์ของสาขาวิชาต่างๆ (Logo)
5. สื่อของจริง เช่น ใบสมัครงาน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ตรหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 7 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %

2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 7 Studies & Works

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ตรหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 7

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ตรวจแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 7 Studies & Works

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. แบบฝึกหัด

3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 7 Studies & Works

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาคือส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 13, 14
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการใช้อินเทอร์เน็ตในการด้านการศึกษาและการทำงาน Studies & Works	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นโฆษณาสมัครงาน Studies & Works		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการด้านการศึกษาและการทำงานได้
ถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

- 3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

- 4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

- 3.1 สืบค้นโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้อง

- 3.2 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้องได้ถูกต้องตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้อง

- 4.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้องตามหลักการ

5. เนื้อหาสาระ

Grammar Focus

	ใบกิจกรรม	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 13, 14
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานการใช้อินเทอร์เน็ตในการด้านการศึกษาและการทำงาน Studies & Works	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นโฆษณาสมัครงาน Studies & Works		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการด้านการศึกษาและการทำงานได้
ถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.1 สืบค้นโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้อง

3.2 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้องได้ถูกต้องตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้อง

4.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลโฆษณาสมัครงานได้ถูกต้องตามหลักการ

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

5.1 กระดาษ A4

5.2 สีไม้

5.3 โทรศัพท์มือถือ

6. ขั้นตอนการทำกิจกรรม

6.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนสืบค้นโฆษณาสมัครงานจากเว็บไซต์ต่างๆ คนละ 1 ชิ้น ในหัวข้อ Search for Studies

6.2 เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในการปฏิบัติงานอาชีพต่อไป

7. สรุปและอภิปราย

7.1 ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงาน โดยใช้ข้อมูลจากโฆษณาสมัครงานที่หามา

8. การประเมินผล

8.1 แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 8
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 15, 16, 17
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานเกมผ่านสื่อออนไลน์ Online Gamification	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 6 ชม.
ชื่อเรื่อง/งานใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ Online Gamification		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับเกมผ่านสื่อต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการ ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ CEFR B1 Listening and Reading

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- 1.1 สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักของข้อความที่ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต
- 1.2 สามารถฟังและอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง

2) วิธีประเมิน

- 2.1 Rubric การฟังและการอ่านข้อความที่สอดคล้องเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน

3.1 ใบกิจกรรม

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

4.1 ใบความรู้

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับเกมผ่านสื่อต่างๆ ตามหลักการ

- 3.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสื่อสารเกี่ยวกับเกมผ่านสื่อต่างๆ ตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้ฯ)

- 4.1 บอกความหมายของคำศัพท์ ระบุนำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเกมผ่านสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง

- 4.2 ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเกมผ่านสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง

- 4.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นกิจนิสัย

- 4.4 ปฏิบัติงานภาษาอังกฤษโดยใช้ Parts of Speech ต่างๆ ตามหลักไวยากรณ์และมาตรฐานงานอาชีพได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเกมผ่านสื่อต่างๆ การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเกม การใช้โปรแกรมในการสร้างเกม การเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ Parts of Speech ต่างๆ ในประโยค

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) หน่วยที่ 8 Online Gamification โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

2. ผู้สอนส่ง URL รูปภาพ iconic video game characters ต่างๆ และให้ผู้เรียนบอกชื่อ iconic video game characters นั้นๆ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ชื่อ iconic video game characters กับชื่อ video game ของ iconic video game characters นั้นใน Exercise 1 หัวข้อ Warm up
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนวาดรูป iconic video game characters ที่ผู้เรียนชอบใน Exercise 2

ขั้นสอน

5. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ชื่อ English games ต่างๆกับคำนิยามของเกมชนิดนั้นใน Exercise 3 หัวข้อ Vocabulary
6. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 1 และ Exercise 3 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
7. ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ smart phone สแกน QR code เพื่อฟังเพลง Parts of Speech Song และเติมเนื้อหาในส่วนหนึ่งของเนื้อเพลงที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ในแบบฝึกหัด exercise 4 เพื่อฝึกทักษะการฟัง (Listening Skill) ในหัวข้อ Listening
8. ผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเพลง Parts of Speech Song หลังจากที่ได้ฟังเพลง 2 รอบในแบบฝึกหัด exercise 5
9. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 5 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
10. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Parts of Speech ในหัวข้อ Grammar Focus และทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ใน Exercise 6 เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และความจำ
11. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 6 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
12. ผู้สอนให้ดูรูปภาพใน Exercise 8 และบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Parts of Speech แต่ละชนิดจากภาพที่ดูใน Exercise 8 เพื่อนำไปสู่ทักษะการเขียน
13. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 8 ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น ก่อนที่นำข้อมูลใน Exercise 8 ไปปฏิบัติงานขั้นตอนต่อไป
14. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างการเขียนประโยคใน Exercise 9 และนำคำศัพท์ต่างๆใน Exercise 8 มาเขียนประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ใน Exercise 9 เพื่อนำไปสู่การฝึกทักษะการเขียน (Writing Skill) ในหัวข้อ Writing
15. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใน Exercise 9 และให้ผู้เรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัด Exercise 9 โดยผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
16. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม และสืบทอดเกม Parts of Speech Scattergories Game จากเว็บไซต์ ESL Scattergories! - ESL Kids Game กลุ่มละ 1 เกม ในหัวข้อ Search for Studies ใน Exercise 7
17. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเล่นเกม Parts of Speech Scattergories ใน Exercise 7 เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในการปฏิบัติงานอาชีพต่อไป
18. ผู้สอนสาธิตการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ Create yourself crossword puzzle game (การสร้างเกม crossword puzzle ด้วยตนเอง) และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงตามและแนะนำหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading Skill) ในหัวข้อ Reading
19. ผู้เรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่อ่าน
20. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์ 10 คำในเรื่อง Parts of Speech และเขียนประโยคเพื่อเป็นการบอกไปถึงคำศัพท์นั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษเพื่อสร้างเกม crossword puzzle ใน Exercise 10

21. ผู้สอนให้ผู้เรียนสร้างเกม crossword puzzle จากคำศัพท์ใน Exercise 10 โดยใช้โปรแกรม Create Puzzles - Crossword Puzzles Games ในการสร้างเกมในรูปแบบฝึกหัด Exercise 11 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

22. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเกมที่สร้างเสร็จเผยแพร่ในแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนเล่นเกมนั้น ใน Exercise 12 เพื่อฝึกทักษะการพูด (Speaking Skill) ในหัวข้อ Speaking

ขั้นสรุป

23. ผู้เรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ สำนวน ภาษา และไวยากรณ์เกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ ตามที่ได้เรียนไป

24. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 8 Online Gamification โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที

25. ผู้เรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแจ้งคะแนนให้ผู้สอนทราบ

26. ผู้สอนเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์และทำแบบทดสอบอีกครั้งจนกระทั่งผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน

27. ผู้สอนประเมินการทำงานของผู้เรียนในหน่วยที่ 8 อีกครั้ง เพื่อประเมินจิตพิสัยและวัดผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม

28. ผู้สอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง การใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ความสุขภาวะ เรียบร้อยในการวางตน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ตรหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 8
2. เว็บไซต์ต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ
3. Smart Phone ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ
4. URL รูปภาพ iconic video game characters ต่างๆ
5. สื่อของจริง เช่น เกม Scrabble, Hangman

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ตรหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 8 มีผลสัมฤทธิ์ขั้นต่ำ 70 %

2. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 8 Online Gamification

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. การทำแบบฝึกหัดต่างๆ ในหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ตรหัสวิชา 20000 –1205 หน่วยที่ 8

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. เกณฑ์ผ่านการทำแบบฝึกหัดต้องถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

9.2 วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ตรวจแบบฝึกหัดทั้งหมดเกณฑ์ผ่านทำถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

3. สังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุขภาวะ เรียบร้อย

4. การทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 8 Online Gamification

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานทั้งรายบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. แบบฝึกหัด

3. แบบสังเกตและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียง ความสุภาพเรียบร้อย

4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post- test) หน่วยที่ 8 Online Gamification

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

.....

.....

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

.....

.....

คำอธิบาย บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคิดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเรื่องอะไร จะใช้วิธีใดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามนั้น และจะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้นสิ่งสำคัญที่เป็นจุดใหญ่ของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง ๓ สิ่งนี้ต้องสอดคล้องสัมพันธ์กัน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องทำ คือ เทคนิคการนำเอาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ ที่เรียกว่าจิตพิสัย เข้าไปบูรณาการ ในจุดประสงค์การเรียนรู้

กระบวนการทั้งหมดข้างต้นจะต้องถูกบันทึกไว้ในบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งที่สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเขียนสรุปผลที่เกิดขึ้น ปัญหาและ ผลการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการแก้ปัญหา

	ใบมอบหมายงาน ที่.....1.....	หน่วยที่ 8
	รหัสวิชา 20000-1205 ชื่อวิชา อังกฤษอินเทอร์เน็ต	สอนครั้งที่ 15, 16, 17
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Online Gamification	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 6 ชม.
ชื่องาน Online Gamification		

1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติงาน

ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ ได้ถูกต้อง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.1 สืบค้นเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ ได้ถูกต้อง

3.2 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ ได้ถูกต้องได้ถูกต้องตามหลักการ

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสืบค้นเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ ได้ถูกต้อง

4.2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการ

5. รายละเอียดของงาน

ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ เพื่อทำแบบฝึกหัด Exercise

10

6. กำหนดเวลาส่งงาน ในการเรียนครั้งต่อไป

7. แนวทางในการปฏิบัติงาน

ให้ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยใช้ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ เพื่อทำแบบฝึกหัด

Exercise 10

8. แหล่งข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติม

เว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับเกม

9. การประเมินผล

ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเกมในด้านต่างๆ เพื่อทำแบบฝึกหัด Exercise 10 ได้ถูกต้องขั้นต่ำ 70 %

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง ระดับชั้น.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

1. ให้บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องคะแนนแบบทดสอบ
2. นำคะแนนทดสอบหลังเรียนลบคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนพัฒนาการเรียนรู้
3. ประเมินคะแนนพัฒนาการเรียนรู้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนพัฒนาการ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนพัฒนาการ	การพัฒนาการในการเรียนรู้			
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
	รวม							

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการ

8 - 10 ระดับ ดีมาก

5 - 7 ระดับ ดี

2 - 4 ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 2 ระดับ ควรปรับปรุง

บรรณานุกรม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. และคณะ .(2567). การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) พ.ศ.2567. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์.

สำราญ คำยิ่ง. (2540). Advanced English Grammar. กรุงเทพฯ : วีเจ 프린ติ้ง.

สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Celce-Murcia, Marianne. and Diane Larsen-Freeman. (1999). The Grammar Book
: An

ESL/ EFL Teacher's Course. Boston : Heinle & Heinle

ภาคผนวก

แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านสังเกตเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ปฏิบัติ	4	3	2	1
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน				
1. รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
2. รู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน				
3. มีความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำอย่างถ่องแท้ทั้งเนื้อหาและวิธีการ				
4. มีการใช้เวลา สิ่งของ และทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า				
5. รู้จักลำดับความสำคัญของงานและทำงานรวดเร็ว				
6. มีความตั้งใจในการทำงานไม่เล่นโทรศัพท์หรือคุยกัน				
7. รับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ เอาใจใส่ ปรับปรุงการทำงานให้สำเร็จ				
8. ผลงานที่ออกมามีคุณภาพดี				
9. สามารถทำงานเสร็จได้ตรงตามเวลา				
10. ทำงานโดยประสานงานกับผู้อื่นได้ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
รวมคะแนน				
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/10)				

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
3.50-4.00 ระดับ ดีมาก
2.50-3.49 ระดับ ดี
1.50-2.49 ระดับ พอใช้
1.00-1.49 ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง ระดับชั้น.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยให้ครูผู้สอนประเมินเมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

1. ให้บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องคะแนนแบบทดสอบ
2. นำคะแนนทดสอบหลังเรียนลบคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนพัฒนาการเรียนรู้
3. ประเมินคะแนนพัฒนาการในการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนพัฒนาการ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนพัฒนาการ	การพัฒนาการในการเรียนรู้			
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
	รวม							

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการ

8 - 10 ระดับ ดีมาก

5 - 7 ระดับ ดี

2 - 4 ระดับ พอใช้

ต่ำกว่า 2 ระดับ ควรปรับปรุง

