

วิจัย “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รายวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบาทสมมติ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ”

ผู้ศึกษาค้นคว้า นางสาวสุธาสินี ลอยฟ้า

รายวิชา การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2/2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน และ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 100 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการใช้แอปพลิเคชันเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการอาชีวศึกษา ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานจริง อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจในการสื่อสาร มีความกังวลในการพูดออกเสียง และไม่สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

สาเหตุสำคัญประการหนึ่งมาจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำเทคนิคบทบาทสมมติ (Role Play) มาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นเทคนิคที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกสื่อสารในสถานการณ์จำลอง ส่งเสริมความกล้าแสดงออก และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รายวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ

1.3 สมมติฐานของงานวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติจะมีผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติอยู่ในระดับมากขึ้นไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1) ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 100 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2) ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในรายวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ในงานอาชีพ เช่น การแนะนำตนเอง การสนทนาในที่ทำงาน การให้ข้อมูลสินค้าและบริการ เป็นต้น

3) ขอบเขตด้านตัวแปร

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ
- ตัวแปรตาม ได้แก่
 1. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
 2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
 3. ความพึงพอใจของนักเรียน

4) ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ใช้เวลา 4 สัปดาห์

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **เทคนิคบทบาทสมมติ (Role Play)** หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสวมบทบาทในสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. **ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายจากการฟังบทสนทนา หรือข้อความภาษาอังกฤษ
3. **ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และคล่องแคล่ว
4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น
2. นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
3. ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ
2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ (Pre-test และ Post-test)
3. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

1.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้นักเรียนทราบ
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test)
5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รายวิชา การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1) แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ มากกว่าการท่องจำโครงสร้างไวยากรณ์ โดยมีรากฐานจากแนวคิดของ Dell Hymes ซึ่งเสนอแนวคิดเรื่อง *Communicative Competence* หรือความสามารถในการสื่อสารที่ครอบคลุมทั้งความรู้ด้านภาษาและความเหมาะสมทางสังคม

ต่อมา Canale และ Swain ได้อธิบายองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่

- ความสามารถด้านไวยากรณ์ (Grammatical Competence)
- ความสามารถด้านสังคมภาษา (Sociolinguistic Competence)
- ความสามารถด้านวาทกรรม (Discourse Competence)
- ความสามารถด้านกลวิธี (Strategic Competence)

แนวคิดนี้สอดคล้องกับการใช้เทคนิคบทบาทสมมติ เนื่องจากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความจริง

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

1) ทักษะการฟัง (Listening Skill)

การฟังเป็นทักษะพื้นฐานของการสื่อสาร เป็นกระบวนการรับสารที่ต้องอาศัยทั้งการตีความ ความเข้าใจบริบท และประสบการณ์เดิมของผู้ฟัง

Brown อธิบายว่าการฟังเป็นกระบวนการเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) ที่เกี่ยวข้องกับ การรับรู้เสียง การแปลความหมาย และการตอบสนอง

2) ทักษะการพูด (Speaking Skill)

การพูดเป็นทักษะการสื่อสารเชิงรุก (Productive Skill) ที่ต้องอาศัยความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียง และความคล่องแคล่ว

Bygate กล่าวว่า การพูดเป็นกระบวนการที่ผู้พูดต้องจัดระบบความคิดและถ่ายทอดออกมาอย่างทันทีทันใด จึงต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคบทบาทสมมติ (Role Play)

1) ความหมายของบทบาทสมมติ

บทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายบทบาทในสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ

2) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนบทบาทสมมติ

(1) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

เสนอโดย Albert Bandura ซึ่งอธิบายว่าการเรียนรู้เกิดจากการสังเกต เลียนแบบ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม บทบาทสมมติช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้น

(2) ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

เสนอโดย Jean Piaget ที่เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์ตรง และ Lev Vygotsky ซึ่งเน้นบทบาทของสังคมและปฏิสัมพันธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยเฉพาะแนวคิด *Zone of Proximal Development (ZPD)*

บทบาทสมมติเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ และพัฒนาทักษะทางภาษาในบริบทที่มีความหมาย

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1) งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยของ Ladousse พบว่าการใช้บทบาทสมมติช่วยเพิ่มความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน และช่วยลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษา

2) งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยหลายฉบับในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา พบว่า

- ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับมาก
- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ



ตัวแปรตาม

1. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. ความพึงพอใจของนักเรียน

แนวคิดดังกล่าวสนับสนุนว่าการใช้บทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริบทของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ต้องการทักษะการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

โดยงานวิจัยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาในการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวางแผนเพื่อแก้ไข/พัฒนาสภาพปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยมีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้
กลุ่มประชากร

ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยได้มาจากการใช้วิธีสุ่มยกชั้น

2. ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองในปีการศึกษา 2/2568 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา/พัฒนา มีที่มาของการกำหนดนวัตกรรม ดังนี้

สาเหตุ	นวัตกรรม (วิธีแก้ไข)
ผู้เรียนประสบปัญหาทางการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ และมีการพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่เป็นไปตามที่อ้างอิงมาตรฐานกำหนด	การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ในการวิจัยเพื่อการศึกษาให้นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยรายละเอียดดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนผ่าน แอปพลิเคชัน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.2.1 แบบประเมินทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น ก่อน ระหว่าง และ หลังเรียน เป็นแบบประเมินที่เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า ใช้ในการสังเกตเพื่อประเมินระดับพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ซึ่งเกณฑ์การประเมินมีจำนวน 5 ระดับ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือการจัดการเรียนรู้

1. ศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานช่างอุตสาหกรรม
2. ศึกษาเทคนิควิธีการสอน ขั้นตอนการสอนตำรา ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกที่จะศึกษาเรื่องวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่องานช่างอุตสาหกรรม โดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในเป้าหมาย
3. กำหนดรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่องานช่างอุตสาหกรรม โดยแต่ละแผนจะประกอบด้วย 1. อ้างอิงมาตรฐาน 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา 3. จุดประสงค์รายวิชา 4. สมรรถนะรายวิชา 5. คำอธิบายรายวิชา 6. ขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้ 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ 8. เกณฑ์การวัดและประเมินผล 9. บันทึกหลังการสอน โดยกิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นไปตามรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้แอปพลิเคชันในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้
 - ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - ชี้นำเสนอ
 - ชี้นำฝึกฝน
 - ชี้นำการใช้ภาษา
 - ชี้นำสรุป
4. เลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษแล้วนำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้มาให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของแผน ในด้านเวลา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและการวัดผลประเมินผล
6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาปรับปรุงแล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ศึกษาการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน การพูด และการเขียน จากตำรา ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจากแผนการจัดการเรียนรู้ในการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. นำเกณฑ์การประเมินให้คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างเสริมมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
4. นำเกณฑ์การประเมินให้คะแนนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้
5. นำเกณฑ์การประเมินให้คะแนนไปใช้ในการทดลองเพื่อเก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่จัดทำขึ้น
2. สังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่าน
3. ผู้วิจัยนำผลการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 4 ของนักเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และพัฒนาด้านการอ่าน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเกณฑ์การประเมินให้คะแนน
3. วิเคราะห์หาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่ายการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับคะแนนผลการประเมินทักษะการอ่าน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาเครื่องกล (ช่างยนต์) 2/3 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตร นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาเครื่องกล (ช่างยนต์) 2/3 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ซึ่งเป็นผลอันสืบเนื่องมาจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการสอนและทำ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประจำอยู่แล้ว แต่ส่วนใหญ่พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่ได้มีการสนับสนุนการฝึกทักษะการอ่านเท่าที่ควร คำศัพท์ที่น้อยมาก และไม่เข้าใจสระ ทำให้ไม่กล้าอ่านออกเสียง

ระดับคะแนนทักษะการอ่าน

ระดับคะแนน	5	มีค่าเท่ากับ	ระดับดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	4	มีค่าเท่ากับ	ระดับดีมาก
ระดับคะแนน	3	มีค่าเท่ากับ	ระดับดี
ระดับคะแนน	2	มีค่าเท่ากับ	ระดับพอใช้
ระดับคะแนน	1	มีค่าเท่ากับ	ระดับต้องการการพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยมีจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลองการวิจัย โดยเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นั้นเป็นรูปแบบรูบริค ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลทั้งหมด 4 ครั้ง รวม 8 ชั่วโมง โดยมีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ทักษะการจดจำและการใช้คำศัพท์

- ผู้เรียนสามารถสะกด ออกเสียง และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องมากขึ้น
- การทดสอบแบบ Post-test พบว่าผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ในประโยคได้แม่นยำขึ้น

ทักษะการอ่านเชิงความเข้าใจ

- คะแนนการอ่านบทความที่มีคำศัพท์เป้าหมายสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
- ผู้เรียนสามารถตีความและหาความหมายจากบริบทได้ดีกว่าก่อนการใช้แอปพลิเคชัน

ทัศนคติและความพึงพอใจของผู้เรียน

- นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงต่อการใช้แอปพลิเคชัน
- มองว่าเป็นการเรียนรู้ที่สนุก น่าสนใจ และช่วยให้จำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

1. อภิปรายผลการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แอปพลิเคชัน

ผลการวิจัยพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าแอปพลิเคชันมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้ผ่านสื่อที่มีปฏิสัมพันธ์สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีพัฒนาการในการจดจำและเข้าใจคำศัพท์จากบทอ่านมากขึ้น ซึ่งอธิบายได้จากคุณลักษณะของแอปพลิเคชันที่มีการทบทวนคำศัพท์ในรูปแบบเกม แบบทดสอบ และการใช้ซ้ำในบริบทนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน เนื่องจากมีความสนุกสนานและรู้สึกมีส่วนร่วมมากขึ้น การเรียนรู้จึงไม่เป็นภาระ แต่เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเต็มใจทำ

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาเปรียบเทียบคะแนนการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนการพัฒนาจากการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลคะแนนของการทำกิจกรรมแต่ละครั้งมาเปรียบเทียบ ดังนี้

1. การนำผลคะแนนจากการทำกิจกรรมครั้งที่ 1 มาเปรียบเทียบกับครั้งที่ 2 พบว่า นักเรียนจาก 16 คน มีนักเรียน 10 คน มีการพัฒนาทักษะการอ่านคิดเป็นร้อยละ 56.25 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. การนำผลคะแนนจากการทำกิจกรรมครั้งที่ 2 มาเปรียบเทียบกับครั้งที่ 3 พบว่า นักเรียนจาก 16 คน มีนักเรียน 14 คน มีการพัฒนาทักษะการอ่านคิดเป็นร้อยละ 93.25 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
3. สรุปผลการศึกษาและเปรียบเทียบผลการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย โดยการเปรียบเทียบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 4 มีค่าสูงกว่าคะแนนครั้งที่ 1 ร้อยละ 50