



## รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ  
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน  
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

The Developing Chinese pronunciation skills using Word wall for  
Bankhai Technical College Rayong Province

อารีรัตน์ ดวนใหญ่

รายงานการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชาการวิจัย  
และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกล โรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง
<b>ชื่อผู้วิจัย</b>	นางสาวอารีรัตน์ ดวนใหญ่ <b>แผนกวิชา</b> สามัญสัมพันธ์
<b>ปริญญา</b>	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต <b>สาขาวิชา</b> การสอนภาษาจีน
<b>คำสำคัญ</b>	การพัฒนา,การออกเสียง,ภาษาจีน,wordwall

### บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ คือ (1) เพื่อพัฒนาชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ให้มีประสิทธิภาพ (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดย โดยใช้เกม wordwall นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ (E1) 82.96 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ (E2) 80.71 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82/80

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุด เกม wordwall พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 9.2 คะแนน หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 16.14 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นี้มีค่า t อยู่ที่ 12.22 และมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.005

การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน ผลการประเมิน 3 ด้าน มีด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านโดยใช้ชุด เกม word wall ด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด เท่ากับ 4.98 คะแนน ค่า S.D.เท่ากับ 0.05 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ดำเนินการจนประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์และสนับสนุนเป็นอย่างดีจากอาจารย์สุจิตรา คงวัน ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ความรู้ ข้อคิด ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการดูแล และความใส่ใจที่อาจารย์สุจิตรา คงวัน มีให้มาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ คุณครูอัษฎสิทธิ์ บัวแก้ว อาจารย์พัชรา พุกไชยนาม และอาจารย์จินต์จุฑา จินตานิรตุล ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาจีน ที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางต่างๆ ส่งผลให้เครื่องมือในการทำวิจัยมีประสิทธิภาพ มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลให้ งานวิจัยในครั้งนี้ ถูกต้องสมบูรณ์ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากร ในวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้วิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดามารดา และเพื่อนๆทุกคนที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยฉบับนี้คงเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจศึกษาต่อไป ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา บูรพคณาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพอย่างสูง

อารีรัตน์ ดวนใหญ่

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b> .....	<b>1</b>
ที่มาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของโครงการวิจัย.....	2
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
<b>บทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	<b>5</b>
หลักสูตรภาษาจีนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.....	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์.....	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดเกม word wall .....	14
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>32</b>
กลุ่มเป้าหมาย.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
วิธีการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	<b>44</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

## สารบัญ ( ต่อ )

บทที่	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	57
สมมุติฐานของการวิจัย.....	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	58
ระยะเวลาในการทดลอง.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การดำเนินการวิจัย.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผล.....	61
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	65
ประวัติผู้วิจัย.....	71

## บทที่ 1

### ที่มาและความสำคัญ

ภาษาจีนเป็นอีกหนึ่งภาษาที่คนทั่วโลกจำเป็นต้องเรียนรู้เพราะสามารถนำภาษาจีนไปใช้ในการขยายตัวทางการค้าและการลงทุนธุรกิจต่างๆรวมไปถึงการเผยแพร่ของวัฒนธรรมของประเทศจีนปัจจุบันคนรุ่นใหม่หันมาสนใจในภาษาจีนเป็นภาษาที่สามนอกจากภาษาอังกฤษ ความสำคัญของภาษาจีนกลางเป็นภาษาที่สำคัญของทวีปเอเชียคนไทยมีโอกาสศึกษาภาษาจีนกลางถือว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งการใช้ภาษาจีนกลางเพื่อการสื่อสารทั่วไปแล้วเรายังสามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆภาษาจีนนับว่าเป็นความรู้สู่โลกสื่อสารยุคใหม่ ผู้ที่สามารถใช้ภาษาจีนกลางในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วซึ่งจะกลายเป็นบุคคลที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังต้องการอยู่ในขณะนี้ (วรารักษ์ พูนวิวัฒน์, 2557)

การเรียนรู้วิชาภาษาจีนในปัจจุบัน สิ่งที่สำคัญคือการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารที่มุ่งเน้นการสร้างและการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน การเรียนภาษาทุกภาษานั้น พื้นฐานเบื้องต้นที่มีความสำคัญอย่างมากคือการอ่านออกเสียง การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ หากเด็กไม่สามารถอ่านหนังสือได้ จะทำให้การเรียนสาระต่าง ๆ มีปัญหาไปด้วยทักษะในการอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเราอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสอนให้ทุกคนสามารถอ่านออกได้ ซึ่งการอ่านยังเป็นประโยชน์ที่บำรุงสมองให้เจริญวัยพาให้สติปัญญาองอกงามในทางที่ถูกต้อง มีเหตุมีผล เพราะในขณะที่อ่านสมองจะทำหน้าที่อ่านตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ประสมคำ สะกดคำ รับรู้ความหมาย ตีความหมาย เพื่อสื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านพร้อมกับคิดพิจารณาว่า ความหมายในสิ่งที่อ่านนั้นถูกต้องหรือไม่ จึงกล่าวได้ว่าขณะที่อ่านหนังสือ สมองจะทำงานตลอดเวลา การอ่านไม่ใช่เกิดเองตามธรรมชาติแต่เกิดจากการเรียนรู้และการสั่งสอนอบรมมาอย่างถูกวิธี ตลอดจนฝึกทักษะในการอ่านจนเกิดความเชี่ยวชาญ และสามารถนำความรู้ความสามารถที่เกิดจากการอ่าน มาช่วยพัฒนาตนเองได้ในที่สุด (วัชรวิ พิณพิศวี, 2551, หน้า 6) ถ้าผู้เรียนมีพื้นฐานการอ่านออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง ไม่เพียงแต่จะทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจแล้วยังส่งผลต่อสิ่งที่ผู้เรียนต้องการสื่อสารด้วย

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับหลายวิธี เช่น วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ แต่นวัตกรรมที่น่าสนใจชนิดหนึ่งคือ เกม การเลือกจัดการเรียนรู้โดยการใช้เกมการศึกษานั้น นับว่าเป็นสื่อสำหรับการเรียนการสอนที่ช่วยให้ความสะดวกกับครูผู้สอนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ (อัจฉราพรรณ โพธิ์ตุน, 2559, บทคัดย่อ) กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของเกมที่นำมาใช้ในการสอนได้ว่าเกมเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษาได้ดีและส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ให้มีประสิทธิภาพในการสื่อสารมากขึ้น เกมยังมี

ความสำคัญต่อสุขภาพทางจิต เพราะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทางสมองได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับวิจัยของ (เหิงยีน ถิหฎือ อี้, 2556, หน้า 246) พบว่าการสอนโดยใช้เกม เป็นกิจกรรมอย่างหนึ่ง ที่ส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเกมเป็น กิจกรรมอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน เกิดการแข่งขัน หรือสร้างความตื่นเต้น การนำ กิจกรรมเกมมาวมกับการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กันจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจใน เนื้อหาวิชาที่ครูสอนได้อย่างมาก และการใช้กิจกรรมเกมในการสอนภาษาช่วยให้ผู้เรียนมีความ เชื่อมั่นและมีความมั่นใจในตนเอง ผีกการคิดการตัดสินใจด้วยตนเอง ทำให้บรรยากาศในการ เรียนรู้เป็นไปด้วยความสนุกสนานไม่น่าเบื่อ

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้สอนรายวิชาภาษาจีนของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาจีนได้ การอ่านคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ ต่ำ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ฝึกอ่านภาษาจีนจึงทำให้มีพื้นฐานในการอ่านออกเสียง ภาษาจีนที่ถูกต้องน้อย และรูปแบบการเรียนการสอนที่ไม่มีการนำกิจกรรมอื่น ๆ มาช่วยสร้าง การกระตุ้นในการเรียนบรรยากาศในการเรียนไม่มีความตื่นเต้นสนุกสนาน ทำให้นักเรียนเกิด ความเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาจีนและอาจส่งผลให้ผู้เรียนไม่ชอบเรียนภาษาจีน ผู้วิจัยจึง สนใจนำเกม wordwall มาดัดแปลงเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกล โรงงาน เพื่อให้ผลของการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

จากปัญหาที่กล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยได้เกิดแนวคิดในการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดย ใช้เกม wordwall มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาจีนได้เป็น การกระตุ้นความสนใจต่อสิ่งที่เรียนและเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการ อ่านภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความสนุกสนานและลดความเบื่อหน่ายในการอ่านภาษาจีน ได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนและทำให้การ เรียนรู้ภาษาจีนมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้าน ค่าย จังหวัดระยอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้าน ค่าย จังหวัดระยอง

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้เกม wordwall นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

### **ขอบเขตของโครงการวิจัย**

#### **กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง จำนวน 40 คน

#### **ตัวแปรต้น**

แบบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เกม word wall

#### **ตัวแปรตาม**

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีน

#### **ระยะเวลา**

ภาคเรียนที่ 2/2568

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเพื่อให้บรรลุได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ
2. ทักษะ หมายถึง ความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ดี จากการฝึกฝนซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญโดยไม่จำกัดขอบเขตจำนวนคำศัพท์
3. การออกเสียง หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการเปล่งเสียงพูดออกมาเป็นคำ วลี หรือประโยค โดยการทำงานร่วมกันของอวัยวะต่างๆ เช่น ริมฝีปาก ลิ้น เพดานปาก และกล่องเสียง เพื่อให้ได้เสียงที่ถูกต้อง ชัดเจน และสื่อความหมายได้ตามระบบภาษาหรือสำเนียงนั้นๆ
4. ภาษาจีน หมายถึง ภาษาจีนกลางซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเป็นสำเนียงหลักของภาษาจีนที่ใช้กันโดยทั่วไปในการติดต่อสื่อสาร ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ภาษาจีนกลางประกอบการเรียนการสอน
5. word wall หมายถึง เว็บไซต์สร้างสื่อการสอนและเกมการศึกษาแบบโต้ตอบ (Interactive) ที่ช่วยให้ครูและผู้ใช้งานสามารถสร้างเกมจับคู่, ล้อสุ่ม, คำสลับอักษร, และแบบทดสอบต่างๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว รองรับภาษาไทย ใช้งานได้ทั้งบนคอมพิวเตอร์และมือถือ เหมาะสำหรับการเรียนรู้ที่สนุกสนาน (Gamification) และสามารถพิมพ์เป็นใบงานได้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ให้มีประสิทธิภาพ  $E1/E2 = 80/80$
2. นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนที่ดีขึ้น หลังจากได้ใช้ชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้เกม word wall
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน หลังใช้ชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้เกม word wall

## บทที่ 2

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิค บ้านค่าย จังหวัดระยอง The Developing Chinese pronunciation skills using Word wall for Bankhai Technical College Rayong Province

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์
  - 2.1 ความหมายของคำศัพท์
  - 2.2 ความสำคัญของคำศัพท์
  - 2.3 หลักการสอนคำศัพท์
  - 2.4 วิธีการสอนคำศัพท์
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุด เกม wordwall
  - 3.1 ความหมายของชุด เกม wordwall
  - 3.2 ความสำคัญของชุด เกม wordwall
  - 3.3 ลักษณะที่ดีของชุด เกม wordwall
  - 3.4 ขั้นตอนในการเล่นชุด เกม wordwall
  - 3.5 ประโยชน์ของชุด เกม wordwall
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
  - 4.1 ความหมายของการอ่าน
  - 4.2 ลักษณะของการอ่าน
  - 4.3 ประเภทของการอ่าน
  - 4.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน
  - 4.5 วิธีการทดสอบการอ่าน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรภาษาจีนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรภาษาจีนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สรุปได้ว่า มาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรภาษาจีนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อที่จะนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน

## 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์

### 2.1 ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาจีน มีผู้ให้คำจำกัดความหมายของคำศัพท์ ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) คำศัพท์ หมายถึง กลุ่มเสียง เสียง เสียงพูด หรือลายลักษณ์อักษรที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นเพื่อความคิดเป็นคำหรือคำยากที่ต้องนำมาแปล

ฉันทย์จิรา ภูริอุดมเศรษฐ์ (2553:8) คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษา ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรก เพราะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษา ซึ่งองค์ประกอบของคำศัพท์นับเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์

วิลาสินี แก้ววรา (2550:21) ได้สรุปความหมายของคำศัพท์ว่า คำศัพท์คือ คำ หรือถ้อยคำ หรือวลีในภาษาทั้งหมด ที่ใช้เป็นตัวแทนในการสื่อความหมาย ความรู้ ความคิด ระหว่างหรือเฉพาะบุคคล กลุ่มสังคม อาชีพ และชนชาติ

ศิธร แสงธนู และ คิต พงษ์ทัต (กฤษฎี มีรัตน์ 2553:402) ให้ความหมายของคำศัพท์ว่า คำศัพท์เป็นส่วนหนึ่งของภาษา หมายถึงกลุ่มเสียงกลุ่มหนึ่งซึ่งมีความหมายให้รู้ว่าเป็นคน สิ่งของ อากศ หรือลักษณะอาการอย่างใดอย่างหนึ่ง

แฮทซ์ และบราวน์ (2010) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ไว้ว่า คำหรือกลุ่มคำสำหรับภาษาใดภาษาหนึ่งของผู้พูดอาจจะใช้สื่อความหมายในแต่ละภาษา

วรรณพร ศิลาวา (2539:73) กล่าวว่า คำศัพท์ภาษาจีน คือกลุ่มเสียงที่มีความหมาย แบ่งออกเป็นหลายประเภท ขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่แตกต่างออกไป เช่น แบ่งตามรูปคำหรือแบ่งตามลักษณะการนำไปใช้ เป็นต้น

สรุปได้ว่า คำศัพท์ หมายถึง คำหรือกลุ่มเสียงที่มีความหมาย ใช้ได้ทั้งในการพูดและการเขียน และใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งมีทั้งคำศัพท์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### 2.2 ความสำคัญของคำศัพท์

คำศัพท์มีความสำคัญอย่างมากเพราะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ดังนั้นนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

โคดี้ และ ฮักกิน (Coady and Huckin. 1999 : 196) กล่าวว่าความรู้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อความสามารถในความเข้าใจ ในทุกระดับการศึกษาของผู้เรียน

ภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สอง ยิ่งระดับการศึกษาที่สูงขึ้นความจำเป็นในการเรียนรู้คำศัพท์ยิ่งต้องมากยิ่งขึ้นเท่านั้น

วัลยา ชงชวัญยืน (2547 : 2) ให้ความเห็นว่า การเรียนรู้คำศัพท์มีส่วนสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ภาษาแม่หรือภาษาต่างประเทศ เนื่องจากคำศัพท์เป็นเครื่องมือพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญที่สุดในการสื่อสาร

ทอรันเบอริ (Thornbury.2546 19) ได้กล่าวไว้ว่า ถ้าปราศจากไวยากรณ์การสื่อสารเกิดขึ้นน้อยมากหากปราศจากคำศัพท์การสื่อสารจะไม่เกิดขึ้นเลย การเรียนรู้ไวยากรณ์อย่างเดียวไม่ทำให้พัฒนาการของการเรียนภาษาดีขึ้น แต่จะเห็นพัฒนาการที่ดี ขึ้นอย่างมากถ้าเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนต่างๆมากขึ้น

เดซี (Ghadessy. 1988 24 อ้างอิงจากทศลักษณ์ เข้มทอง,2549 26-27) ให้ความเห็นว่า การสอนคำศัพท์มีความสำคัญกว่าการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์เพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาหากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ก็สามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น เช่น วลี ประโยค เรียงความ หากไม่เข้าใจคำศัพท์ ก็ไม่สามารถเข้าใจหน่วยทางภาษาที่ใหญ่กว่าได้เลย

ยุพิน จันทรศรี (2546 : 9-10) ได้กล่าวว่า คำศัพท์เป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนภาษาทุกภาษา เพราะการรู้คำศัพท์ช่วยให้สื่อความหมายได้ดี และการที่จำคำศัพท์ได้มาก จะทำให้สามารถสื่อความหมายได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความรู้ทางด้านคำศัพท์ยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านในการเรียนภาษา คือ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ดียิ่งขึ้น

จิรา ญริอุตมเศรษฐ์ (2553 : 8) คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษา ซึ่งนักเรียน จะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรก เพราะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ดังนั้นการเรียนคำศัพท์จึงมีความสำคัญต่อการเรียนภาษามาก

วัลยา ชงชวัญยืน (2547 : 2) ให้ความเห็นว่า การเรียนรู้คำศัพท์มีส่วนสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ภาษาแม่หรือภาษาต่างประเทศ เนื่องจากคำศัพท์เป็นเครื่องมือพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญที่สุดในการสื่อสาร

วรรณพร ศิลาขาว (2538 : 18) ให้ความเห็นว่า คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษาซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรก เพราะคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้และฝึกทักษะการฟังการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษา

สรุปได้ว่า คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษา ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เป็นอันดับแรก เพราะคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้และการจดจำ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์จึงมีความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนเป็นอย่างมาก

## 2.3 หลักการสอนคำศัพท์

แมคกี (Medkey, 1978 175-180, อ้างอิงจาก วรณพรศิลาขาว, 2538 13-15) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกคำศัพท์มาใช้ในการสอนดังนี้

1. คำศัพท์ที่ปรากฏบ่อย (Frequency) หมายถึงคำศัพท์ที่ปรากฏบ่อยในหนังสือเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนต้องรู้และใช้ได้อย่างถูกต้อง
2. อัตราความถี่ของคำ (Ferge) หมายถึงจำนวนหนังสือที่นำมาใช้ในการนับความถี่ยิ่งใช้จำนวนมากเท่าใดบัญชีความถี่ยิ่งมีค่ามากเท่านั้นเพราะคำที่จะหาได้จาก แหล่งย่อมมีความสำคัญมากกว่าคำที่จะพบเฉพาะในหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งอย่างเดียว แม้ว่าความถี่ของคำศัพท์ที่พบในหนังสือเล่มนั้นๆ จะมีมากก็ตาม
3. สถานการณ์หรือสภาวะในขณะนั้น (Avathity) คำศัพท์ที่นำมาใช้ต้องคำนึงถึงสถานการณ์ด้วย
4. คำที่ครอบคลุมคำได้หลายอย่าง (Coverage) หมายถึงคำที่สามารถครอบคลุมหรือสามารถใช้แทนคำอื่นได้ เป็นต้น
5. คำที่เรียนรู้ได้ง่าย (Lean doity) หมายถึงคำที่สามารถเรียนรู้ได้ง่าย เช่น คำที่คล้ายกับภาษาเดิมมีความหมายชัดเจนสั้นง่าย เป็นต้น

ฟินอคเซียโร (Finocchiar, 1989, pp108-109) ได้ให้ความสำคัญกับการสอนคำศัพท์ที่น่าสนใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนทุกระดับ ดังต่อไปนี้

1. ผู้สอนไม่จำเป็นต้องสอนให้นักเรียนนำคำศัพท์ทั้งหมดไปใช้เพราะคำศัพท์บางคำสอนเพียงให้นักเรียนรู้ความหมาย และออกเสียงได้อย่างถูกต้องเท่านั้น แต่ไม่ได้นำไปใช้ในการเขียน หรือการพูด
2. ผู้สอนควรสอนคำศัพท์โดยการพูดด้วยความเร็วปกติ ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนอ่านตามพร้อมทั้งแก้ไขเมื่อผู้เรียนอ่านผิด
3. การสอนคำศัพท์ใหม่ควรสอนในโครงสร้างประโยคที่ผู้เรียนเคยเรียนมาแล้ว และเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคย
4. ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์ในสถานการณ์เพื่อการสื่อสาร เช่น การถาม ตอบ เป็นต้น
5. การสอนคำศัพท์แต่ละคำหลายๆครั้งทันทีที่จบแต่ละบทเรียน ด้วยโครงสร้างและสถานการณ์ต่างๆที่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
6. การสอนคำศัพท์ควรสอนครั้งละ 5-7 คำ โดยมีการจัดกลุ่มคำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กันจะช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ได้ดีกว่าการเรียนคำศัพท์แบบกลุ่มใหญ่

มอราส และคาร์รอส (Moras and Cartos, 2001) กล่าวว่า ในการสอนคำศัพท์ควร คำนึงถึงลักษณะสำคัญต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การแบ่งขอบเขตความหมาย หมายถึง การจำแนกระหว่างความหมายแต่ต้อง

รู้ถึงขอบเขตความสัมพันธ์กับคำนั้นๆ

2. ความหลากหลายของความหมาย หมายถึง การจำแนกระหว่างความหมายที่หลากหลายของรูปแบบของคำเดี่ยวจากหลายๆคำแต่มีความหมายใกล้เคียงกัน

3. ความหมายทางความรู้สึก การจำแนกระหว่างปัจจัยทางทัศนคติและความรู้สึกที่ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของผู้พูด หรือสถานการณ์ ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมทางสังคม

4. การแปลรู้ถึงความแตกต่าง และความคล้ายคลึงระหว่างภาษาแม่ และภาษาต่างประเทศ

5. ไวยากรณ์ของคำศัพท์ หมายถึง การเรียนรู้กฎที่ช่วยในการสร้างรูปแบบที่แตกต่าง

6. การออกเสียงหมายถึงความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์

สรุปได้ว่า คำศัพท์ที่จะนำมาสอนนั้น ควรนำคำศัพท์ที่จำเป็นต่อผู้เรียนมาใช้ในการสอน เพราะจะได้เป็นประโยชน์ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้สอนควรเลือกคำศัพท์ให้เหมาะสมกับระดับอายุของผู้เรียน ควรมีคำศัพท์ให้เหมาะสมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนนำคำศัพท์ที่เรียนไปใช้จริง

ซิมเมอร์แมน (Zimmerman, 1997, 125) เสนอในบทเรียนการสอนคำศัพท์แต่ละบทประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. มีวิธีการเสนอคำศัพท์ที่หลากหลาย
2. การนำเสนอคำศัพท์ในบริบทที่หลากหลาย
3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์แต่ละคำอย่างเพียงพอและหลากหลาย
4. คำนี้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์ที่สอน ประสบการณ์และความรู้พื้นฐาน
5. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

ลาโด (Lab. 1986, อ้างอิงจากบุษริย์ ฤกษ์เมือง. 2552 11) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกคำศัพท์มาสอน ดังนี้

1. ควรเป็นคำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์และความสนใจของผู้เรียน
2. ควรมีปริมาณของตัวอักษรในคำศัพท์เหมาะสมกับระดับอายุและสติปัญญาของผู้เรียน เช่นในระดับประถมศึกษาตอนต้นก็ควรนำคำศัพท์สั้นๆ มาสอน
3. ไม่ควรมีคำศัพท์มากเกินไปหรือน้อยเกินไปในบทเรียนหนึ่ง แต่ควรเหมาะสมกับวุฒิภาวะทางสติปัญญาของผู้เรียน
4. ควรเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนมีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น นำไปพูดสนทนาหรือพบเห็นคำศัพท์นั้นตามป้ายโฆษณา เป็นต้น

สรุปได้ว่า การคัดเลือกคำศัพท์นั้นควรจะคัดเลือกคำศัพท์ที่พบเห็นบ่อยสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ คำศัพท์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายเข้าใจได้ง่าย และไม่ควรมีคำศัพท์มากเกินไปหรือน้อยเกินไปในบทเรียนหนึ่ง หรือคัดเลือกคำศัพท์ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## 2.4 วิธีการสอนคำศัพท์

ในการสอนคำศัพท์นั้นนับเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในการสื่อสาร การฟัง พูด อ่านและเขียน มีเทคนิควิธีการสอนได้หลายวิธีและไม่ได้มีการสรุปไว้ว่าวิธีใดคือวิธีที่ดีที่สุด วิธีการสอนคำศัพท์มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ซึ่งวิธีการสอนคำศัพท์มีวิธีการสอนที่หลากหลายดังนี้

หลักการสอนคำศัพท์ถูกแบ่งออกเป็น 3 ชนิดตามที่ Nation (2009) ได้แบ่งไว้ดังนี้ ด้านการเลือกเนื้อหาและการจัดลำดับเนื้อหา (Content and Sequencing) เลือกคำศัพท์จากความถี่ในการพบเห็นนักเรียนได้ฝึกการใช้คำศัพท์อย่างเพียงพอ ผู้สอนควรเสนอโอกาสในการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศัพท์หลากหลายวิธี ถัดไปคือวิธีการนำเสนอ ผู้สอนต้องเลือกคำศัพท์ที่พบบ่อยมานำเสนอ เด็กมีมาตรฐานในการเดาความหมาย ด้านการใช้ภาษา มีทักษะในการใช้กลวิธีต่างๆ ที่เกี่ยวกับคำศัพท์ผู้สอนสนับสนุนการเรียนให้นำคำศัพท์ไปใช้ ทบทวนฝึกฝนซ้ำๆ นำเสนอโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มความรู้อัตโนมัติของคำศัพท์ คล้ายคลึงกับ Bishop et al. (2009) กล่าวถึงการสอนคำศัพท์คือนอกจากเสนอคำศัพท์แล้วนั้น ผู้สอนควรให้รายละเอียดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้คำศัพท์และฝึกอย่างเป็นประจำ ผู้สอนกระตุ้นให้เชื่อมโยงความรู้คำศัพท์และความหมายเข้าด้วยกัน

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558 : 199 ) การสอนศัพท์ใหม่สำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศครูผู้สอนไม่ควรเน้นการเขียนหรือการอ่านสะกดคำ แต่ควรให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจความหมายของคำก่อน แล้วจึงสอนโครงสร้างของคำและการใช้คำในบริบทต่างๆ การแสดงความหมายของคำศัพท์นั้นครูอาจสอนโดยวิธี ดังต่อไปนี้

1. ให้ดูสิ่งของจริงซึ่งครูสามารถนำมาในห้องเรียนได้สะดวก สำหรับการสอนคำศัพท์พื้นฐานใกล้ตัว ถ้าจะบอกว่าให้ดูการสนทนาจริงต้องใช้คำว่า ให้นักเรียนฟังการสนทนาจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง สำหรับการสอนคำศัพท์พื้นฐานใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน

2. ให้นักเรียนศึกษาคำจากบัตรภาพและบัตรคำ

3. ครูใช้วิธีการวาดภาพบนกระดาน

4. ครูแสดงท่าทางใบ้คำ สำหรับการสอนความหมายของคำศัพท์ที่แสดงกริยา

ท่าทาง

5. ครูบอกลักษณะหรือคำจำกัดความของคำนั้น ๆ

6. ครูสอนความหมายโดยใช้คำศัพท์ใน
7. ครูสอนความหมายของคำศัพท์ที่เป็นนามธรรมโดยสร้างบริบท
8. ครูนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย

จากบริบทหรือสถานการณ์จริง

9. ใช้คำตรงข้าม เช่น An ugly girl isn't pretty.

10. การใช้คำเหมือน

11. การแปลความหมาย ครูสามารถใช้ภาษาท้องถิ่นของตนแปลความหมายของคำที่สอนแต่วิธีการสอนนี้ไม่เป็นที่นิยมในการสอนภาษาต่างประเทศ เพราะไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้วิธีการนี้อาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของการใช้ความหมายที่มากขึ้นด้วยการเปรียบเทียบความหมายจากภาษาถิ่น

12. การใช้แผนภูมิสิ่งของอยู่ไม่เกิน 10 ชนิด แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นทีละคำตามครูระบุ ถ้านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ครูจึงเขียนคำศัพท์กำกับสิ่งของนั้นๆ และให้นักเรียนสะกดคำตามลำดับ

Puzzle

พัชรประภา อุดลย์วิทย์ (2557: 38-40) กล่าวว่า วิธีสอนคำศัพท์มีหลายวิธีดังต่อไปนี้

1. ใช้ภาพหรือสิ่งของประกอบในการสอน เป็นวิธีง่าย ๆ และประหยัดเวลา อาจจะใช้ของจริงหรือของเล่นประกอบในขณะที่ครูพูดคำนั้น ๆ นักเรียนจะเรียนรู้ความหมายโดยตรงเหมาะสำหรับเด็กเล็ก ๆ แต่เป็นวิธีที่ใช้เงินมาก และมีปัญหาในการเก็บรวบรวมสิ่งของเนื่องจากของจริงบางอย่างไม่สามารถเก็บไว้ได้นาน เช่น น้ำแข็ง นม ผลไม้ ครูต้องหาสิ่งเหล่านี้มาทุกครั้งที่สอน เพื่อตัดปัญหายุ่งยากในการเก็บรักษาสิ่งของเหล่านี้ ครูส่วนมากนิยมใช้รูปแทน หรือใช้วิธีวาดคร่าวๆ บนกระดาน

2. ใช้วิธีเล่นละคร (Dramatization) มีประโยชน์ในการสอนความหมายของคำที่แสดงความรู้สึก หรือการกระทำ ครูจะแสดงท่าทางโดยการสาธิตให้ดู แต่ควรระวังกรณีที่ครูแสดงความหมายไม่ชัดเจนพอ ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายผิด เช่น ครูต้องการสอนคำว่า think โดยใช้มือกุมไปที่ศีรษะ และนั่งหน้า ทำท่าคิด แต่นักเรียนอาจเข้าใจว่าครูสอนคำว่า headache การแสดงท่าทางจึงต้องการความชัดเจน และครูควรตรวจสอบทุกครั้งว่านักเรียนตีความหมายการแสดงนั้น ๆ ได้ถูกต้องหรือไม่

3. ใช้บทความเนื่องจากคำศัพท์หนึ่งๆ อาจมีความหมายได้หลายความหมายแล้วแต่บทความ ดังนั้นการสอนคำศัพท์ควรจะสอนโดยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบทความที่ใช้แต่ถึงบทความจะมีประโยชน์มากในการสอนคำศัพท์ ครูก็ควรระวังและตรวจสอบทุกครั้ง

ว่าเด็กเข้าใจถูกต้องหรือไม่ เพราะนักเรียนอาจจะสรุปความหมายจากบทความผิดไปได้ ครูควรคำนึงถึงว่าไม่ควรเสียเวลามากเกินไปในการที่จะใช้บทความแสดงความหมายของคำถ้ามีวิธีที่ง่ายกว่า วิธีการนี้เหมาะสำหรับนักเรียนที่ศึกษาและรู้จักคำศัพท์มากมายพอสมควร นิยมใช้ในนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายหรือชั้นมัธยมศึกษา

4. การสอนโดยการให้คำแปลภาษาอังกฤษ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ครูใช้สอนคำศัพท์ แต่ครูต้องไม่ใช่คำอธิบายที่เด็กยังไม่เคยเรียนมาก่อน และมักจะมีปัญหาว่าหลังจากที่เด็กฟังคำจำกัดความเป็นภาษาอังกฤษแล้ว เด็กมักจะบอกตนเองหรือคำแปลภาษาไทยในบางกรณี คำภาษาอังกฤษบางคำไม่สามารถใช้คำไทยเพียง 2-3 คำ อธิบายได้

5. การสอนโดยใช้ภาษาแม่หรือภาษาที่นักเรียนใช้เป็นภาษาที่หนึ่ง นักทฤษฎีบางท่านคัดค้านการใช้ภาษาแม่ในการสอนภาษาต่างประเทศ แต่ผลของการสอนโดยไม่ใช้ภาษาแม่ยังเป็นปัญหาอยู่ เพราะนักเรียนก็ก้าวหน้าไปได้ช้ามาก ครูผู้สอนภาษาเผชิญปัญหาในการใช้เวลาอย่างมากอย่างไรประโยชน์ที่จะสอนให้นักเรียนเข้าใจความหมายบางคำบางคำโดยวิธีให้คำจำกัดความเป็นภาษาต่างประเทศ

6. การสอนโดยวิธี Cognates คือให้คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันในสองภาษาแต่ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษมีคำใกล้เคียงกันน้อย และมักจะปรากฏในบางสาขาวิชาจึงเหมาะกับระดับสูงขึ้นไป

7. การสอนคำศัพท์โดยวิธี Derivation ซึ่งมีประโยชน์ในการสอนศัพท์หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ภาษามากพอสมควร นักเรียนจะเรียนรู้การสร้างศัพท์ใหม่ ๆ จากการรวมคำ เช่น bookcase, playhouse, kingdom หรือจากการเติมอุปสรรค ปัจจัย (Affix) เข้ากับรากศัพท์ (Root) เช่น girlhood เป็นต้น เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ความหมายคำเหล่านี้เพียงครั้งเดียวก็จะสามารถใช้คำเหล่านี้ได้ถูกต้องและมั่นใจ

ทิศนา แคมณี (2545: 229 – 231) แบ่งวิธีการสอนออกเป็น 3 ขั้นตอน คือขั้นนำเสนอสั้นฝึกและขั้นนำไปใช้

1. ขั้นนำเสนอสั้น คือสิ่งสำคัญในการนำเสนอสั้นคำศัพท์ ประกอบด้วย

1.1 การให้ตัวอย่าง เช่น การให้รูปภาพหรือของจริง

1.2 การสอนด้วยเทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical

Response)

1.3 การแสดงละครและการใช้ท่าทาง

1.4 การให้คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือคำที่มีความหมายตรงกันข้าม

1.5 การให้คำจำกัดความที่ชัดเจน

1.6 การให้ผู้เรียนเดาความหมายจากบริบท ซึ่งบริบทนั้นต้องชัดเจน

1.7 การแปล ผู้สอนสามารถใช้วิธีการแปลเพื่อสอนคำที่เป็นนามธรรม

## 2. ชั้นฝึก

ชั้นที่ 1 การฝึกคำศัพท์ควรเริ่มจากคำเดี่ยว ต่อจากนั้นฝึกเป็นประโยคและฝึกข้อความที่เกี่ยวข้องกัน

ชั้นที่ 2 ให้ผู้เรียนตอบคำถาม

ชั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนบรรยาย

ชั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า วิธีการสอนคำศัพท์ควรพิจารณาความยากง่ายของคำศัพท์ให้สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียนมาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนให้ถูกต้องและแม่นยำ

## 3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุด เกม wordwall

### 3.1 ความหมายของชุด เกม wordwall

ภาษาเป็นเรื่องทักษะซึ่งจำแนกได้เป็น 2 ทาง คือ ทักษะการรับเข้าได้แก่การอ่าน และการฟังและ ทักษะการแสดงออกได้แก่ การพูดและเขียน ทักษะทางภาษาจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ แบบฝึกเสริมทักษะ นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งสำหรับการเรียนภาษาได้มีผู้รู้ และผู้เชี่ยวชาญทางภาษาให้ความหมายของชุด เกม wordwall ไว้ดังต่อไปนี้

พจนานุกรม เวบสเตอร์ (Webster 1981 : 64) ให้ความหมายของชุด เกม word wall หมายถึง โจทย์ปัญหาหรือตัวอย่างที่ยกมาจากหนังสือ เพื่อนำมาใช้สอนหรือให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะต่างๆให้ดีขึ้นหลังจากที่เรียนบทเรียนไปแล้ว

ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์ (2542 : 375) ให้ความหมายของชุด เกม Word wall ว่า หมายถึงของชุด เกม wordwall ที่ใช้ฝึกความเข้าใจฝึกทักษะต่างๆ และทดสอบความสามารถของนักเรียนตามบทเรียนที่ครูสอนว่า นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด

กูด (Good 1973 : 224, อ้างถึงใน ลักษณะ อินทจักร 2538 : 160) ให้ความหมายของชุด เกม wordwall ว่า หมายถึง งานหรือการบ้านที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว และเป็นการฝึกทักษะการใช้กฎใช้สูตรต่างๆที่เรียนไป

ลักษณะ อินทจักร (2538 : 161) ให้ความหมายของชุด เกม wordwall ว่า หมายถึงแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2535 : 16) ให้ความหมายของชุด เกม wordwall ว่า หมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบฝึกที่ครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงกระทำ อาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วยหรืออาจรวมเล่มก็ได้

สรุปได้ว่า ชุด เกม word wall หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นโดยมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และช่วยฝึกทักษะต่างๆให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

### 3.2 ความสำคัญของชุด เกม word wall

ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้วการเรียนการสอนนั้นย่อมไม่เกิดผลอย่างเต็มที่ถ้าไม่ได้รับการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง โดยเฉพาะวิชาภาษาจีน เพราะภาษาจีนเป็นวิชาทักษะซึ่งเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวันตามที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ต้องการ ดังนั้นในการสอนภาษาจีนจึงต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว เพื่อช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้นตามวัยและความสามารถของตนที่จะทำได้ และเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีก็คือ ชุด เกม word wall ดังที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ ดังต่อไปนี้

เพตตี้ (Petty 1963 : 269) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ ชุด เกม word wall ไว้ อย่างชัดเจนว่าแบบฝึกเสริมทักษะเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองจะทำให้ประสบผลสำเร็จทางด้านจิตใจมาก ทั้งยังช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเองและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนได้อีกด้วย

วีระ ไทยพานิช (2528 : 11) ได้อธิบายว่า ชุด เกม word wall ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริงเป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดประสงค์แน่นอน ทำให้สามารถรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีจนนำไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้

กมล ดิษฐกมล (2526 : 18, อ้างถึงใน ลักษณะ อินทจักร 2538 : 163) กล่าวว่า ชุด เกม word wall เป็นหัวใจของการสอนวิชาทักษะอยู่ที่การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นจะทำให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่วว่องไวและทำได้โดยอัตโนมัติ

สรุปได้ว่า ชุด เกม word wall มีความสำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้ว และสามารถได้ฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ดังนั้นจึงต้องมีการฝึกทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่ว เพื่อช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น

### 3.3 ลักษณะที่ดีของชุด เกม word wall

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้มีประสิทธิภาพต้องมีหลักในการสร้างที่สอดคล้องกับลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะด้วยซึ่งมีผู้รู้ได้เสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้

นิตยา ฤทธิโยธี (2520 : 1) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของชุด เกม word wall ไว้ว่า ชุด เกม word wall ต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนมาแล้วเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของเด็กมีคำชี้แจงสั้นๆที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่ายใช้เวลาเหมาะสมหรือใช้เวลาไม่นาน และเป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

โรจนา แสงรุ่งระวี (2531 : 22) กล่าวว่า ชุด เกม word wall ที่ดีนอกจากมีคำอธิบายชัดเจนแล้วควรเป็นแบบฝึกสั้นๆใช้เวลาในการฝึกไม่นานเกินไปและมีหลายรูปแบบ

สามารถ มีศรี (2530 : 28) กล่าวว่า ชุด เกม word wall ที่ดีต้องเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมาแล้วเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคำสั่งและคำอธิบาย มีคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีรูปแบบที่น่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

สรุปได้ว่า ชุด เกม word wall ที่ดีครูผู้สร้างจะต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนมาแล้วและเหมาะสมกับวัยความสามารถของผู้เรียน ต้องมีกิจกรรมหลากหลาย และคำแนะนำการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ชัดเจนเข้าใจง่ายใช้เวลาในการฝึกไม่นาน และที่สำคัญต้องสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3.4 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการสร้างชุด เกม word wall ไว้ดังนี้

ดวงมณี กันทะยอม (255 1 : 29) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างชุด เกม word wall ไว้ดังนี้

1. สำนวจสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละจุดประสงค์
2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะให้ชัดเจน คือ ฝึกอะไร ต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร
3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร มีปัญหาในการอ่านเขียนอย่างไร แล้วระบุปัญหารวบรวมไว้
4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้การอ่าน การเขียน ประกอบด้วย การใช้สิ่งเร้าเพื่อตอบสนองความพอใจการฝึกหัดทำซ้ำ สร้างความรู้ความเข้าใจความแม่นยำและการให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเอง ข้อดี ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข
5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะว่าควรประกอบด้วย เรื่องอะไรบ้างมีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง นำเสนอในรูปแบบไหน ระบุให้ชัดเจน
6. ลงมือเขียนและสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะแต่ละชุด
7. นำแบบฝึกหัดเสริมทักษะที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญการตรวจความถูกต้อง

ความตรงต่อเนื้อหา เช่น ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปทดลองกับนักเรียน

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกหัดเสริมทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ทดลองใช้

ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551 : 29) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะว่า

1. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอน
2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะให้ชัดเจน
3. วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร
4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้อย่างไรประกอบด้วยการใช้สิ่งเร้าเพื่อตอบสนองสร้างความ

พอใจการฝึกหัดทำซ้ำ สร้างความรู้ความเข้าใจความแม่นยำและการให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเองข้อคือข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. กำหนดกรอบการสร้างชุด เกม word wall ว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้างมีลักษณะอย่างไร กิจกรรมมีอะไรบ้าง นำเสนอในรูปแบบไหน ระบุให้ชัดเจน

ศศิพิมพ์ ศรีกิจ (2551 : 22) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างชุด เกม word wall ไว้

ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อยๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่ได้วิเคราะห์และบัตรฝึกหัด

3. นำแบบฝึกหัดไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องคุณภาพของแบบฝึก

4. ปรับปรุงแก้ไข

5. รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้สารบัญ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

สำลี รักสุทธิ (2553 : 34) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ไว้

ดังนี้

1. สำรวจปัญหา สาระ ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาและความต้องการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้วครูผู้สอนย่อมทราบดีว่าบรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละตัวบ่งชี้

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ให้ชัดเจนตรงตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาเพื่อตอบคำถามว่าแบบฝึกหัดเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร และเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร ถ้าเป็น

ภาษาไทยก็คือคำและความหมายว่าอย่างไร คำใดมักมีปัญหาในการอ่านและการเขียน รวบรวมคำเหล่านั้นไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจในเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ ประกอบด้วยความเข้าใจใกล้ชิด คือ การใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนการฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำากฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเองด้วยการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนการจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงลำดับจากแบบฝึกที่ง่ายและสั้นสู่เรื่องยาวและยากขึ้น ควรมีภาพประกอบและหลายรูปแบบ

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกหัดควรประกอบด้วย เรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนอโดยใช้ภาพประกอบหรือไม่

6. ลงมือเขียนแบบฝึกหัดเสริมทักษะ แต่ละชุด

7. นำแบบฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 1-5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เสริมการเรียนการสอนภาษาไทยจากขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะที่นักการศึกษากล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่าการสร้างแบบฝึกต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา มีการกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกศึกษาหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนรู้ หลักการสร้างแบบฝึก ลงมือสร้างแบบฝึก แล้วนำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง นำแบบฝึกไปใช้กับผู้เรียน

สรุปได้ว่า ชุด เกม word wall เพื่อเสริมนั้น ผู้สร้างต้องรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสร้างแบบฝึกนั้นๆ อย่างถ่องแท้กำหนดกรอบการสร้างให้ชัดเจนมีส่วนประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์และมีการเรียงลำดับความยากง่ายไว้ตามความเหมาะสม เพื่อที่จะได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.5 ประโยชน์ของชุด เกม word wall

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ประโยชน์ของชุด เกม word wall ไว้ดังนี้  
 ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 21) ได้สรุปว่า ชุด เกม word wall มี  
 ประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53) ได้กล่าวว่าประโยชน์  
 ของชุด เกม word wall ได้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นเพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วยให้เด็กฝึกฝนได้อย่างเต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน
9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง
11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ของเด็กได้ชัดเจน
12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงานและเวลาของครู

ธีรภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551 : 17) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุด เกม word  
 wall ไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่  
 ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่จัดทำอย่างเป็นระบบระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษาแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึก  
 ทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

สรุปได้ว่า ชุด เกม word wall มีประโยชน์ต่อเด็กและครู ซึ่งเด็กจะเกิดความชำนาญ  
 และมีทักษะที่ดีได้นั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งแบบฝึกหัดเสริมทักษะจะช่วยให้  
 เด็กเกิดการเรียนรู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เกิดความสนุกกับเนื้อหาแบบฝึกทักษะ นอกจากนี้จะ

เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนแล้วยังมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ซึ่งทำให้ทราบพัฒนาการทางทักษะนั้นๆ ของนักเรียน และเห็นข้อบกพร่องในการเรียนซึ่งจะได้แก้ไขปรับปรุงได้ทันเวลาที่ อันมีผลทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ในสาระนั้นๆ

#### 4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

##### 4.1 ความหมายของการอ่าน

คำศัพท์เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาจีน มีผู้ให้คำจำกัดความหมายของคำศัพท์ ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 39-40) การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการตีความระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่านมีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้ 1.การเตรียมการอ่าน 2.การอ่าน 3.การแสดงความคิดเห็น 4.การอ่านสำรวจ 5.การขยายความคิด

ธนู ทดแทนคุณ และกานต์วี แพทย์พิทักษ์ (2552 : 53) กล่าวว่า การอ่านหมายถึงการรับรู้และแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่สื่อความหมายต่าง ๆ มาเป็นความคิดความรู้และความเข้าใจระหว่างผู้เรียนและผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้จากสารนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) คำศัพท์ หมายถึง กลุ่มเสียง เสียงเสียงพูดหรือลายลักษณ์อักษรที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้น เพื่อความคิดเป็นคำหรือ คำยากที่ต้องนำมาแปล

วรรณิ โสภประยูร (2553: 128) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าคือ เป็นกระบวนการ ทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ หรือสัญลักษณ์โดยออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิด และความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจ ตรงกัน และผู้อ่านสามารถเอาความหมายนั้น ๆ ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

ศุภรณ์ ภูวัต (2553 : 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองในการแปลสัญลักษณ์นั้น แล้วก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกิดความคิดอย่างมีเหตุผลถ่ายทอด ความหมายของอักษร หรือสัญลักษณ์นั้นออกมาในรูปของความคิดแล้วจึงนำความคิดเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550 : 75) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิดและเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ความคิดหรือ สาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสผ่านการมอง หรืออ่านตัวอักษร เพื่อรับรู้เข้าใจและแปลความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราวและความคิดของผู้เขียน โดยใช้ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านในการทำ ความเข้าใจ ก่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจเกิดความคิดอย่างมีเหตุผลถ่ายทอด ความหมายของอักษร หรือสัญลักษณ์ นั้นออกมาในรูปของความคิดแล้วจึงนำความคิดเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

#### 4.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านนอกจากเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่างๆ แล้วการอ่านยังเป็น เครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันโลก ทันเหตุการณ์ การที่คนจะเก่งขึ้นได้ต้องเริ่มจาก การอ่าน ได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

จรัสกร เล็กตระกูล (2553 : 24) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็น ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการศึกษาหาความรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากการอ่าน จะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็น เครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ ตลอดจนจนเป็นเครื่องมือในการประกอบ อาชีพให้ประสบความสำเร็จ ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สมชาย หอมยก ( 2550 : 38) สรุป ความสำคัญของการอ่านว่าอยู่ที่ผู้อ่านมี ความสามารถ หรือไม่ในด้านต่างๆ การอ่านช่วยพัฒนาความคิดและจิตใจ การอ่านมากจะทำให้ รู้จักนำความรู้ ความคิด ประสบการณ์จากการอ่านมาพิจารณาสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี การอ่านเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมความรู้ และความเข้าใจ ระหว่างมนุษย์ทุกชาติทุกภาษา ความสำคัญ ของการอ่านมีดังนี้

1. การอ่านช่วยเพิ่มเติมความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ทำให้มีความมองงามทั้ง สติปัญญา อารมณ์ เป็นการพัฒนาจิตใจได้เป็นอย่างดี
2. การอ่านช่วยส่งเสริมวิจารณ์ญาณในการรับสาร
3. สามารถติดตามความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ของสังคมโลกได้
4. ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้รับความ พึงพอใจ
5. ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ การอ่านมากทำให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล การที่เรา รู้จักรับ ข้อคิดเห็นจากผู้อื่นจะทำให้เรากลายเป็นผู้ที่มีเสน่ห์คนรอบๆ ข้างก็อยากอยู่ใกล้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและมีคุณค่า ต่อผู้อ่าน การอ่าน จะช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและ

สภาพแวดล้อมรอบตัว รู้จักรูปแบบของสารประเภทต่างๆ ทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูลและจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่แล้วสรุปออกมาเป็นแนวคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์

เสาวลักษณ์ ทรองจิต (2547) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นอย่างมาก เพราะจำเป็นต้องอ่านเข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น และนำความรู้ประสบการณ์ต่างๆ จากเรื่องทีอ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้จากความสำคัญ ของการอ่านที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกๆด้าน ทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันทต่อเหตุการณ์ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือ สำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง อีกทั้งช่วยเสริมสร้าง พัฒนาสติปัญญาและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ การอ่านจะช่วยสร้างความคิด ส่งเสริม พัฒนาสติปัญญาด้านความรู้ความเข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ทำให้สื่อสารเข้าใจกับบุคคลอื่น และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ต่างๆ จากเรื่องการอ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

#### 4.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ( 2551,หน้า 145) ได้กล่าวว่าโดยทั่วไป จุดประสงค์ของการอ่านมี 3 ประการดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความรู้ได้แก่การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดีวารสาร หนังสือพิมพ์และข้อความต่างๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวอันเป็นข้อความรู้หรือเหตุการณ์บ้านเมือง

2. การอ่านเพื่อความคิด การอ่านเพื่อความคิด ได้แก่ การอ่าน หนังสือโดย มีจุดประสงค์เพื่อให้ทราบแนวความคิดทางปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป ซึ่งมักจะแทรกอยู่ในหนังสือแทบทุกประเภท

3. การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา หรืออ่านหนังสือประเภท บันเทิงคดีในเวลาว่าง บางคนมีนิสัยรักการอ่าน หากรู้สึกเครียดจากการอ่านหนังสือเพื่อความรู้ อาจอ่านหนังสือประเภท เบาสมองเพื่อการพักผ่อน

วรรณิ โสมประยูร (2544,หน้า 127-128) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น อ่านตำรา บทความ สารคดี
2. เพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยาย การ์ตูน วรรณคดี
3. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เช่น อ่านสารคดีประวัติศาสตร์

5. เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้ เช่น อ่านข่าว
6. เพื่อหาประเด็นว่า ส่วนใดเป็นข้อเท็จส่วนใดเป็นจริง เช่น การอ่านคาโฆษณา
7. เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น อ่านบทความในวารสาร
8. เพื่อปฏิบัติตาม เช่น อ่านคำสั่ง คำแนะนำ คู่มือการใช้
9. เพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน มีน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเหมือนกับคำพูด เช่น อ่านบทละคร

สรุปได้ว่า การอ่านนั้น มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันบางคนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้บางคนอ่านเพื่อความบันเทิง หาความเพลิดเพลินจากการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และบางคนอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง แม้จะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกัน แต่สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนและสังคมได้

#### 4.4 ประเภทของการอ่าน

วิมล จิโรจพันธ์ และคนอื่น ๆ (2546 : 1-3) ได้แบ่งประเภทการอ่านเป็น 3 ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียง เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรที่จะนำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจและความคิดออกมาเป็นเสียง ได้ถูก ต้องตาม อักษรนั้นๆ โดยมุ่งการได้ยิน ได้ฟังเสียง นอกเหนือจากจะมุ่งเอาใจความหรือเนื้อหาสาระ ผู้อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธีทั้งวรรณยุกต์ ตัวสะกดควบกล้ำ จังหวะลีลาและวรรคตอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ฟังมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านในใจ เป็นการแปลตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจแลความคิดแล้วนำไปใช้อีก ทอดหนึ่งอย่างไม่มีผิดพลาด โดยทั่วไปมักอ่านเพื่อความรู้อ และความบันเทิง

3. การอ่านทานองเสนาะ เป็นการอ่านออกเสียงประเภทหนึ่งที่มีจังหวะและทานอง เพื่อให้เกิดความไพเราะ เพลิดเพลินและผู้ฟังพึงพอใจ โดยผู้อ่านต้องรู้ลักษณะบังคับของคำประพันธ์แต่ละชนิดด้วย จึงจะอ่านได้ถูกต้องและน่าฟัง

ไพพรรณ อินทนิล(2546 : 32-51) ใช้วิธีการแบ่งประเภทการอ่าน 3 วิธี คือ

1. แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน

- 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ
- 1.2 อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจ
- 1.3 อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น
- 1.4 อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 1.5 อ่านเพื่อคลายเครียด หรือค่าเวลา

2. แบ่งตามลักษณะของวัสดุการอ่าน

- 2.1 การอ่านวัสดุตีพิมพ์เป็นฉบับ

2.2 การอ่านป้าย

2.3 การอ่านกระดาษที่ทาเป็นแผ่นขนาดย่อย

2.4 การอ่านข้อความที่พิมพ์ไว้บนบรรจุภัณฑ์และยา

### 3. แบ่งตามวิธีการประพันธ์

3.1 ประเภทร้อยแก้ว แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

3.1.1 การอ่านหนังสือประเภทข่าวสาร

3.1.2 การอ่านหนังสือประเภทผ่อนคลายอารมณ์

3.1.3 การอ่านหนังสือประเภทเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.2 ประเภทร้อยกรองหรือคาประพันธ์

3.2.1 การอ่านวรรณคดี

3.2.2 การอ่านรูปประโยคของคาประพันธ์

3.2.3 การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548 : 29) กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ว่าการอ่านแบ่งตามวิธีอ่านได้ 2 ประเภทใหญ่ๆ คือการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. การอ่านในใจคือการอ่านไม่ออกเสียงหรืออ่านเงียบ (Silent Reading) เวลาอ่านจะไม่ใช้วิธีช่วยที่ช่วยในการออกเสียงเคลื่อนไหวเลย คงใช้เฉพาะสายตากวาดไปบนตัวอักษร นัยน์ตารับภาพแล้วส่งสัญญาณผ่านประสาทไปยังประสาทสมองให้รับรู้เพื่อจดจำและตีความต่าง ๆ ออกมาเป็นการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งเก็บใจความสำคัญ ให้ถูกต้องและรวดเร็วกว่าการอ่านออกเสียง

2. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง (Sound Reading) คือการเปล่าเสียงตามตัวอักษรถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟังและสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้อง การอ่านออกเสียงนี้ ผู้อ่านจะต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสมอง สายตาและอวัยวะในการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันด้วย กล่าวคือผู้อ่านจะต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรคและต้องแบ่งใจความไว้แปลง ความคิดเป็นเสียง แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงความหมายของถ้อยคำ

สมพรจารุณี (2549 : 46-62) ได้แบ่ง ประเภทของการอ่านเป็น 2 ประเภท คือการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา กล่าวคือ เมื่ออ่านตัวอักษรจะต้องใช้ความคิดไปวิเคราะห์ความหมายของตัวอักษรนั้น การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ถ้าเป็นการอ่านออกเสียง ผู้อ่าน จะต้องระวังการอ่านออกเสียง ตัวสะกดตัวควบกล้ำ ลีลา จังหวะวรรคตอนให้ถูกต้อง แม้จะอ่านถูกอักขรวิธีแต่ถ้าลีลาการอ่านไม่ดีแบ่งวรรคตอนการอ่านไม่ถูกต้อง ก็จะทำให้การอ่านไม่ดีเท่าที่ควร

สรุปได้ว่าการอ่านมี 3 ประเภท คือการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ และการอ่านทำนองเสนาะ ซึ่งมีความสำคัญต่อการอ่านอย่างมาก การเลือกประเภทของการอ่านให้เหมาะสมและได้ประโยชน์ต้องพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านเป็นหลัก

#### 4.5 การอ่านออกเสียงภาษาจีน

ระบบการอ่านออกเสียงภาษาจีน (ระบบสัทอักษร) ประกอบด้วย

##### 4.5.1 เสียงพยัญชนะต้นของภาษาจีนมี 21 เสียงดังนี้

เสียงริมฝีปาก	b p m f
เสียงปุ่มเหงือก	d t n l
เสียงเพดานอ่อน	g k h
เสียงปุ่มเหงือก	j q x
เสียงปลายลิ้น-ฟัน	z c s
เสียงปลายลิ้น-เพดานแข็ง	zh ch sh r

##### 4.5.2 เสียงพยัญชนะกึ่งสระมี 3 เสียง คือ n g y w

คำอธิบาย

b	เทียบได้กับเสียง ป	j	เทียบได้กับเสียง ๑ + สระอี
p	เทียบได้กับเสียง ผ, พ	q	เทียบได้กับเสียง ช, ฉ + สระอี
m	เทียบได้กับเสียง ม	x	เทียบได้กับเสียง ซ + สระอี
f	เทียบได้กับเสียง ฟ, ฟ	z	เทียบได้กับเสียง ๑ + สระอี
d	เทียบได้กับเสียง ต	c	เทียบได้กับเสียงช, ฉ + สระอี
t	เทียบได้กับเสียง ถ, ท	s	เทียบได้กับเสียงส, ซ+สระอี
n	เทียบได้กับเสียง น	zh	เทียบได้กับเสียง ๑ + สระอี
l	เทียบได้กับเสียง ล	ch	เทียบได้กับเสียง ช, ฉ+สระอี
g	เทียบได้กับเสียง ก	sh	เทียบได้กับเสียง ส, ซ+สระอี
k	เทียบได้กับเสียง ข, ค	r	เทียบได้กับเสียง ร + สระอี
h	เทียบได้กับเสียง ฮ	ng	เทียบได้กับเสียง ง

หมายเหตุ ng ในภาษาจีนกลางใช้เป็นพยัญชนะสะกดเท่านั้น

##### 4.5.3 สัทอักษรแทนเสียงสระ 36 เสียง แบ่งเป็น

###### 4.5.3.1 เสียงสระเดี่ยวมี 6 เสียง ดังนี้

a o e i u ü

(กรณีสระ ê ที่ใช้ตามลาฟังในภาษาจีนมีน้อยมาก เพื่อความสะดวกในการเรียนจึงไม่นับรวมกับสระเดี่ยว)

#### 4.5.3.2 เสียงสระผสมมี 30 เสียง ดังนี้

- a) ai ao an ang
- o) ou ong
- e) er ei en eng
- i) ia iao ie iu ian in iang ing iong
- u) ua uo uai iu ui uan un uang ueng
- ü) üe üan ün

#### 4.6 หลักการสอนการอ่านออกเสียงภาษาจีนเบื้องต้น

ในการเรียนการสอนภาษาจีน การอ่านออกเสียงให้ถูกต้องเป็นพื้นฐานในการสื่อสารถ้าการอ่านออกเสียงไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้องจะมีผลกระทบต่อการศึกษาหลักการสอนการอ่านออกเสียงภาษาจีนมีหลักการที่หลากหลาย ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการสอนการอ่านออกเสียงจากนักวิชาการและจากงานวิจัยหลายเรื่อง จึงอาจสรุปว่าหลักการสอนอ่านออกเสียงภาษาจีนมี 3 หลักการ ได้แก่ (เชื้อ เหลย, 2554, หน้า 24-36)

1. หลักการใช้หน่วยเสียงเป็นหลักในการสอนการอ่านออกเสียงหน่วยเสียง เป็นหน่วยย่อยที่สุดในการออกเสียงระบบหน่วยเสียง จะแยกการออกเสียงเป็นพยัญชนะ และสระ หลักการใช้หน่วยเสียงเป็นหลักที่ดีในการสอนการอ่านออกเสียง ทำให้นักเรียนรู้ระบบการออกเสียงอย่างชัดเจน

2. หลักการใช้ประโยคกับบทสนทนาเป็นหลักในการสอนการอ่านออกเสียง หลักการใช้ประโยคกับบทสนทนาหลักในการสอนการอ่านออกเสียง เป็นการนำประโยคและบทสนทนามาฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียง หลักการนี้จะเน้นการแสดงคอนวามหมายของการออกเสียงเป็นหลัก เน้นความเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยเสียง ทำให้นักเรียนไม่รู้จักระบบพื้นฐานของการออกเสียง ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้สึกยุ่งยากมาก อีกทั้งหลักการใช้ประโยคและการสนทนาเป็นหลัก ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาจีน ยังไม่รู้จักคำศัพท์มากพอ จึงทำให้สนทนาไม่ค่อยได้

3. หลักการใช้พยางค์เป็นหลักในการสอนการอ่านออกเสียง หลักการใช้พยางค์เป็นหลักในการสอนการอ่านออกเสียง คือ การเริ่มสอนจากพยางค์ของภาษาจีน จากนั้นสอนหน่วยเสียง และในขั้นสุดท้าย การนำพยางค์ไปเข้าสู่ประโยคและบทสนทนา การออกเสียงของภาษาจีนแยกเป็น พยัญชนะ สระและเสียงวรรณยุกต์ ทั้งสามอย่างนี้เป็นส่วนประกอบของพยางค์ การสอนการอ่านออกเสียงหลักการใช้พยางค์ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ลักษณะของการออกเสียงภาษาจีนอย่างเป็นระบบ แต่หลักการนี้ค่อนข้างละเอียด และเป็นระบบที่มีความยุ่งยาก จะแยกเป็นพยัญชนะ 23 ตัว สระ 36 ตัว และเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียง มีจำนวนที่ค่อนข้างมาก ทำให้ยากต่อการจดจำ

สรุปได้ว่าหลักการสอนอ่านออกเสียงภาษาจีนมี 3 หลักการคือ หลักการใช้หน่วยเสียงเป็นหลักในการสอนการอ่านออกเสียงหน่วยเสียง หลักการใช้ประโยคกับบทสนทนาเป็นหลักในการสอนการอ่านออกเสียงหลักการใช้ประโยคกับบทสนทนาหลักในการสอนการอ่านออกเสียง และหลักการใช้พยางค์เป็นหลักในการสอนการอ่านออกเสียง

#### 4.7 ประโยชน์ของการอ่าน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี พุทธศักราช 2530 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ (แมนมาส ชวลิต, 2544, หน้า 2 อ้างอิงจาก การประชุมใหญ่สามัญประจำปี พุทธศักราช 2530 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ) โดยทรงกล่าวถึงคุณประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือ สรุปได้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วย วิธีอื่นๆ เช่น การฟัง
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำหนังสือไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บไว้ได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านทุกๆ ตัวอักษรเป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านได้เอง
7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น ทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดใดๆ โดยเฉพาะได้
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง หนังสือบางเล่มมีข้อความที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อ ปฏิบัติแล้วก็เกิดผลดี

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2540, หน้า 30) มีความเห็นว่า การอ่านมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ทันความคิด ความก้าวหน้าของโลกได้เช่นเดียวกับการรับสารจากสื่อชนิดต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ
2. หนังสือเป็นสื่อที่ดีที่สุด ใช้ง่ายที่สุดและมีราคาถูกที่สุดที่บุคคลทั่วไปใช้เพื่อศึกษาหาความรู้และความเพลิดเพลิน

3. การอ่านหนังสือเป็นการฝึกให้สมองได้คิด และเกิดสมาธิด้วย ฉะนั้นหากมีการฝึกอย่างต่อเนื่องจะทำให้ทักษะด้านพัฒนาการและเกิดผลสัมฤทธิ์สูง

4. ผู้อ่านหนังสือสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้เอง ในขณะที่สื่ออย่างอื่น เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ จะจำกัดความคิดของผู้อ่านมากกว่า ฉะนั้นการอ่านหนังสือจึงทำให้ผู้อ่านอิสระทางความคิดได้ดีกว่าการใช้สื่อชนิดอื่น ๆ

สรุปได้ว่า การอ่านมีประโยชน์มากมาย การอ่านเป็นการฝึกให้สมองได้คิด และเกิดสมาธิ การอ่านทำให้ทันเหตุการณ์ ความก้าวหน้าของโลก และผู้อ่านสามารถกำหนดการอ่านได้ตามสะดวกหนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำหนังสือไปไหนมาไหนได้ตามความสะดวก

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 วิจัยในประเทศ

กาญจนา ชลเกริกเกียรติ(2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้ แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สุราษฎร์ธานี : โรงเรียนวัดบ่อมะปริง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยที่ดีขึ้น จากคะแนนก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ค่าเฉลี่ยเป็น 2.4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 48 และคะแนนหลังใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84 ซึ่งเป็นตามผลที่คาดหวังไว้

นพคุณ เพตตี้ (Petty 2014 : 269 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ วิชาชีว พวช. 2/10 โดยการใช้แบบฝึกทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน มีความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

นภาพร บำรุงศิลป์ และสมพร โกมารทัต (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจำคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้ชุดกิจกรรม มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2) คะแนนความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาจีนหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 3.25 คะแนน หลังการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.41 3) ผลการทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาจีนหลังการใช้ชุดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 4) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

พิชามณัฐ ศรีสวัสดิ์ , อัญกรณ์ สุญกรมรัตน์ , คณิตา นุราภักดิ์ และพล เหลืองรังสี (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะจดจำคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกหัดเสริมทักษะจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.29 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจดจำคำศัพท์ภาษาจีนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะจดจำคำศัพท์ภาษาจีนแบบคำคล้องจอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าไม่ใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะจดจำคำศัพท์ภาษาจีนแบบคำคล้องจอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาณุกรณ์ จันทร์สว่าง (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงพินอินมีค่าเท่ากับ 81.33/95.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน ปรากฏว่าผลการทดลองหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงพินอิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $X=4.23, S.D.=0.74$ )

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2555,185 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านการ จำคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนตารอด จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึก ทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน แบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ 80.30/82.00 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) คะแนนการจำคำศัพท์ภาษาจีน หลังเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีน แบบโฟนิกส์สูง กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศิริรัตน์ ณ เชียงใหม่ (2561 : บทคัดย่อ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ได้ศึกษาการแก้ไขปัญหาการออกเสียงพินอินโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ออกเสียงพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการ อ่านออกเสียงพินอิน ในภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนการสอนโดยมี ชุดฝึกการอ่านออก เสียงพินอิน ในภาษาจีนมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 70/70 2. หลังจากที่นักเรียนได้ทดลองอ่าน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเสียงพินอินในภาษาจีน แล้วนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 95%

ศุภกร บุญรัตน์ประพันธ์ และธนีส พูนวงศ์ประเสริฐ (2565 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการจดจำตัวอักษรคะตะคะนะโดยการคิดเชื่อมโยงร่วมกับชุดแบบฝึกเสริมทักษะการจดจำตัวอักษร ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยแบบทดสอบชุดที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94 แบบทดสอบชุดที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97 แบบทดสอบชุดที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.6 แบบทดสอบชุดที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.8 และแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.7 และ 2) ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนตัวอักษรคะตะคะนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจดจำตัวอักษรได้ดียิ่งขึ้น

สุกัญญา ทองแห้ว (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะในรูปแบบของเกมในรายวิชาภาษาจีน 2405103 ภาษาจีน 1 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีทักษะความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดสังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาภายหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะในรูปแบบของเกมสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นักศึกษามีความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะในรูปแบบของเกมอยู่ในระดับดีมาก

อัจฉิมา ไชยชิต (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้เฉลี่ย 1.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้เฉลี่ย 4.05 คะแนนคิดเป็น ร้อย ละ 81.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ทั้งนี้ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสองครั้งเฉลี่ย 2.80 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการจำคำศัพท์ที่ดีขึ้น 2. แบบฝึกทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้แสดงให้เห็นว่า ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/ E2 ร้อยละ 80/80 กล่าวคืออัตราส่วนระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละ ของ คะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่า 80.00/81.00 ซึ่งหมายถึงแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

## 5.2 วิจัยต่างประเทศ

Wilkins (1972 : 817 – A) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะกับนักศึกษา ม.1-3 จำนวน 87 คน ผลการศึกษาพบว่า มีคะแนนทดสอบหลังทำชุดฝึกเสริมทักษะมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะและทำข้อสอบหลังการทำชุดฝึกเสริมทักษะได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.80 ชุดฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

Kitajima (2001) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับนักเรียนชาวญี่ปุ่น 50 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนคำศัพท์ด้วยวิธีการทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะสามารถจำคำศัพท์ได้หลังจากเรียนไปแล้วสองเดือนครึ่ง ในขณะที่นักเรียนที่เรียนคำศัพท์ด้วยวิธีป้อนข้อมูลไม่สามารถทำได้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนโดยใช้ชุดเกม word wall เข้ามาประกอบกับการเรียนการสอนนั้นสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนได้มากขึ้น ซึ่งการใช้ชุดเกม word wall เป็นวิธีที่ดีอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านการการอ่านออกเสียงภาษาจีน ของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งหวังที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง พัฒนาทักษะด้านการการอ่านออกเสียงภาษาจีน ของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินวิจัย

รายงานผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์วิจัย
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิค บ้านค่าย จังหวัดระยอง จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะประกอบในการสอน ได้แก่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพยัญชนะ (声母)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสระ (韵母)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

- 2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อน-หลังเรียน (Pre-test, Post-test)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน ข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ในจำนวน 20 ข้อ ข้อสอบจะเป็นข้อสอบปรนัย มี 2 ชุด คือข้อสอบก่อน และหลังเรียน ข้อสอบทั้ง 2 ชุดเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน

- 2.3 แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านโดยใช้ ชุดเกม word wall ดังนี้

- เรื่องพยัญชนะ (声母)
- เรื่องสระ (韵母)
- เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

- 2.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

### 3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

#### 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยศึกษาสาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ หลักสูตรภาษาจีนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และตัวชี้วัดของวิชาภาษาจีน

3.1.2 ศึกษาเนื้อหา หน้าที่ของภาษา และบริบทของภาษาจีนที่ปรากฏในหลักสูตร และตารางเรียนรายวิชาภาษาจีน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน

3.1.3 กำหนดเนื้อหาจุดประสงค์ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน

3.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 แผน ดังนี้ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) เพื่อใช้ในการทดลองโดยใช้คำศัพท์ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

1. นางสาวอัญชลี บัวแก้ว ตำแหน่งครู โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา วุฒิกการศึกษาปริญญาตรี สาขาภาษาจีน ศิลปะศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. นางสาวพัชรา พุกไชยนาม ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ยูนนาน

3. นางสาวจินต์จุฑา จินตานิรตุล ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ซีหนาน

เพื่อประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคิดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคอร์ท ได้ตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

##### 4.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรภาษาจีนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยศึกษาสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นหน่วยการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และตัวชี้วัดของวิชาภาษาจีน

4.1.2 ศึกษาเนื้อหา หน้าที่ของภาษา และบริบทของภาษาจีนที่ปรากฏในหลักสูตร และตารางเรียนรายวิชาภาษาจีน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

4.1.3 กำหนดเนื้อหาจุดประสงค์ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4

4.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 แผน ดังนี้ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) เพื่อใช้ในการทดลองโดยใช้คำศัพท์ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

4.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

1. นางสาวอัญชลี บัวแก้ว ตำแหน่งครู โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี สาขาภาษาจีน ศิลปะศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. นางสาวพัชรา พุกไชยนาม ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ยูนนาน

3. นางสาวจินต์จุฑา จินดานิรุตม์ ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ชีหนาน

เพื่อประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคิดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับตามวิธีของ ลีเคอร์ท ได้ตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้และความถูกต้องของภาษา โดยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้จะต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.50 ขึ้นไป

4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียน (Pre-test) และ หลังเรียน (Post-test)

4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre Test – Post Test) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยข้อสอบเป็นปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมดจำนวน 30 ข้อ (ข้อสอบที่ใช้จริงจำนวน 20 ข้อ)

4.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้าง จำนวน 30 ข้อ พร้อมแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจน ของภาษาและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่า แบบทดสอบนั้นมีค่าดัชนีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์ ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้นั้นมีค่าดัชนีน้อยกว่า 0.5 แสดงว่าแบบทดสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

4.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันผ่านการผ่านค่า IOC แล้ว ไป

4.2.6 หาคุณภาพโดยนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งก็คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน จำนวน 35 คน

4.2.7 ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ เพื่อหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ จากนั้นเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (1) ที่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งข้อสอบที่ใช้ได้ต้องมีค่าความยากง่ายหรือค่า (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และกำหนดค่าอำนาจจำแนกหรือค่า (1) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และต้องให้ได้เท่าที่จำนวนแบบทดสอบที่ต้องการจริง ถ้าหากแบบทดสอบมีค่าหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ที่ผ่านเกณฑ์ไม่ครบจำนวนที่ต้องการ ให้เลือกข้อที่มีค่าใกล้เคียงกับเกณฑ์มากที่สุดโดยมีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์เท่ากับข้อสอบที่ต้องการจริงคือ 20 ข้อ

4.2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มาจัดพิมพ์ให้เป็นฉบับจริงที่ สมบูรณ์ แล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งก็คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2568

### 4.3 การสร้างชุดเกม word wall

4.3.1 ศึกษารูปแบบของการสร้างชุดเกม word wallประกอบการเรียนการสอน

4.3.2 ศึกษารูปแบบแบบฝึกหัดต่างๆเพื่อช่วยเพิ่มความสนใจในการจัดการเรียนการสอน

4.3.3 ลงมือปฏิบัติโดยเนื้อหาในชุดเกม word wall มาจากเรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) ซึ่งคำศัพท์ทั้ง 3 เรื่องนี้ ได้ผ่านการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านเรียบร้อยแล้ว ซึ่งทุกท่านให้ความเห็นชอบ

เพื่อหาคุณภาพของทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดเกม word wall คิดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคอร์ท ได้ตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ ชุดเกม word wall ภาษาจีน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall โดยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้จะต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.50 ขึ้นไป

#### 4.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

4.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดประเมินความพึงพอใจตามวิธีของลิเคอร์ท์

4.4.2 สร้างข้อความที่แสดงลักษณะของความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนา

ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall ข้อความที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาในแต่ละข้อให้มีความชัดเจน และเหมาะสมยิ่งขึ้น

4.4.3 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาจีน ข้อความที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษาในลักษณะของข้อความ โดยกำหนดน้ำหนักในการตอบตัวเลือกต่างๆแต่ละข้อความตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับ 3 หมายถึง ไม่น่าใจ

ระดับ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจมาตรวจสอบเพื่อหาความถูกต้องเชิงเนื้อหา และความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินหาค่าประสิทธิภาพของแบบวัดความพึงพอใจ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
 โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้จะต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.50 ขึ้นไป

4.4.4 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน จำนวน 40 คน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.4.5 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall มาจัดพิมพ์ให้เป็นฉบับจริงที่สมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่ม ตัวอย่าง คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน จำนวน 40 คน

## 5. วิธีการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 5.1 แบบแผนการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Pre-experimental design) โดยกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนและหลัง การทดลอง เรียกว่า One group pretest – posttest design (เฟซิญ กิจระการ, 2544) ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้



เมื่อ T1 แทน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านภาษาจีน

T2 แทน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

### 5.2 วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน จำนวน 35 คน ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.2.1 อธิบายและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านให้นักเรียนเข้าใจ

5.2.2 ครูทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre – Test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาจีน แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5.2.3 เริ่มสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาจีน เป็นสื่อในการเรียนการสอน เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) ทั้งหมดจำนวน 3 เรื่อง โดยจะเรียนคาบละ 1 ชั่วโมง ทั้งหมด 3 คาบเรียน ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่องพยัญชนะ (声母) จำนวน 10 คำ

ชั่วโมงที่ 2 เรื่องสระ (韵母) จำนวน 10 คำ

ชั่วโมงที่ 3 เรื่องวรรณยุกต์ (声调) จำนวน 10 คำ

5.2.4 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5.2.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อสื่อเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ ไปประเมินกับนักเรียน

5.2.6 นำคะแนนที่ทดสอบได้มาเปรียบเทียบผลของการทดสอบและสรุปผลของการทดสอบ

5.2.7 เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำไปประมวลผลและวิเคราะห์

5.2.8 สรุปผล

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาจีน โดยหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานร้อยละ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2

6.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน โดยใช้สูตร t-test Dependent

6.3 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Item Objective Congruence) หรือค่า IOC ค่าความเที่ยงตรง ค่าความยากง่าย (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

6.4 การวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละตามลำดับ

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

7.1.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2552 : 220-221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คุณภาพของแบบฝึกหัดเสริมทักษะ  
 $\Sigma R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ค่า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่า แบบทดสอบนั้นมีค่าดัชนี มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้นั้นมีค่าดัชนีน้อยกว่า 0.5 แสดงว่า แบบทดสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนั้นค่า IOC ที่ใช้ได้จะอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 แน่ใจว่าข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 การหาค่าความยากง่าย (Differcutty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้สูตร

$$P = \frac{R}{n}$$

เมื่อ  $P$  แทน ความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ  
 $R$  แทน จำนวนคนที่ตอบถูกทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนคนทั้งหมด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดังตาราง

ตารางเกณฑ์การแปลความหมายค่าความยากง่ายแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

เกณฑ์	ความหมาย
0.80-1.00	ข้อสอบที่ง่ายมาก
0.60-0.79	ข้อสอบที่ง่าย
0.40-0.59	ข้อสอบที่ปานกลาง
0.20-0.39	ข้อสอบที่ยาก
0.00-0.19	ข้อสอบที่ยากมาก

ข้อสอบที่ใช้ได้ต้องมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80  
 การหาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของข้อสอบ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ 2548:210-211)

$$r = \frac{RU - RL}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ  $r$  แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$RU$  แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบถูกในกลุ่มผ่านเกณฑ์

$RL$  แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบถูกทั้งหมด ทั้งกลุ่มผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์การแปลความหมายของค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบมีเกณฑ์ ดังตาราง ตารางการแปลความหมายของค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

ค่า $r$	ความหมาย	ผลการวิเคราะห์
0.60-1.00	ค่าอำนาจจำแนกสูง	คุณภาพของข้อสอบดีมาก
0.40-0.59	ค่าอำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	คุณภาพของข้อสอบดี
0.30-0.39	ค่าอำนาจจำแนกปานกลาง	คุณภาพของข้อสอบปานกลาง
0.20-0.29	ค่าอำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	คุณภาพของข้อสอบพอใช้
0.00-0.19	ค่าอำนาจจำแนกต่ำ	คุณภาพของข้อสอบใช้ไม่ได้

กำหนดเกณฑ์อำนาจจำแนกในการจำแนกหรือกำหนดค่า  $r = 0.20$  ขึ้นไป

หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 สำหรับ ข้อสอบที่ตอบถูกได้ 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\Sigma pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $n$  แทน จำนวนข้อสอบ

$p$  แทน สัดส่วนผู้ทำถูกในแต่ละข้อ

$q$  แทน สัดส่วนผู้ทำผิดในแต่ละข้อ

$S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

สถิติที่ใช้ t-test (Dependent Samples) ใช้เปรียบเทียบคะแนนที่นักเรียน ทดสอบ หลัง เรียนรู้ผ่านรูปแบบการเรียนรู้และใช้แบบฝึกทักษะ และก่อนดำเนินการใช้ แบบฝึกทักษะ ในกรณี กลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (บุญชม ศรีสะอาด. 2552:112) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าทางสถิติที่ใช้เปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบหลัง การใช้แบบฝึกทักษะ

$\Sigma D$  แทน ผลรวมความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการเรียนรู้กับ  
คะแนนการทดสอบก่อนการเรียนรู้

$(\Sigma D)^2$  2 แทน ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างคะแนนการทดสอบหลัง  
การเรียนรู้กับคะแนนการทดสอบก่อนการเรียนรู้ จำนวนผู้เรียนใน  
กลุ่มตัวอย่าง

หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนผลการประเมินทักษะหรือ  
หรือคะแนนการประเมินความพึงพอใจในการใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ  $x$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\Sigma x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียน

หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนผลการ  
ประเมินทักษะ หรือคะแนนการประเมินความพึงพอใจในการใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S.D.$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma 2x$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\Sigma x)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนนักเรียน

1. เกณฑ์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดีมาก	(15-20)
ดี	(10-14)
พอใช้	(5-9)
ปรับปรุง	(0-4)

2. เกณฑ์การเปรียบเทียบความพึงพอใจ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
มีความเหมาะสมมากที่สุด	4.51-5.00
มีความเหมาะสมมาก	3.51-4.50
มีความเหมาะสมปานกลาง	2.51-3.50
มีความเหมาะสมน้อย	1.51-2.50
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	1.00-1.50

หาประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

ประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ )

$$E_1 = \frac{\sum pi}{Np} \times 100$$

เมื่อ $E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum pi$	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนใช้
$p$	แทน	คะแนนเต็มของทุกหน่วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
$N$	แทน	จำนวนผู้เรียน

ประสิทธิภาพของผลผลิต ( $E_2$ )

$$E_2 = \frac{\sum oi}{No} \times 100$$

เมื่อ $E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลผลิต
$\sum oi$	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังใช้
$p$	แทน	คะแนนเต็มของคะแนนสอบหลังเรียน
$N$	แทน	จำนวนผู้เรียน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ให้มีประสิทธิภาพ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$  เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดย โดยใช้เกม wordwall นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง สัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติในการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติในการนำเสนอ
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติในการนำเสนอ

- $\bar{X}$  หมายถึง มัชฌิมเลขคณิต หรือค่าเฉลี่ย
- S.D.** หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
- N** หมายถึง จำนวน (คน)
- T** หมายถึง ค่าสถิติที่ทดสอบ (t-test dependent)
- Sig.** หมายถึง นัยสำคัญทางสถิติ (Significant)

#### 2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ส่วน โดยใช้รูปแบบตารางประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินสื่อแบบฝึกหัด เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

จากการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. นางสาวอัญชลี บัวแก้ว ตำแหน่งครู โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาภาษาจีน ศิลปะศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. นางสาวพัชรา พุกไชยนาม ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ยูนนาน
3. นางสาวจินต์จุฑา จินตานิรตุล ตำแหน่งอาจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัย ชีหนาน

หลังจากทำการประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

ด้านความถูกต้องของแผนจัดการเรียนรู้สามารถ เปรียบเทียบเกณฑ์ได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 5.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

แสดงผลการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

รายการประเมิน		คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			N	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3				
1	แผนม็องค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	เนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	4	5	5	3	4.66	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
4	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายเข้าใจง่าย	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	จัดลำดับในการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม	4	5	5	3	4.66	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
6	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	5	5	3	4.66	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
7	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน ความรู้ ทักษะและเจตคติ	3	5	5	3	4.33	1.15	มีความเหมาะสมมาก
8	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4	4	5	3	4.33	0.57	มีความเหมาะสมมาก
9	สามารถนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน	4	5	5	3	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
10	สื่อ/แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	3	4.33	0.57	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยรวม						4.58	0.42	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินความถูกต้องด้านแผนจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยจากการประเมิน เท่ากับ 4.73 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.42 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งจากเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ คือ 3.50 จะเห็นได้ว่าผลจากการ

ประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ดังนั้น จึงสามารถนำแผนจัดการเรียนรู้ชุดนี้ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินสื่อแบบฝึกหัดเสริมทักษะ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

หลังจากทำการประเมินคุณภาพสื่อแบบฝึกหัดเสริมทักษะ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) ด้านความถูกต้องของแผนจัดการเรียนรู้สามารถเปรียบเทียบเกณฑ์ได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

แสดงผลการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญสื่อแบบฝึกหัดเสริมทักษะ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

รายการประเมิน		คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			N	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
		1	2	3				
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>								
1.1	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2	ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	3	4	0.00	มีความเหมาะสมมาก
1.3	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4	5	5	3	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
1.4	เนื้อหาช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ได้	5	4	5	3	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
1.5	เนื้อหาตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมด้านเนื้อหา</b>						4.78	0.38	มีความเหมาะสมมากที่สุด
<b>2. ด้านคุณภาพสื่อ</b>								
2.1	แบบฝึกหัด มีขนาดรูปภาพและตัวอักษรที่มองเห็นได้ชัดเจน	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

2.2	แบบฝึกหัด มีภาพประกอบเหมาะสมกับวัย	4	4	5	3	4.33	1.15	มีความเหมาะสมมาก
2.3	แบบฝึกหัด มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	4	4	5	3	4.33	1.15	มีความเหมาะสมมาก
2.4	แบบฝึกหัด ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านการเขียนตัวอักษรจีนได้	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.5	แบบฝึกหัด ช่วยพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนได้	5	5	5	3	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>รวมด้านคุณภาพสื่อ</b>						4.77	0.76	มีความเหมาะสมมากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>						4.77	0.34	มีความเหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญต่อสื่อแบบฝึกหัดเสริมทักษะ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยประเมินสองด้าน คือ ด้านเนื้อหา และ ด้านคุณภาพสื่อ มีค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.78 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.38 คะแนน ด้านคุณภาพสื่อ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.77 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.76 คะแนน สรุปผลการประเมินทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย รวมทั้งหมด เท่ากับ 4.77 คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 0.34 คะแนน อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.50 เป็นต้นไป ดังนั้นจึงสามารถนำสื่อแบบฝึกหัดเสริมทักษะชุดนี้ไปใช้ทดลองกับกลุ่ม ตัวอย่างได้

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยเกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้นแสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ ถ้าข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แสดงผลการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
8	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
10	+1	-1	0	0	0	สอดคล้อง ใช้ไม่ได้
11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
12	+1	+1	-1	3	0.33	ไม่สอดคล้อง ใช้ไม่ได้
13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
19	+1	0	+1	3	0.66	สอดคล้อง ใช้ได้
20	+1	0	+1	3	0.66	สอดคล้อง ใช้ได้
21	+1	-1	+1	3	0.33	ไม่สอดคล้อง ใช้ไม่ได้
22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
25	+1	-1	+1	3	0.33	ไม่สอดคล้อง ใช้ไม่ได้
26	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง ใช้ได้

จากตารางที่ 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 26 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,13,14,15,16,17,18,19,20,22,23,24,26,27,28,29 และ 30 จากนั้นหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำข้อสอบ จำนวน 26 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน 1/1 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง จำนวน 35 คน เพื่อนำผลการทดลองมาหาคุณภาพของแบบทดสอบ และนำแบบทดสอบมาทำการวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบที่ต้องการใช้จริง จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำมาใช้ในการทดสอบผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างตามความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) โดยดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปสามารถนำไปใช้ได้

#### ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

แสดงผลการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยาก		ค่าอำนาจจำแนก		ผลการคัดเลือก ข้อสอบ
	ค่า p	ความหมาย	ค่า r	ความหมาย	
1	0.66	ข้อสอบที่ง่าย	0.61	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
2	0.75	ข้อสอบที่ง่าย	0.70	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
3	0.81	ข้อสอบที่ง่ายมาก	0.79	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
4	0.78	ข้อสอบที่ง่าย	0.72	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
5	0.65	ข้อสอบที่ง่าย	0.63	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
6	0.49	ข้อสอบ ที่ปานกลาง	0.44	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
7	0.66	ข้อสอบที่ง่าย	0.59	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
8	0.51	ข้อสอบ ที่ปานกลาง	0.37	อำนาจจำแนก ปานกลาง	ใช้ได้ เก็บไว้
9	0.63	ข้อสอบที่ง่าย	0.66	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
10	0.71	ข้อสอบที่ง่าย	0.69	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
11	0.69	ข้อสอบที่ง่าย	0.58	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
12	0.72	ข้อสอบที่ง่าย	0.65	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
13	0.58	ข้อสอบ ที่ปานกลาง	0.43	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้

14	0.83	ขอสอบที่ง่ายมาก	0.74	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
15	0.62	ขอสอบที่ง่าย	0.53	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
16	0.75	ขอสอบที่ง่าย	0.61	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
17	0.63	ขอสอบที่ง่าย	0.54	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
18	0.74	ขอสอบที่ง่าย	0.72	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
19	0.57	ขอสอบ ที่ปานกลาง	0.50	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
20	0.77	ขอสอบที่ง่าย	0.67	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
21	0.73	ขอสอบที่ง่าย	0.64	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
22	0.61	ขอสอบที่ง่าย	0.49	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
23	0.63	ขอสอบที่ง่าย	0.51	อำนาจจำแนกค่อนข้างสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
24	0.28	ขอสอบที่ยาก	0.26	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ใช้ไม่ได้ ตัดทิ้ง
25	0.88	ขอสอบที่ง่ายมาก	0.72	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้ เก็บไว้
26	0.25	ขอสอบที่ยาก	0.20	อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ใช้ไม่ได้ ตัดทิ้ง

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ซึ่งมีแบบทดสอบทั้งหมด 26 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 24 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,22,23, และ 25 ในการวิเคราะห์ค่าความง่ายและอำนาจ จำแนกของแบบทดสอบในครั้งนี มีแบบทดสอบที่ไม่ ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 24 และ ข้อ ที่ 26 ที่ใช้ไม่ได้และต้องตัดทิ้ง ดังนั้นจึงนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 24 ข้อ เลือกข้อสอบ 20 ข้อ ได้แก่ 1,2,3,5,6,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19, 20,22,23, และ 25 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง จำนวน 35 คน

#### ผลการเปรียบเทียบคะแนน การทดสอบก่อน – หลังเรียน และระหว่างเรียน

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบก่อน – หลังเรียน ระหว่างเรียน และคะแนนที่เพิ่มขึ้น

ลำดับ	คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน (20)	คะแนนระหว่างเรียน			รวม 27 คะแนน	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (20)	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น
		แผนการ เรียนรู้ที่ 1 (9)	แผนการ เรียนรู้ที่ 2 (9)	แผนการ เรียนรู้ที่ 3 (9)			
1	5	7	7	8	22	14	9
2	9	8	8	8	24	16	7
3	5	7	5	4	16	15	10
4	12	9	9	9	27	19	7
5	3	7	5	5	17	14	11

6	6	7	6	6	19	16	10
7	14	7	7	7	21	12	-2
8	3	8	7	5	20	16	13
9	13	6	5	7	18	18	5
10	5	7	9	5	21	17	12
11	6	7	8	5	20	15	9
12	4	6	8	4	18	16	12
13	13	9	7	6	22	18	5
14	15	8	6	7	21	18	3
15	6	8	9	8	25	16	10
16	7	6	8	8	22	16	9
17	6	6	7	8	21	15	9
18	14	7	8	9	24	17	3
19	12	8	6	7	21	18	6
20	9	7	6	4	17	15	6
21	11	7	8	8	23	16	5
22	10	9	8	9	26	15	5
23	8	9	8	9	26	12	4
24	12	8	9	9	26	17	5
25	9	6	9	7	22	16	7
26	11	6	9	9	24	18	7
27	12	7	7	9	23	17	5
28	7	8	8	8	24	14	7
29	15	7	8	9	24	18	3
30	7	8	9	9	26	17	10
31	7	9	8	9	26	15	8
32	8	7	9	7	23	18	10
33	14	7	8	9	24	17	3
34	13	7	9	9	25	16	3
35	11	8	9	8	25	18	7
รวม	322	258	267	258	785	565	243
$\bar{x}$	9.2	7.37	7.63	7.37	22.43	16.14	6.94
S.D.	3.60	0.94	1.26	0.94	3.01	1.68	3.25

จากตารางที่ 5 การแสดงผลการทดสอบก่อน - หลังเรียน และคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.2

คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 3.60 คะแนน โดยคะแนนก่อนเรียนที่น้อยที่สุด อยู่ที่ 3 คะแนน และคะแนนระหว่างเรียนแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.37 คะแนน ค่า S.D.เท่ากับ 0.94 และคะแนนระหว่างเรียนแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.63 คะแนน ค่า S.D. คะแนน เท่ากับ 1.26 คะแนน และคะแนนระหว่างเรียน แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.37 คะแนน ค่า S.D.เท่ากับ 0.94 คะแนน และ ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนทั้ง 3 แผน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.43 คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 3.01 คะแนน โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด อยู่ที่ 27 คะแนน น้อยที่สุด อยู่ที่ 16 คะแนน และจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.14 คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 1.68 มีนักเรียนที่ทำคะแนนหลังเรียนได้มากที่สุด อยู่ที่ 19 คะแนน จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจริง

### ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน

ตารางที่ 6 ประมวลผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดเกม word wall โดยโปรแกรม Microsoft Office Excel

	n	$\bar{x}$	S.D.	T	Sig.
ก่อนเรียน	35	9.2	3.60	12.22	0.05
หลังเรียน	35	16.14	1.68		

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุดเกม word wall พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียน มีเฉลี่ยเท่ากับ 9.2 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.60 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.14 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.68 คะแนน จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนและหลังเรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อทำการทดสอบทางสถิติ Paired Samples t-test พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่อนเรียนและหลังเรียน มีค่า t-test อยู่ที่ 12.22 คะแนน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงสามารถนำโดยใช้ชุดเกม word wall ชุดนี้ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอนได้

ตารางที่ 7 การวัดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดเกม word wall

คะแนนทดสอบแบบฝึกหัดระหว่างเรียน						
แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3	คะแนนรวม คะแนน	ร้อยละ $E_1$	คะแนนทดสอบ หลังเรียน 20 คะแนน	ร้อยละ $E_2$
7.37	7.63	7.37	22.43	82.96	16.14	80.71

จากตารางที่ 7 ผลการวัดประสิทธิภาพการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.37 คะแนน ชุดเกม word wall จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.63 และชุดเกม word wall จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.37 จะเห็นได้ว่าชุดเกม word wall จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีคะแนนระหว่างเรียนที่ ลดลง เนื่องจากเป็นช่วงที่โรงเรียนต้องฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนที่น้อยลง จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนั้นลดลง ส่วนผลการวัดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดเกม word wall พบว่า ประสิทธิภาพของ ชุดเกม word wall ระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.96 ( $E_1$ ) ส่วนประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.71 ( $E_2$ ) คะแนนประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ  $82.96/80.71$  จากเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะต้องมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  ร้อยละ 80/80 เป็นต้นไป ดังนั้นจึงสามารถนำชุดเกม word wall ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอนได้

#### ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้ชุดเกม word wall ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D.	
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เนื้อหาส่งเสริมทักษะการจำ	4.90	0.06	มากที่สุด
<b>รวมด้านเนื้อหา</b>	<b>4.98</b>	<b>0.02</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดเกม word wall</b>			มากที่สุด

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.95	0.21	มากที่สุด
7. กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางการจดจำคำศัพท์	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวมด้านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดเกม word wall</b>	<b>4.99</b>	<b>0.04</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b>			
10. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.90	0.29	มากที่สุด
11. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	มากที่สุด
12. สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่นๆได้	5.00	0.00	มากที่สุด
13. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดช่วยเพิ่มปริมาณความรู้ด้านคำศัพท์ได้	4.95	0.21	มากที่สุด
14. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัด ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
15. สามารถพัฒนาทักษะด้านการจำคำศัพท์ภาษาจีนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>รวมด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b>	<b>4.14</b>	<b>0.08</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.98</b>	<b>0.05</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยมีการประเมินทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ ด้านเนื้อหาด้านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดเกม word wall และด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยแต่ละด้านดังนี้ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.98 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.02 คะแนน ด้านกิจกรรมส่งเสริมทักษะส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดเกม word wall มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.99 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.04 คะแนน ด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.14 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.08 คะแนน สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด เท่ากับ 4.98 คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 0.05 คะแนน พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะต้องมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 3.50 ขึ้นไป ดังนั้นจึงสามารถนำชุด เกม word wall ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอนได้

กล่าวคือจากวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง นี้ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจดจำคำศัพท์ ภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะประกอบในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนและความหมายของ คำศัพท์ภาษาจีน ในเรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调) จาก สมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนก ช่างกลโรงงาน หลังการเรียนสูงขึ้นหลังจากการใช้ชุด เกม word wall โดยจะเห็นได้ว่าคะแนน หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยนำชุด เกม word wall มาใช้นั้นเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม wordwall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. ระยะเวลาในการทดลอง
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การดำเนินการวิจัย
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุปผลการวิจัย
9. อภิปรายผล
10. ข้อเสนอแนะ
11. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดเกมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดเกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้เกม wordwall นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

#### 2. สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนสูงขึ้นหลังจากใช้ ชุดเกม word wall

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 80 คน  
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน ชั้นปีที่ 1/2 จำนวน 40 คน  
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง

### 4. ระยะเวลาในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 5.1 แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพยัญชนะ (声母)
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสระ (韵母)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

#### 5.2 ชุดเกม word wall

1. ชุดเกม word wall บทที่ 1 เรื่องพยัญชนะ (声母)
2. ชุดเกม word wall บทที่ 2 เรื่องสระ (韵母)
3. ชุดเกม word wall บทที่ 3 เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

#### 5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 มีจำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่องพยัญชนะ (声母) เรื่องสระ (韵母) เรื่องวรรณยุกต์ (声调)

#### 5.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง จำนวน 15 ข้อ

## 6. การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง โดยดำเนินการ ดังนี้

- 6.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน ด้วยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ เป็นเวลา 30 นาที
- 6.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 6.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ชุดเกม word wall
- 6.4 ทำแบบประเมินความพึงพอใจ
- 6.5 เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ( Post-test) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ เป็นเวลา 30 นาที เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

- 7.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยการใช้ชุดเกม word wall ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้ร้อยละค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 7.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์ร้อยละ โดยการทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample)
- 7.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดเกม word wall นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 8. สรุปผลการวิจัย

จากการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้ชุด เกม word wall ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$  ผลที่ได้คือ  $E1/E2 = 82.96 / 80.71$  ซึ่งถือว่าประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุด เกม word wall ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง นั้นได้ผลดีมาก มีการจัดองค์ประกอบที่ครบถ้วนสัมพันธ์กับเนื้อหา ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีประสิทธิภาพมากเป็นไปตามเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$  ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในข้างต้น ดังนั้นชุด เกม word wall ถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ และช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนให้กับนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

8.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุด เกม word wall ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.2 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.60 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.14 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.68 คะแนน จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นจริง

8.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุด เกม word wall ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง โดยมีการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.98 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.02 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุด เกม word wall มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.99 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.04 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.14 คะแนน และค่า S.D. เท่ากับ 0.08 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน มี ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด เท่ากับ 4.98 คะแนน ค่า S.D.เท่ากับ 0.05 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด จึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุด เกม word wall เป็นอย่างมาก

## 9. อภิปรายผล

จากการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง สามารถอภิปรายได้ดังนี้

9.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$  จากผลการทดลองพบว่า ประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2$  มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยในการทดลองครั้งนี้ได้ค่าประสิทธิภาพ  $E1/E2 = 82.96 / 80.71$  ถือว่าค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของผลลัพธ์อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$  เนื่องจากการเรียนวิชาภาษาจีน นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาจีนผ่านชุดเกม word wall ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ชุดเกม word wall นี้ มีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ช่วยในการสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น และยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนได้ดีอีกด้วย ทำให้การเรียนวิชาภาษาจีนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาภาษาจีนและสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เกิดขึ้นจากการใช้ชุดเกม word wall ซึ่งวิชัย วงษ์ใหญ่ (2555,185) ได้กล่าวไว้ว่า การนำสื่อการเรียนหลายอย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่ออย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเร้าความสนใจ สื่ออีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบาย ข้อเท็จจริงของเนื้อหาและสื่ออีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหาอันนำไปสู่ ความเข้าใจอันลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมาย สื่อการสอนยังเรียกอีกอย่างหนึ่ง ว่า สื่อประสม นำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและนพคุณ เพตดี (Petty 2014 : 269) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ อย่างชัดเจนว่าแบบฝึกเสริมทักษะเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองจะทำให้ประสบผลสำเร็จทางด้านจิตใจมาก ทั้งยังช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเองและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนได้อีกด้วย

9.2 จากการวิจัยในครั้งนี้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ชุดเกม word wall พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.2 คะแนน และ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.14 คะแนน ถือว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดเกม word wall ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นได้จริง ชุดเกม word wall มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนได้ ชุดเกม word wall มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์

มีขนาดรูปภาพและตัวอักษรที่มองเห็นได้ชัดเจน เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน และยังมีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการจับคู่ เติมคำ ผูกอ่านตัวอักษรจีน และฝึกจำคำศัพท์จากรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความสนใจในการเข้าเรียนมากขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา ทองแห้ว (2558) กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดได้จากการเรียนที่ดี ชุดเกม word wall ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความเข้าใจต่อการศึกษาบทเรียนภาษาจีนในลักษณะของการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ มีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น

9.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดเกม word wall ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโดยมีการประเมิน 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด เท่ากับ 4.98 คะแนน ค่า S.D. เท่ากับ 0.05 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับ อยู่ในระดับมากที่สุด ชุด เกม word wall สำหรับ มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีรูปแบบที่หลากหลายนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำชุด เกม word wall เป็นอย่างดี สามารถทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ สามารถ มีศรี (2553 : 28) กล่าวว่า แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ดีต้องเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมาแล้วเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคำสั่งและคำอธิบายมีคำแนะนำการใช้ชุด เกม word wall มีรูปแบบที่น่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบจึงอาจกล่าวได้ว่า แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ดีครูผู้สร้างจะต้องยึดหลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัยความสามารถของผู้เรียน มีกิจกรรมหลากหลาย มีคำสั่ง คำอธิบาย และคำแนะนำการใช้ชุด เกม word wall สำหรับ ที่ชัดเจนเข้าใจง่ายใช้เวลาในการฝึกไม่นานและที่สำคัญสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จึงสรุปได้ว่า จากการที่เรียนด้วยชุด เกม word wall การมีแบบฝึกหัดเสริมทักษะใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนวิชาภาษาจีนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของผู้เรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้นและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน เป็นอย่างมาก ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาจีนที่ดีขึ้น

## 10. ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุด เกม word wall สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง ในครั้งนี้ผู้จัดทำมีข้อเสนอแนะในการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาในครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. การผลิตชุด เกม word wall ควรเลือกสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในเรื่อง ความน่าสนใจของแบบฝึกหัดเสริมทักษะ เช่น เนื้อหาหรือภาพประกอบในแบบฝึกหัดเสริม ทักษะมีลูกเล่นที่หลากหลายที่จะสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้
2. ไม่ควรเลือกแบบฝึกหัดที่ซับซ้อนจนเกินไปเพราะจะสร้างทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสนใจในการทำแบบฝึกหัดและจะไม่ได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาชุด เกม word wall เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนควบคู่กับเนื้อหาในการสอนในครั้งต่อไป
2. ควรพัฒนาเทคนิควิธีการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง ประกอบการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพราะการใช้สื่อประกอบเกมและมีสถานการณ์จำลองจะช่วยทำให้นักเรียนสนใจเรียนและ เรียนวิชาภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาในส่วนของคำศัพท์ให้ทันต่อสถานการณ์ หรือเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

## บรรณานุกรม

- กัญญา รินสาร. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีน (พินอิน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อดิจิทัลร่วมกับเกมออนไลน์. คุตตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏคุตตรดิตถ์.
- กัลยา พรหมอินทร์. (2565). การใช้เกมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุฑามาศ อินทรกำแหง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเกมการเรียนรู้. วารสารการสอนภาษาต่างประเทศ.
- ชลิตา แก่นพะว. (2566). การพัฒนาเทคนิคการสอนโดยใช้สื่อเกม Wordwall เพื่อพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. ระยอง: โรงเรียนชุมชนวัดทับมา.
- ธีวรา จันทร์สุรีย์, และ บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2565). การประยุกต์ใช้เกมจากเว็บไซต์ Word wall เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- นฤมล สวัสดิ์. (2563). การใช้กิจกรรมเกมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์.
- ปาณิสรา โทศรี. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกม Word wall. คุตตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏคุตตรธานี.
- พิมพ์ชนก สุขใจ. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมเพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารครุศาสตร์.
- Li, Xiaoqing. (2019). The Use of Game-Based Learning in Teaching Chinese Pronunciation for Secondary School Students. *Journal of Chinese Language Teaching*, 16(2), 45-58.
- Wang, Yamin. (2020). Integrating Digital Game-Based Tools to Improve Chinese Pronunciation Skills among Secondary School Learners. *International Journal of Language Education*, 8(3), 112-120.

ภาคผนวก

Wordwall สร้างบทเรียนที่คิดว่าได้เรียนรู้

Q ชุมชน กิจกรรมของฉัน ผลลัพธ์ของฉัน สร้างกิจกรรม อื่นๆ areerat31

0:10

สลับแม่แบบ

- เปิดกล่อง
- ลัดสั้น
- โพแบบอื่น
- ดูที่ตรงกัน
- แสดงไทม์ด

Wordwall สร้างบทเรียนที่คิดว่าได้เรียนรู้

Q ชุมชน กิจกรรมของฉัน ผลลัพธ์ของฉัน สร้างกิจกรรม อื่นๆ areerat31

0:30

แตะหนึ่งเพื่อเปิด

สลับแม่แบบ

- เปิดกล่อง
- ลัดสั้น
- โพแบบอื่น
- ดูที่ตรงกัน
- แสดงไทม์ด

Wordwall สร้างบทเรียนที่คิดว่าได้เรียนรู้

Q ชุมชน กิจกรรมของฉัน ผลลัพธ์ของฉัน สร้างกิจกรรม อื่นๆ praaty2544

0:03

สลับแม่แบบ

- พลิกใบส
- ลัดสั้น
- โพแบบอื่น
- เปิดกล่อง
- ดูที่ตรงกัน
- แสดงไทม์ด









ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล (ไทย) : นางสาวอารีรัตน์ ดวนใหญ่  
ชื่อ-นามสกุล (ENG) : Miss Areerat Duanyai
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 1339900686107
3. ตำแหน่งปัจจุบัน : ครูพิเศษสอน
4. หน่วยงาน : แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์  
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย ระยอง
5. สถานที่อยู่ที่ติดต่อได้ : 44 หมู่ 15 ตำบลดวนใหญ่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ
6. โทรศัพท์มือถือ : 0981756706
7. E-mail : Areerat.duan63@sskru.ac.th
8. ประวัติการศึกษา :

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา (ตรี/โท)	อักษรย่อปริญญาและชื่อเต็ม	สาขา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ประเทศ
2568	อุดมศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. (การสอนภาษาจีน)	การสอนภาษาจีน	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ไทย
2559-2562	มัธยมศึกษาตอนปลาย			โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา	ไทย
2556-2558	มัธยมศึกษาตอนต้น			โรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา	ไทย
2550-2555	ประถมศึกษา			โรงเรียนบ้านดวนใหญ่ (สิราษฎร์วัฒนา)	ไทย

9. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
- ทักษะด้านการแข่งเกม MOBA
  - ทักษะการเขียนเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Dremweaver
  - ทักษะการออกแบบคณิตศิลป์ด้วยโปรแกรม Geometer's Sketchpad (GSP)