



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

รหัสวิชา 20000-1222 วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา 20000-1222 มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดแผนการจัดการเรียนรู้จากเนื้อหาวิชาทั้งหมด 8 หน่วย ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. พินอินและอักษรจีน (拼音学汉字)
2. สวัสดี (你好!)
3. หนึ่ง สอง สาม (一, 二, 三)
4. ตอนนี้กี่โมงแล้ว (现在几点了?)
5. บน ล่าง ซ้าย ขวา (上下左右)
6. อากาศดีจริงๆ (天气真好)
7. ร้านค้าอยู่ที่ไหน (商店在哪里?)
8. เหมยเหมยซื้อเสื้อผ้า (妹妹买衣服)

แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้เรียบเรียงขออ้อมรับคำติชมด้วยความยินดียิ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

อารีรัตน์ ดวนใหญ่

ผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
หลักสูตรรายวิชา	
มาตรฐานอาชีพ	
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	
โครงการสอน	
หน่วยที่ 1 พินอินและอักษรจีน (拼音学汉字)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	
หน่วยที่ 2 สวัสดี (你好!)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	
หน่วยที่ 3 หนึ่ง สอง สาม (一, 二, 三)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	
หน่วยที่ 4 ตอนนี้ก็โมงแล้ว (现在几点了?)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	
หน่วยที่ 5 บน ล่าง ซ้าย ขวา (上下左右)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	
หน่วยที่ 6 อากาศดีจริงๆ (天气真好)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	

สารบัญ

คำนำ	หน้า
หน่วยที่ 7 ร้านค้าอยู่ที่ไหน (商店在哪里?)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	
หน่วยที่ 8 เหมยเหมยซื้อเสื้อผ้า (妹妹买衣服)	
แผนการจัดการเรียนรู้	
ใบความรู้	
ใบงาน	
ใบกิจกรรม	
ใบมอบหมายงาน	
แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน	

หลักสูตรรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

รหัสวิชา 20000-1222 วิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1 หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน The Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) ระดับ 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

สื่อสารภาษาจีนตามสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. สามารถสื่อสารภาษาจีนตามสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นประโยชน์ในการใช้ภาษาจีน ตามมารยาทสากลและวัฒนธรรมจีน
4. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ระบบสัทอักษรภาษาจีน คำศัพท์ สำนวน ประโยคภาษาจีนตามหลักการ
3. สื่อสารภาษาจีนตามสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ระบบสัทอักษรภาษาจีน การทักทาย การแนะนำตัว ตัวเลข บอกเวลา กิจกรรมประจำวัน ซื้อขายสินค้า อาหารและเครื่องดื่ม บอกทิศทาง สื่อสารภาษาจีนตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมจีนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะภาษาจีน

มาตรฐานอาชีพ

หน่วยงานรับรองมาตรฐานอาชีพ Chinese Language and Education Center (CLEC)

มาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพ.....-.....

อาชีพ.....-.....ระดับ HSK 2

เอกสารอ้างอิงรายละเอียดมาตรฐาน HSK 2

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้อ้างอิงรายละเอียดของสมรรถนะตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของ Chinese Language and Education Center (CLEC) HSK 2 ซึ่งสามารถใช้เป็นเกณฑ์ประกอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ วิชา ฟัง พูด อ่าน เขียน หรือสื่อสารภาษาจีนระดับกลางได้

รายละเอียดของสมรรถนะ HSK 2

สมรรถนะ	คำอธิบาย	แหล่งอ้างอิง
การฟัง (听力)	<ul style="list-style-type: none">- สามารถฟังประโยคแล้วตัดสินใจว่าตรงกับรูปภาพหรือไม่ (ถูก/ผิด)- สามารถฟังบทสนทนาแล้วเลือกรูปภาพที่เกี่ยวข้อง- สามารถฟังบทสนทนาสั้นๆ แล้วตอบคำถามแบบตัวเลือก- สามารถฟังบทสนทนาที่ยาวขึ้นเล็กน้อย แล้วตอบคำถามแบบตัวเลือก	Chinese Language and Education Center (CLEC)
การอ่าน (读)	<ul style="list-style-type: none">- สามารถจับคู่รูปภาพกับประโยคที่ตรงกัน- สามารถอ่านประโยคสั้นๆ แล้วจับคู่กับประโยคที่สอดคล้องกัน- สามารถอ่านประโยคหรือบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง- สามารถอ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถาม	Chinese Language and Education Center (CLEC)
การเข้าใจเนื้อหา (听和读)	<ul style="list-style-type: none">- สามารถเข้าใจประเด็นหลักของข้อความมาตรฐานในหัวข้อที่คุ้นเคยและสามารถติดตามบทสนทนาทั่วไปในวิทยาลัยหรือเวลาว่างได้	Chinese Language and Education Center (CLEC)

แหล่งข้อมูลและบรรณานุกรม

- Chinese Language and Education Center (CLEC) HSK 2 (<https://joyofchinese.com/hsk-test/>)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Job) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 20000-1222				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (HSK 2)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 1 ออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ภาษาจีน เขียนตัวอักษร จีนตามลำดับ ขีด	1.1 ออกเสียงการ ประสมเสียง พยัญชนะ สระ ใน ระบบพินอิน ภาษาจีน	- ฟัง และออกเสียง พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ภาษาจีน	เข้าใจหลักการออก เสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ภาษาจีน	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน
	1.2 ออกเสียงการ ผันเสียงวรรณยุกต์ ภาษาจีน ออกเสียง คำที่มีวรรณยุกต์ เสียงเบา และ วรรณยุกต์เสียง 3	- แสดงความรู้เรื่อง การประสมเสียงใน ระบบพินอิน และ หลักการออกเสียง เมื่อเสียงวรรณยุกต์ ซ้ำกัน	เข้าใจหลักการ ประสมเสียงใน ระบบพินอิน และ อธิบายหลักการออก เสียงเมื่อเสียง วรรณยุกต์ซ้ำกัน	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน
	1.3 ฟังเสียง คำศัพท์แล้วเลือก คำตอบที่ถูกต้อง	- เข้าใจการประสม เสียงในระบบพินอิน - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการ ออกเสียงระบบพิน อินภาษาจีน	เข้าใจการประสม เสียงในระบบพินอิน	ทักษะการสื่อสาร การฟัง
	1.4 เขียนตัวอักษร จีนตามลำดับขีด	- เขียนตัวอักษรจีน ตามลำดับขีดอักษร จีน	เข้าใจวิธีการเขียน ตัวอักษรจีน ตามลำดับขีด	ทักษะการสื่อสาร การเขียน
งานหลัก 2 สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ	2.1 ฟังออกเสียง ประโยคการทักทาย การกล่าวลา ขอบ คุณ ขอโทษ	- ฟัง ดู อ่าน คำศัพท์ ประโยคการทักทาย การกล่าวลา การ ขอบคุณ การขอโทษ	เข้าใจการออกเสียง ประโยคการทักทาย การกล่าวลาขอบคุณ ขอโทษ	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน

ขอโทษ	2.2 พูดสนทนา ทักทายภาษาจีน	- สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์การ ทักทาย	สามารถสนทนา สื่อสารทักทาย ภาษาจีน	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด
	2.3 แลกเปลี่ยน การทักทาย การ กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ	- แสดงความรู้การ สนทนาทักทาย การ กล่าวลา การ ขอบคุณ การขอโทษ - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาจีน	เข้าใจและสามารถ อธิบายประโยคการ ทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอ โทษ	ทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียน
งานหลัก 3 พูดแนะนำ ตัวเอง และ สนทนาแนะนำ เพื่อน	3.1 ฝึกออกเสียง ประโยคแนะนำ ตัวเอง และแนะนำ เพื่อน	- ฟัง ดู อ่าน คำศัพท์ ประโยคการแนะนำ ตัวเอง และแนะนำ เพื่อน	เข้าใจการออกเสียง ประโยคแนะนำ ตัวเอง และแนะนำ เพื่อน	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน
	3.2 แต่งประโยค แนะนำตัวเอง และ แนะนำเพื่อน	- แสดงความรู้การ สนทนาแนะนำ ตัวเอง และแนะนำ เพื่อน - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาจีน เกี่ยวกับการแนะนำ ตัวเอง และแนะนำ เพื่อน	เข้าใจและสามารถ แต่งประโยคแนะนำ ตัวเอง และแนะนำ เพื่อน	ทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียน
	3.3 พูดแนะนำ ตัวเอง และแนะนำ เพื่อน	- สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์การ แนะนำตัวเอง และ แนะนำเพื่อน	สามารถสื่อสาร ภาษาจีนใน สถานการณ์การ	ทักษะการสื่อสาร การพูด

			แนะนำตัวเอง และ แนะนำเพื่อน	
งานหลัก 4 สนทนาถาม ตอบวันเดือนปี	4.1 ฝึกเขียน จำนวนตัวเลขเป็น ภาษาจีน	- ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ตัวเลข ประโยคการบอกวัน เดือน ปี	เข้าใจการบอก จำนวนตัวเลข ประโยคการบอกวัน เดือน ปี	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน การเขียน
	4.2 สนทนาถาม ตอบวันเดือนปี ภาษาจีน	- สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์การบอก วัน เดือน ปี	สามารถสื่อสาร ภาษาจีนใน สถานการณ์การบอก วัน เดือน ปี	ทักษะการสื่อสาร การพูด
	4.3 แพลประโยค การบอกวันที่เป็น ภาษาจีน ตอบ คำถามเรื่อง วัน เดือน ปี	- แสดงความรู้เรื่อง ตัวเลข การบอกวันที่ ภาษาจีน - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาจีน	สามารถอธิบาย ตัวเลข ประโยคการ บอกวันที่ภาษาจีน	ทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียน
งานหลัก 5 สนทนาถาม ตอบการนัด หมายเวลาใน ชีวิตประจำวัน	5.1 ฝึกออกเสียง คำศัพท์ประโยค การบอกเวลา และ กิจวัตรประจำวัน	- ฟัง ดู อ่าน คำศัพท์ ประโยคการบอก เวลา และกิจวัตร ประจำวัน	เข้าใจการออกเสียง คำศัพท์ ประโยคการ บอกเวลา และ กิจวัตรประจำวัน	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน
งานหลัก 6 สนทนาซื้อขาย สินค้า	6.1 ฝึกออกเสียง คำศัพท์ประโยค การซื้อขายสินค้า	- ฟัง ดู อ่าน คำศัพท์ ประโยคการซื้อขาย สินค้า	เข้าใจการออกเสียง คำศัพท์ ประโยคการ ซื้อขายสินค้า	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน
	6.2 แพลประโยค ตอบคำถามเรื่อง การซื้อขายสินค้า	- แสดงความรู้เรื่อง การซื้อขายสินค้า - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการ	เข้าใจและสามารถ อธิบายความรู้เรื่อง การซื้อขายสินค้า	ทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียน

		สื่อสารภาษาจีน เกี่ยวกับการซื้อขาย สินค้า		
	6.3 แต่งประโยค นำเสนอบทบาท สมมุติการซื้อขาย สินค้า	- สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์การซื้อ ขายสินค้า	สามารถสนทนา สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์การซื้อ ขายสินค้า	ทักษะการสื่อสาร การเขียน การพูด
งานหลัก 7 พูดสนทนา เรื่องอาหาร เครื่องดื่ม ภาษาจีน	7.1 ฝึกออกเสียง คำศัพท์ประโยค การชวนเพื่อนไป รับประทานอาหาร	- ฟัง ดู อ่าน คำศัพท์ ประโยคการชวน เพื่อนไปรับประทานอาหาร	เข้าใจการออกเสียง คำศัพท์ ประโยคการ ชวนเพื่อนไป รับประทานอาหาร	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน
	7.2 แปลประโยค ตอบคำถามเรื่อง อาหารเครื่องดื่ม	- แสดงความรู้เรื่อง การชวนเพื่อนไป รับประทานอาหาร และอาหารเครื่องดื่ม ภาษาจีน - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาจีน เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม	เข้าใจและสามารถ อธิบายความรู้เรื่อง การชวนเพื่อนไป รับประทานอาหาร และอาหารเครื่องดื่ม ภาษาจีน	ทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียน
	7.3 แต่งประโยค นำเสนอบทบาท สมมุติการสั่ง อาหารเครื่องดื่ม	- สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์ การสั่ง อาหารเครื่องดื่ม	สามารถสนทนา สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์ การสั่ง อาหารเครื่องดื่ม	ทักษะการสื่อสาร การเขียน การพูด
งานหลัก 8	8.1 ฝึกออกเสียง สำนวน ประโยค	- ฟัง ดู อ่าน คำศัพท์ สำนวน ประโยคการ สอบถามสถานที่	เข้าใจการออกเสียง คำศัพท์ ประโยคการ สอบถามสถานที่	ทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน

<p>สนทนากลุ่ม ทางบอกทาง</p>	<p>การสอบถาม สถานที่</p>			
<p>ภาษาจีน</p>	<p>8.2 แพลตฟอร์ม ตอบคำถามเรื่อง การสอบถาม สถานที่ ทิศทาง ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่</p>	<p>- แสดงความรู้ เกี่ยวกับการสอบถาม สถานที่ ทิศทาง ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่ - ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาจีน เกี่ยวกับการสอบถาม ตำแหน่งที่ตั้งของ สถานที่</p>	<p>เข้าใจและสามารถ อธิบายความรู้เรื่อง การสอบถามสถานที่ ทิศทาง ตำแหน่งที่ตั้ง ของสถานที่</p>	<p>ทักษะการสื่อสาร การอ่าน การเขียน</p>
	<p>8.3 แต่งประโยค นำเสนอบทบาท สมมุติการณ์สนทนา ถามทาง บอกทาง</p>	<p>- สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์การ สอบถามตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่</p>	<p>สามารถสนทนา สื่อสารภาษาจีนใน สถานการณ์การ สอบถามตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่</p>	<p>ทักษะการสื่อสาร การเขียน การพูด</p>

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส.....20000-1222.....ชื่อวิชา.....ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน.....

ทฤษฎี.....0.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....1.....หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป
	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้		
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์					
拼音学汉字	1	1	1				3	3	1	10	0/4
你好!	1	1	2				2	3	1	10	0/4
一, 二, 三	2	1	1				3	2	1	10	0/4
现在几点了?	1	2	1				2	2	2	10	0/4
上下左右	1	2	1				3	2	1	10	0/6
天气真好	2	1	1				2	2	2	10	0/4
商店在哪里?	1	1	2				2	3	1	10	0/4
妹妹买衣服	1	1	1				3	3	1	10	0/4
รวม	10	10	10				20	20	10	80	0/34
ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา สื่อสารภาษาจีนตามสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา										20	0/2
รวมทั้งรายวิชา										100	0/36

โครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน/ กิจกรรมการเรียนการสอน

รหัสวิชา 20000-1222 วิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 1 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	拼音学汉字 1.1 การเรียนรู้พยัญชนะและสระภาษาจีน 1.2 การฝึกวรรณยุกต์ภาษาจีน 1.3 การเขียนอักษรจีนพื้นฐาน	0	4	4
2	你好! 2.1 การทักทายพื้นฐานภาษาจีน 2.2 การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ	0	4	4
3	一, 二, 三 3.1 การออกเสียงตัวเลข 3.2 การเขียนและอ่านตัวเลข	0	4	4
4	现在几点了? 4.1 การถามเวลาและตอบ 4.2 การฝึกประโยคบอกเวลา	0	4	4
5	上下左右 5.1 การบอกทิศทาง 5.2 การฝึกประโยคสนทนาบอกทิศทาง	0	6	6
6	天气真好 6.1 การบอกสภาพอากาศ 6.2 การอ่านออกเสียงคำศัพท์หมวดสภาพอากาศ	0	4	4
7	商店在哪里? 7.1 การถามสถานที่ 7.2 ฝึกแต่งประโยคสนทนาการถามสถานที่	0	4	4
8	妹妹买衣服 8.1 การซื้อของและถามราคา 8.2 การออกเสียงคำศัพท์การซื้อขาย	0	4	4

	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	0	2	2
	รวม	0	36	36

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1222 ชื่อวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้พินอิน (拼音学汉字)	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ระบบพินอิน การเขียนตัวอักษรจีน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีนตามรูปแบบการออกเสียง เข้าใจหลักการเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานวัดระดับความสามารถทางภาษาจีน The Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) ระดับ 2

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน

- ผู้เรียนได้คะแนนพฤติกรรมการทำงาน ทำงานเสร็จทันตามเวลา มีการปรับปรุงงาน มีความพยายามทำงานให้สำเร็จตามจุดประสงค์ ส่งงานครบถ้วน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

2) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

- ตรวจสอบผลจากแบบฝึกหัด

- ประเมินผลจากการวัดทั้งส่วนที่เป็นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

- แบบฝึกหัด

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

- ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน ตามรูปแบบการออกเสียง

- ผู้เรียนสามารถประสมเสียงในระบบพินอิน ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์เสียงเบา และวรรณยุกต์เสียง 3

- ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีดของอักษรจีน

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพทุกสาขาอาชีพ

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เรื่องการประสมเสียงในระบบพินอิน และหลักการออกเสียงเมื่อเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน

3.2 ฟัง และออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน

3.3 เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีดอักษรจีน

3.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาทักษะการออกเสียงระบบพินอินภาษาจีน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 4.1 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน หลักการเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด
- 4.2 สามารถออกเสียงการประสมเสียงในระบบพินอิน และฝึกออกเสียงคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด
- 4.3 มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นประโยชน์ในการใช้ภาษาจีน ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
- 4.4 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาทักษะการออกเสียงระบบพินอินภาษาจีน

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ระบบพินอิน (pinyin) การออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน
- 5.2 การเทียบเสียงพยัญชนะ เสียงสระ
- 5.3 เส้นขีดของตัวอักษรจีน หลักการเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 1 ชั่วโมงที่ 1-2)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนทุกคนเป็นภาษาจีน และภาษาไทย
 2. ครูผู้สอนแนะนำจุดประสงค์รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา แจ้งเกณฑ์การประเมินผล
 3. ครูสนทนากับนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- แนะนำการมีเจตคติ กิจนิสัยที่ดี และแจ้งสาระสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้

ขั้นสอน

4. ครูสอนคำศัพท์ง่าย ๆ ในชั้นเรียน เช่น 你好 ^{nǐ hǎo} สวัสดี แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายส่วนประกอบของระบบสัทอักษรภาษาจีนกลาง
5. ครูอธิบาย เรื่องพยัญชนะพินอินทั้งหมด 23 เสียง ครูน่านักเรียนออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละตัวในขณะออกเสียงครูจะสังเกตไปด้วย
6. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงตามที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียนทั้งห้องออกเสียงตาม หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน ครูจะช่วยแก้ไขให้โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม
7. ครูอธิบาย เรื่องสระทั้งหมดในภาษาจีนทั้งสระเดี่ยวและสระผสม 36 เสียง ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงสระตามที่ละตัว ในขณะออกเสียงครูจะสังเกตไปด้วย
8. ครูนำเสนอสื่อคลิปวิดีโอการออกเสียงระบบพินอินในภาษาจีน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
9. ครูอธิบาย เรื่องเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน ครูผันเสียงวรรณยุกต์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นสรุป

10. ครูสรุปเนื้อหาที่สำคัญพื้นฐานการออกเสียงพินอินในภาษาจีน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม

11. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.1 ออกเสียงการประสมเสียงพยัญชนะ สระ ในระบบพินอิน ภาษาจีน

12. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 ออกเสียงการผันเสียงวรรณยุกต์ภาษาจีน

13. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.3 ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์เสียงเบา และวรรณยุกต์เสียง 3

กิจกรรมการเรียนรู้ (สัปดาห์ที่ 2 ชั่วโมงที่ 3-4) (ต่อ)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า 同学们好! tóng xué men hǎo! สวัสดีนักเรียนทุกคน

2. ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมา โดยครูเช็คชื่อนักเรียนทีละคนโดยการเลือกตัวอักษรพินอินและให้นักเรียนอ่าน หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน ครูจะช่วยแก้ไขให้โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายการเทียบเสียงพยัญชนะ เสียงสระพินอิน กับเสียงพยัญชนะ สระภาษาไทยที่ใกล้เคียง และหลักการออกเสียงพินอินในภาษาจีน

4. ครูออกเสียงคำศัพท์ในตารางการเทียบเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

5. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ในตารางการเทียบเสียงพยัญชนะ เสียงสระ ตัวละ 2 รอบ ในขณะที่ออกเสียงคุณครูจะสังเกตไปด้วย

6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน โดยครูเรียกถามทีละคน หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน ครูจะช่วยแก้ไขให้โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม

7. ครูอธิบายเรื่องเส้นขีดของตัวอักษรจีน และลำดับขีดการเขียนตัวอักษรจีนตาม PowerPoint

ขั้นสรุปและประยุกต์

8. ครูสรุปเนื้อหาที่สำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.4 ฟังเสียงคำศัพท์แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

10. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.5 เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

11. นักเรียนนำความรู้ทักษะจากการเรียนในบทเรียน ไปประยุกต์ใช้กับเรียนบทถัดไป และการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 หนังสือเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศูนย์หนังสือเมืองไทย

7.2 คลิปวีดีโอการออกเสียงระบบพินอินในภาษาจีน

7.3 สื่อมัลติมีเดีย เช่น Canva Kahoot

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

8.1.1 ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน ตามรูปแบบการออกเสียง

8.1.2 ผู้เรียนสามารถประสมเสียงในระบบพินอิน ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์เสียงเบา และวรรณยุกต์เสียง 3

8.1.3 ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีดของอักษรจีน

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

8.2.1 ใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะ สระเดี่ยวพินอิน

8.2.2 แบบฝึกหัดที่ 1.1 ออกเสียงการประสมเสียงพยัญชนะ สระ ในระบบพินอินภาษาจีน

8.2.3 แบบฝึกหัดที่ 1.2 ออกเสียงการผันเสียงวรรณยุกต์ภาษาจีน

8.2.4 แบบฝึกหัดที่ 1.3 ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์เสียงเบา และวรรณยุกต์เสียง 3

8.2.5 แบบฝึกหัดที่ 1.4 ฟังเสียงคำแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

8.2.6 แบบฝึกหัดที่ 1.5 เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

9.1.1 ผู้เรียนได้คะแนนพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน ทำงานเสร็จทันตามเวลา มีการปรับปรุงงาน มีความพยายามทำงานให้สำเร็จตามจุดประสงค์ ส่งงานครบถ้วน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

9.1.2 คะแนนแบบฝึกหัด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

9.1.3 คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

9.2 วิธีการประเมิน

9.2.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนและการปฏิบัติงาน

9.2.2 ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามใบความรู้

9.2.3 ตรวจสอบผลจากแบบฝึกหัด

9.2.4 ประเมินผลจากการวัดทั้งส่วนที่เป็นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3 เครื่องมือประเมิน

9.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนรู้รายบุคคล

9.3.2 แบบฝึกหัด

9.3.3 แบบประเมินทักษะการออกเสียงรายบุคคล

9.3.4 แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

10.2 ปัญหา อุปสรรคที่พบ

10.3 การแก้ไขปัญหา

1) ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

2) แนวทางแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

	ใบความรู้ ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1222 ชื่อวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้พินอิน (拼音学汉字)	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง พยัญชนะ สระเดี่ยวพินอิน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะ สระเดี่ยวในระบบพินอินภาษาจีนตามรูปแบบการออกเสียง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานความสามารถภาษาจีนระดับนานาชาติ (HSK) ระดับ 2

2.2 บัณฑิตการกลุ่มอาชีพทุกสาขาอาชีพ

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เรื่องการประสมเสียงในระบบพินอิน และหลักการออกเสียงเมื่อเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน

3.2 ฟัง และออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน

3.3 เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีดอักษรจีน

3.4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาทักษะการออกเสียงระบบพินอินภาษาจีน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน หลักการเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

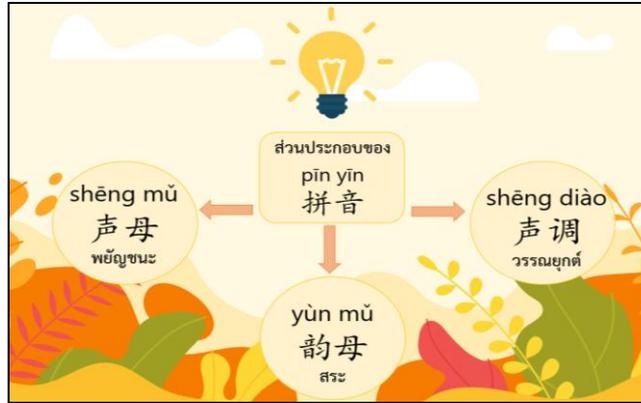
4.2 สามารถออกเสียงการประสมเสียงในระบบพินอิน และฝึกออกเสียงคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

5. เนื้อหาสาระ

5.1 ระบบพินอิน (pinyin)

พินอิน (拼音 – Pinyin) หรือ (汉语拼音 – Hanyu Pinyin) คือ ระบบการเทียบเสียงภาษาจีน ด้วยการใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษแทน โดยภาษาจีนสำเนียงที่ใช้เป็นมาตรฐานจะเป็นภาษาจีนกลาง หรือที่เรียกว่า “จีนแมนดาริน” ซึ่งพินอินจีน จะประกอบด้วย 3 ส่วนที่ใช้ในการออกเสียง ได้แก่

- พินอินพยัญชนะ จำนวน 23 เสียง
- พินอินสระ แบ่งเป็นสระเดี่ยวจำนวน 6 เสียง และสระประสมจำนวน 30 เสียง
- พินอินวรรณยุกต์ จำนวน 4 เสียง



5.2 เสียงพยัญชนะ

ในภาษาจีนมีพยัญชนะทั้งหมด 23 เสียง แบ่งเป็นรูปพยัญชนะทั่วไป 21 ตัว และรูปพยัญชนะพิเศษหรือที่เรียกว่าพยัญชนะกึ่งสระ 2 ตัว ดังนี้

b (ปี้ว)	p (พ้าว)	m (ม้าว)	f (ฟ้าว)
d (เตอ)	t (เทอ)	n (เนอ)	l (เลอ)
g (เกอ)	k (เคอ)	h (เฮอ)	
j (จี)	q (ชี)	x (ซี)	y (อี)
z (จื่อ)	c (ชือ)	s (ซือ)	w (อู)
zh (จรีอ)	ch (ชรีอ)	sh (ชรีอ)	r (ยรีอ)

5.3 สระเดี่ยว มี 6 เสียง

ในภาษาจีนมีสระทั้งหมด 36 เสียง โดยแบ่งออกเป็น สระเดี่ยว 6 ตัว และสระผสม 30 ตัว ดังนี้

สระเดี่ยว	สระเดี่ยว				
a	ai	ao	an	ang	
o	ou	ong			
e	ei	er	en	eng	
i	ia	ie	iao	iou (iu)	ian
	in	iang	ing	iong	
u	ua	uo	uai	uei(ui)	uan
	un(uen)	uang	ueng		
ü	üe	üan	ün		

5.3 วรรณยุกต์ มี 4 รูป 5 เสียง

วรรณยุกต์ในภาษาจีนมีทั้งหมด 5 เสียง (รวมเสียงเบา) แต่มีสัญลักษณ์กำกับเสียงเพียง 4 เสียง ส่วนอีกหนึ่งเสียงที่เหลือเป็นเสียงเบาไม่มีสัญลักษณ์กำกับเสียง

เสียง 1 เสียง 2 เสียง 3 เสียง 4 เสียงเบา

คล้ายเสียงสามัญ คล้ายเสียงจัตวา คล้ายเสียงเอก คล้ายเสียงโท เสียงสั้นและเบา

mā **má** **mǎ** **mà** **ma**

หลักการใส่วรรณยุกต์บนสระ

ใส่บนสระเรียงลำดับ a e i o u ü

ยกเว้น nǐ nǚ

ตัวอย่าง duì (ตย) diū (ติว)

5.4 ลำดับขีดอักษรจีน

กฎการเขียน	ตัวอักษร	ลำดับขีด
1. เขียนเส้นขวางก่อนเส้นตั้ง	十	一 十
2. เขียนเส้นลากซ้ายก่อนเส้นลากขวา	人	ノ 人
3. เขียนเรียงลำดับจากบนลงล่าง	二	一 二
4. เขียนเรียงลำดับจากซ้ายไปขวา	你	ノ 亻 亻 你 你 你 你
5. เขียนเรียงลำดับจากนอกเข้าใน	问	` 丨 门 问 问 问
6. เขียนข้างในเสร็จแล้วค่อยปิด	回	丨 冂 回 回 回 回
7. เริ่มเขียนตรงกลางตามด้วยด้านซ้ายและด้านขวา	小	丨 小 小

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

6.1 ฝึกออกเสียงพยัญชนะ สระต่อไปนี้

พยัญชนะทั่วไป

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
z	c	s	
zh	ch	sh	r

พยัญชนะพิเศษ

y	w
---	---

a	ai	ao	an	ang	
o	ou	ong			
e	ei	er	en	eng	
i	ia	ie	iao	iou (iu)	ian
u	in	iang	ing	iong	
ü	ua	uo	uai	uei (ui)	uan
	un(uen)	uang	ueng		
	üe	üan	ün		

6.2 ฝึกออกเสียงคำต่อไปนี้

1. bā pā mā fā
2. dē tē nē lē
3. gē kē hē mē
4. jī qī xī nī
5. zū cū sū gū
6. zhē chē shē rē
7. zhī chī shī rī
8. jū qū xū yū
9. wā wō wū
10. yā yē yī

7. เอกสารอ้างอิง

- หนังสือเรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ศูนย์หนังสือเมืองไทย รหัส 20000-1222
- <https://chinesenowhy.com/pinyin-tone/>

	ใบงาน ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1222 ชื่อวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้พินอิน (拼音学汉字)	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง พยัญชนะ สระเดี่ยวพินอิน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะ สระเดี่ยวในระบบพินอินภาษาจีนตามรูปแบบการออกเสียง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานความสามารถภาษาจีนระดับนานาชาติ (HSK) ระดับ 2

2.2 บัณฑิตกลุ่มอาชีพทุกสาขาอาชีพ

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เรื่องการประสมเสียงในระบบพินอิน และหลักการออกเสียงเมื่อเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน

3.2 ฟัง และออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน หลักการเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

4.2 สามารถออกเสียงการประสมเสียงในระบบพินอิน และฝึกออกเสียงคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

5. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

5.1 ตารางสัทอักษรพินอิน

5.2 ปากกา/ดินสอ

6. คำแนะนำ/ข้อควรระวัง

6.1 ศึกษาวิธีการอ่านจากใบความรู้ก่อนสอบอ่าน

7. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

7.1 ศึกษาใบความรู้ทำความเข้าใจพินอิน

7.2 ฝึกออกเสียงตามตัวอย่างวีดีโอ

7.3 ฝึกออกเสียงด้วยตัวเอง

8. สรุปผลและวิจารณ์ผล

8.1 สิ่งที่ได้จากการฝึกออกเสียงพินอิน

8.2 ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไขในการออกเสียงพินอิน

9. การประเมินผล

ประเมิน Rubric แบบประเมินทักษะการออกเสียงรายบุคคล

10. เอกสารอ้างอิง/เอกสารค้นคว้าเพิ่มเติม

- Chinese Language and Education Center (CLEC) HSK 2 (<https://joyofchinese.com/hsk-test/>)

- Standard Pinyin Chart & Tone Rules

	ใบมอบหมายงาน ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20000-1222 ชื่อวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้พินอิน (拼音学汉字)	ทฤษฎี - ชม. ปฏิบัติ 2 ชม.
ชื่อเรื่อง พยัญชนะ สระเดี่ยวพินอิน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะ สระเดี่ยวในระบบพินอินภาษาจีนตามรูปแบบการออกเสียง

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานความสามารถภาษาจีนระดับนานาชาติ (HSK) ระดับ 2

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพทุกสาขาอาชีพ

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1 แสดงความรู้เรื่องการประสมเสียงในระบบพินอิน และหลักการออกเสียงเมื่อเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน

3.2 ฟัง และออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1 เข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน หลักการเขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

4.2 สามารถออกเสียงการประสมเสียงในระบบพินอิน และฝึกออกเสียงคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ซ้ำกัน เขียนตัวอักษรจีนตามลำดับขีด

5. รายละเอียดของงาน

5.1 ฝึกการออกเสียงพื้นฐานของพินอิน

5.2 จับคู่พยัญชนะกับสระให้ถูกต้อง

5.3 ฝึกอ่านเสียงวรรณยุกต์ และสอบอ่านแบบฝึกหัดให้ถูกต้อง

6. กำหนดเวลาส่ง

ภายในสัปดาห์ถัดไป

7. แนวทางการปฏิบัติงาน

7.1 ทบทวนวิธีการออกเสียงพินอินที่ถูกต้อง

7.2 ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ผสมกับสระ

7.3 ฟังอ่านเสียงวรรณยุกต์ และเขียนเครื่องหมายให้ถูกต้อง

7.4 ตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงโดยฟังสื่อการสอนที่ครูส่งให้

8. แหล่งข้อมูลค้นคว้าเพิ่มเติม

8.1 Online Pinyin Chart with audio: <https://www.pinyinchartice.com>

8.2 Chinese Character Stroke Order Dictionary: <https://www.archchinese.com>

8.3 HSK Level 1 Vocabulary List (For character examples)

9. การประเมินผล

ประเมิน Rubric แบบประเมินทักษะการออกเสียงรายบุคคล

เกณฑ์การให้คะแนน Rubric

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง ออก เสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียง ทำให้ สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	ออกเสียง ต่อเนื่อง ชัดเจน	ออกเสียง ตะกุก ตะกักบ้าง	ออกเสียง เป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วงๆสื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	ออกเสียง ได้บางคำ สื่อสาร ไม่ได้	2	8
น้ำเสียง ประกอบ การออกเสียง	แสดงท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสม	น้ำเสียง เหมาะสม	น้ำเสียง ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	น้ำเสียง ไม่ เหมาะสม ออกเสียง ได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20