

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวอารีรัตน์ นามสกุล ดวนใหญ่ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 15,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| - รายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชา ภาษาและวัฒนธรรมจีน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูประจำแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- ผู้ช่วยกำกับดูแลนักเรียนสนทนาโครงการภาษาจีนวันละคำ

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมจัดทำความสะอาดห้องเรียน (ต้อนรับนักเรียน นักศึกษา ช่วงเช้าเย็น ดูแลเรื่องความ

สะอาดเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตรการเรียนรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงาน อาชีพ - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรและมีความรู้ ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การคิด วิเคราะห์ สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
	<p>1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารในงานอาชีพ ระดับชั้น ปวส. ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการ สร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การ เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการโต้ตอบ กิจกรรม กลุ่ม และเกมการศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ในงานอาชีพ มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SALE Model ผ่าน กิจกรรม Role Play</p>	<p>1. ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความพึง พอใจต่อการเรียน วิชาการภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อมเพื่อ งานทำงาน มากและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SALE Model ผ่านกิจกรรม Role Play 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ แบบกิจกรรมการเรียน การรู้แบบ กิจกรรม การเรียนรู้แบบ SALE Model ผ่าน กิจกรรม Role Play เป็นอย่างดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยชุดกิจกรรม Role Play การซื้อ ขายสินค้า เช่น สถานการณ์สมมติ (Interview Scenarios) หลายระดับ ความยาก แบบประเมินการพูด/ การค้าขายสินค้า และคลิปวิดีโอ ตัวอย่าง การสนทนาที่ถูกต้อง สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตัวเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัยผ่านชุด กิจกรรม Role Play การจำลองสถานการณ์ การค้าขายสินค้า 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)

<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.5 การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนา การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้โปรแกรม Google form และสถิติจากการ ทำการตอบคำถาม ประสิทธิภาพการทำงาน - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์ โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผล การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลการประเมิน ของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการทำแบบทดสอบและ สถิติการทำคำตอบคำถาม ประสบการณ์ทำงาน 	3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ - จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ Role Play ร่วมกับการใช้สื่อดิจิทัล และแบบฝึกหัดจากการเล่นเกมส์โดย ใช้โปรแกรม wordwall, Quizizz และทดสอบบทเรียนด้วยโปรแกรม google form	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนจาก การเรียนในห้องเรียน และนอกห้องเรียนผ่าน กิจกรรม Role Play และสามารถทบทวน บทเรียนจากการฝึกทำ แบบฝึกหัดการตอบ คำถามประสบการณ์ ทำงานหลายๆรอบ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาและ มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น	1. ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ 	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามสอดคล้องกับหลักสูตรและวิทยาลัยฯ</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือสาย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์ Line หรือ RMS หรือใช้ระบบศธ.02 ออนไลน์ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 	<p>1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ โปรแกรม RMS และศธ.02 ออนไลน์</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางการเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะและการทดสอบหลังเรียนแต่ละบทเรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบโปรแกรม RMS และระบบศธ.02 ออนไลน์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเยี่ยมบ้าน หรือ ด้วยผ่านระบบออนไลน์ Line หรือ Google Meet คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระบบออนไลน์ Line 	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อะบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 60 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)

<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมการจัดทำแผนการปฏิบัติงานสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น ตามสถานศึกษากำหนด
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>

<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมหลักสูตรการทดสอบทักษะภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ระดับ 4 - อบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning - อบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>

<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ Online /on site เข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ SALE Model ผ่านกิจกรรม Role Play รวมทั้งผ่านชุดกิจกรรม Role Play การค้าขายสินค้าต่างๆ</p>
---	--	---	---

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูอัตราจ้าง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้ SALE Model ร่วมกันกิจกรรม Role Play เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ การมีส่วนร่วม และความคล่องแคล่วของผู้เรียนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ”

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

สภาพปัญหาของผู้เรียนที่ผ่านมาพบว่านักเรียนยังขาดผู้เรียนยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่จำเป็นต่อการทำงานในอาชีพ และยังขาดความมั่นใจในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้อย่างไม่มีสื่อนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเป็นระบบ ขาดทักษะการฟังและจับใจความสำคัญยังอ่อน โดยเฉพาะการฟังสำเนียงที่หลากหลาย การเรียนการสอนในปัจจุบันยังเน้นการท่องจำมากกว่าการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนบางส่วนมีทัศนคติไม่ดีต่อภาษาจีน มองว่ายากและไกลตัว ครูผู้สอนจึงใช้การพัฒนาทักษะการพูดในการสื่อสารเพื่องานอาชีพในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SALE Model มาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ Role-Play กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Cooperative learning) ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนดและแบบฝึกทักษะผ่านเกมการศึกษาซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก ไม่น่าเบื่อกับเนื้อหาที่เน้นวิชาการมากนัก

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้น	วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา
Plan	<p>รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ และความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เช่น ความกล้าแสดงออก คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่จำเป็นในการสื่อสารภาษาจีน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เช่น พูดแนะนำสินค้า สนทนาในสถานการณ์จริง - ออกแบบกิจกรรม SALE Model เช่น Role Play, Pair Work, Group Discussion - การเตรียมเครื่องมือประเมิน สร้างแบบประเมินทักษะการฟัง-พูด Rubric 	
Do	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม SALE Model และ Speaking โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - การจัดการเรียนที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ บทสนทนา การตอบคำถาม ประสบการณ์ทำงานสถานการณ์จริง - กระตุ้นให้ผู้เรียนสื่อสารจริง เช่น การถาม-ตอบ การนำเสนอกลุ่มย่อย 	
Check	<p>Check (ติดตามผลและประเมินผล) ประเมินผลด้วย Rubric ด้านการสื่อสาร (ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ - ครูสังเกตพฤติกรรมสื่อสารระหว่างทำกิจกรรมและบันทึกผล - ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมแต่ละประเภท 	
Act	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และสะท้อนจุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนานักเรียน - เพิ่มเติมหรือลดเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน - ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เช่น เพิ่มเวลาฝึกพูด, ใช้สื่อใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน - วางแผนกิจกรรมครั้งต่อไป กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายโดยเชื่อมโยงจากผลการประเมินรอบที่ผ่านมา 	

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ SALE Model เป็นดังนี้

1. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทดลองทำด้วยตนเอง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
4. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิด และเรียนรู้จากกันและกัน
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
7. เกิดความรู้จากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน
8. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
9. การประเมินผลที่ยืดหยุ่น ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสะท้อนคิด (Reflection) และการสื่อสาร มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมากกว่าการท่องจำเนื้อหา

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนรู้ SALE Model ผ่าน กิจกรรม Role Play

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และ ถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รหัสวิชา 20000-1223 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รหัสวิชา 20000-1223 ในระดับ 2.00 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รหัสวิชา 20000-1223 การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้ SALE Model ร่วมกับกิจกรรม Role Play เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ การมีส่วนร่วม และความคล่องแคล่วของผู้เรียนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ สามารถสื่อสารเพื่องานอาชีพได้อย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออกในการพูดภาษาจีนมากขึ้นผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และคล่องแคล่วถูกต้องในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาจีนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันหรือการทำงานในอนาคตได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีรัตน์ ดวนใหญ่)

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย