

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

PA1/ส

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชฎาพร นามสกุล ภูตินดาล ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
รับเงินเดือนใน อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง  
ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนที่ 2/2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 26 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| - วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในงานโลจิสติกส์ | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาการเคลื่อนย้ายสินค้าเข้าออกคลังสินค้า    | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาการเคลื่อนย้ายสินค้าเข้าออกคลังสินค้า    | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาการปฏิบัติงานขนส่ง                       | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาโครงการ                                  | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาธุรกิจเบื้องต้น                          | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2                      | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้    | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา   | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น                 | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

## 2. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนที่ 1/2569

## 2.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- วิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาโลจิสติกส์เบื้องต้น	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาปฏิบัติการจัดการสินค้าขาเข้า-ขาออก	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เทคโนโลยีในการขนส่งสินค้า	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ซัพพลายเชนเบื้องต้น	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- Homeroom	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
2.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
2.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
2.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร</b> - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p> <p><b>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการ จัดเก็บสินค้าอันตราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล</li> <li>2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On Line On Hand On Demand ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นอย่างดี</li> </ol>
	<p><b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบสื่อดิจิทัล</li> <li>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน</li> <li>- ปฏิบัติการคอมฯให้พร้อมให้บริการ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดกลุ่มนักเรียน</li> <li>- วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ul>	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</li> <li>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)</li> <li>- จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand)</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</li> <li>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <p>1. สถานศึกษาวิถีพุทธ 2. สถานศึกษาคุณธรรม 3. สถานศึกษาสุจริต</p> <p>ในช่วงเวลาของการทำกิจกรรมโฮมรูมในช่วงเช้า 1 ชั่วโมงก่อนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b> การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์ RMS วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ RMS วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบ RMS วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย</p>
	<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</li> </ul>	<p>1. นักเรียนและครูผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อันเนื่องมาจากปัญหาการเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>2. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด</li> </ol>
	<p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหรือสถานประกอบการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</b> เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาโลจิสติกส์ สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมหลักสูตรการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานโลจิสติกส์ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน</li> <li>- อบรมหลักสูตรการขนส่งสินค้าทางอากาศ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</li> <li>2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>
	<p><b>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> <li>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</li> <li>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p><b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตรายในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p>

	<p>2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในรูปแบบสื่อดิจิทัลเกมส์ออนไลน์ (Kahoot)</p>
--	--	---	---

### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านสื่อเกมออนไลน์ (Kahoot) โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)**

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย พบว่า ผู้เรียนส่วนหนึ่งยังมีความเข้าใจในเนื้อหาที่มีความซับซ้อนได้ไม่ครบถ้วน โดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประเภทของสินค้าอันตราย การจัดเก็บรักษา การติดฉลาก และข้อกำหนดด้านความปลอดภัย ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยทั้งการจดจำและการคิดวิเคราะห์ร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างชัดเจน

ในด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การเรียนรู้อยังไม่เกิดขึ้นอย่างทั่วถึงในผู้เรียนทุกคน และมีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม

นอกจากนี้ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ในชีวิตประจำวัน แต่การจัดการเรียนรู้อยังไม่ได้มีการนำสื่อหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมดังกล่าวมาใช้มากนัก จึงทำให้ยังไม่สามารถดึงความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ดังนั้น จากสภาพที่เกิดขึ้น ผู้สอนจึงควรปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างเหมาะสม

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม **Active Learning** ร่วมกับการใช้สื่อเกมออนไลน์ **Kahoot** เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

กระบวนการดำเนินการเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหารายวิชา เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การตั้งคำถาม การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)

จากนั้น ผู้สอนได้นำสื่อเกมออนไลน์ Kahoot มาใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้และประเมินผลระหว่างเรียน โดยออกแบบคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น ประเภทสินค้าอันตราย สัญลักษณ์อันตราย วิธีการจัดเก็บ และข้อควรปฏิบัติด้านความปลอดภัย ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมผ่านอุปกรณ์ของตนเอง เช่น โทรศัพท์มือถือ ทำให้เกิดความสะดวกและเข้าถึงได้ง่าย

ในระหว่างการจัดกิจกรรม ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการคิด วิเคราะห์ ตอบคำถามกับเพื่อน ในชั้นเรียน ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

นอกจากนี้ ผู้สอนยังมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) หลังจบกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจ และนำข้อผิดพลาดไปปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

### ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษา เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
  2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
  3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
  5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
  6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
  8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิด
- รวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
  10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Kahoot ร่วมกับแนวคิด Active Learning คาดว่าผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยพิจารณาจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test) ซึ่งผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จะสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นอกจากนี้ คาดว่าผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 85 จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถตอบคำถามผ่าน Kahoot ได้ถูกต้องมากขึ้นตามลำดับ สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Kahoot ร่วมกับแนวคิด Active Learning ผู้เรียนจะมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตรายได้ชัดเจนขึ้น สามารถอธิบายและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้ โดยเฉพาะในเรื่องความปลอดภัยและการปฏิบัติงานผู้เรียนยังมีแนวโน้มพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีความกล้าแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้โดยรวมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น การใช้ Kahoot เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนและการทำงานในอนาคต

ลงชื่อ.....

(นางสาวชฎาพร ภูตินดาล)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....