



รายงานการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ.2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน 2569 (ครั้งที่ 2)

โดย

นางสาวชฎาพร ภูดินดาล
ตำแหน่งครูพิเศษสอน

สาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของครูอัตราจ้าง
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

ชื่อ-สกุล นางสาวชฎาพร ภูตินดาล

วุฒิการศึกษา (สูงสุด) ปริญญาตรี สาขาวิชา ธุรกิจการbin

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง เงินเดือน 13,000 บาท

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน - วัน ประกอบด้วย

1) ลาป่วย - ครั้ง รวม วัน 2) ลากิจ ครั้ง วัน

3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ...-..... ครั้ง-.....วัน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจ ความสนใจในการเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความรู้และทักษะด้านโลจิสติกส์ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง ในอนาคตจากการติดตามข้อมูลจำนวนผู้เรียน พบว่า ปีการศึกษา 1/2569 มีนักเรียนปวช.1 กลุ่ม 1 เริ่มต้นจำนวน 40 คน ปัจจุบันคงเหลือ 39 คนลดลง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 และมีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนร้อยละ 97.50 ขณะที่ข้อมูลของนักเรียนรุ่นก่อนหน้าใน ภาคเรียนที่ 2/2568 มีจำนวน 32 คน และเมื่อเลื่อนขึ้นระดับ ปวช.2 ปัจจุบันเหลือ 25 คน ลดลง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.88 และมีอัตราการคงอยู่ร้อยละ 78.13 ข้อมูลดังกล่าวจึงนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปวช.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความผูกพันกับการเรียน เห็นเป้าหมายของตนเอง และสามารถเรียนต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น

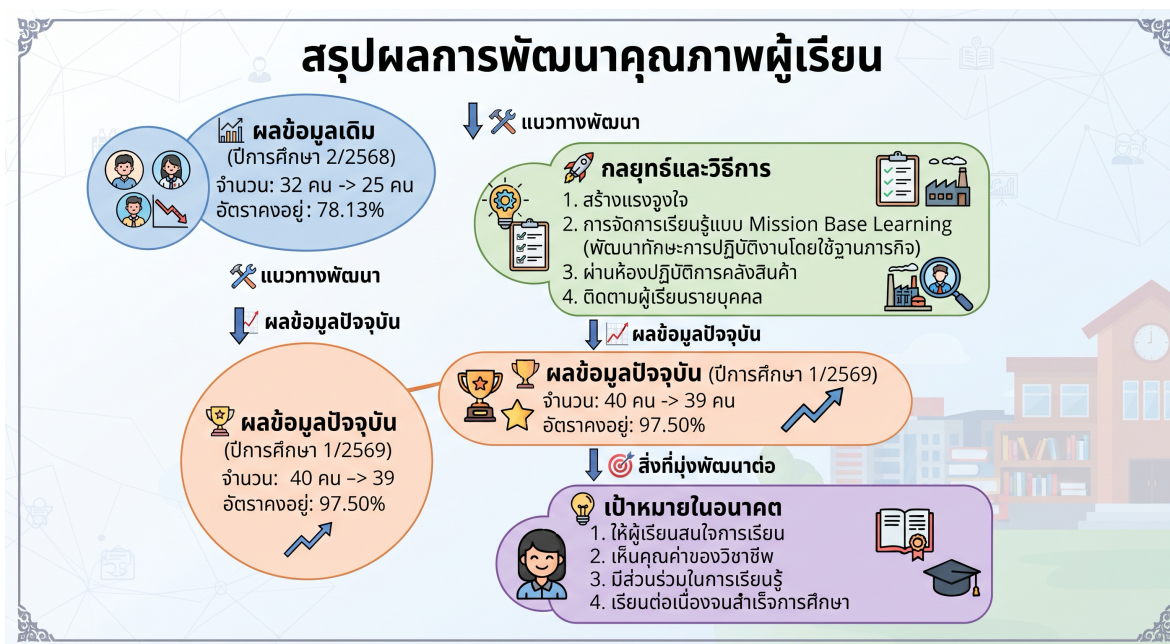
ข้าพเจ้าจึงนำ การจัดการเรียนรู้แบบ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการสร้างความสนใจและเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่ นำเสนอความรู้ที่สัมพันธ์กับสถานการณ์จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ รวมทั้งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าใช้ ห้องปฏิบัติการคลังสินค้า เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพการทำงานด้านโลจิสติกส์อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนกับการปฏิบัติงานจริง เช่น การรับสินค้า การตรวจสอบสินค้า การจัดเก็บสินค้า การกำหนดตำแหน่งจัดเก็บ การหยิบสินค้า การเคลื่อนย้ายสินค้า และการจัดการพื้นที่ภายในคลังสินค้า ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้จากการลงมือทำและเห็นความสำคัญของความรู้ที่เรียนมากขึ้น ข้าพเจ้าออกแบบกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดเป็นฐานภารกิจ ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

และให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะ หรือสิ่งของต้องห้ามก่อนที่จะเข้ามาภายในคลังสินค้า (Warehouse) โดยครูได้ให้นักเรียนแบ่งกันเป็นฐานสำหรับซ่อนโลหะ และใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะค้นหาหากกลุ่มไหนเจอโลหะเยอะเสร็จทันเวลา เท่ากับการกิจสมบูรณ์ และกลุ่มไหนทำภารกิจสำเร็จก่อนและเจอโลหะเยอะก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก และสร้างกำลังใจให้นักเรียนโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพ

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังติดตามการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีแนวโน้มขาดเรียนหรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อย เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความใกล้ชิดระหว่างครูกับผู้เรียน และช่วยให้ครูสามารถเข้าใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้มากขึ้นผลที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้การจัดการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงระหว่าง ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์จริง โดยใช้ห้องปฏิบัติการคลังสินค้าเป็นพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น และสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนกับการทำงานด้านโลจิสติกส์ข้อมูลจำนวนผู้เรียนยังสะท้อนให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 1/2569 จากนักเรียนเริ่มต้น 40 คน ปัจจุบันมีผู้เรียนคงเหลือ 39 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 97.50 ซึ่งเป็นข้อมูลสำหรับติดตามและพัฒนาการคงอยู่ของผู้เรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยข้าพเจ้าจะใช้ข้อมูลดังกล่าวร่วมกับข้อมูลการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม แรงจูงใจ และพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อวางแผนทางส่งเสริมและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ดังนั้น ข้อมูลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานจึงไม่ได้พิจารณาเฉพาะผลการเรียนของผู้เรียน แต่พิจารณาถึง การเปลี่ยนแปลงด้านความสนใจ แรงจูงใจ การมีส่วนร่วมในการเรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการคงอยู่ของผู้เรียนในระบบการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของประเด็นท้าทายในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนสาขาโลจิสติกส์ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา

2.1 รายงานสรุปการพัฒนาและยกระดับอัตราคงอยู่ของผู้เรียน



2. รายงานผลสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1) นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้านำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ	ข้าพเจ้านำผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาใช้ในการจัดทำรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้ เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถ และบริบทของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เชื่อมโยง ความรู้กับการปฏิบัติงาน และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพได้อย่าง เต็มตามศักยภาพ

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



2) ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	ข้าพเจ้าจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน	ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และพัฒนา ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



4) เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้าเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด	ข้าพเจ้าเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากสถานการณ์และประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



5) วัดและประเมินผล วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ข้าพเจ้าดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการสะท้อนผล และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นพัฒนาการของตนเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



6) จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้ามีจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ข้าพเจ้าจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รวมถึงทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



7) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	ข้าพเจ้าสอดแทรกการอบรมบ่มนิสัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และเคารพกฎกติกาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้และสถานการณ์จริงเป็นส่วนหนึ่งในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ทั้งในการเรียนการทำงาน และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน

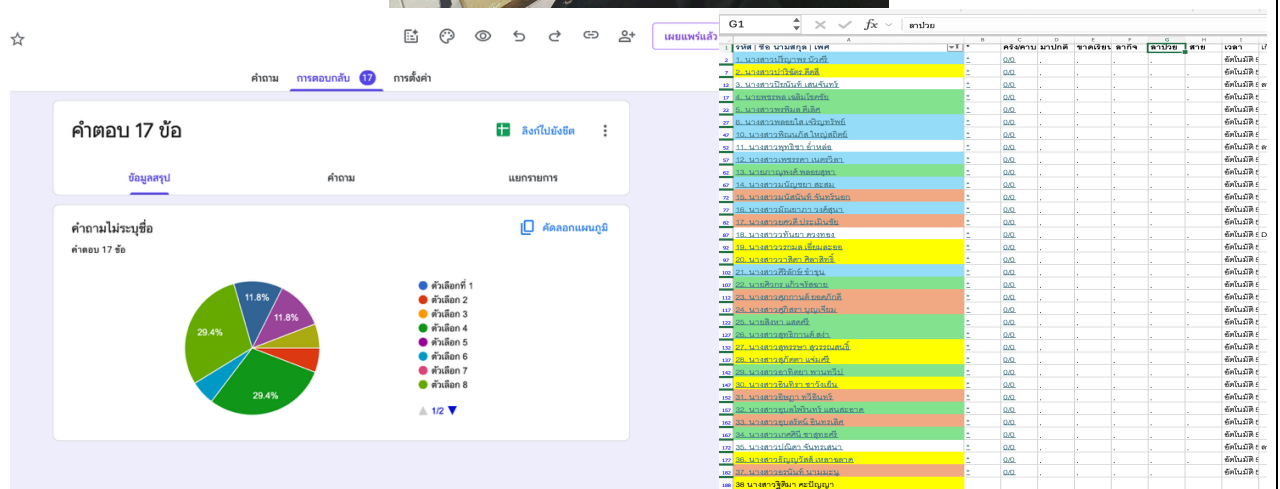


2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ข้าพเจ้าจัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการเรียน การเข้าเรียน พฤติกรรม และพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการติดตามและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

รองรอย/เอกสาร/หลักฐาน



2) การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้ามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	ข้าพเจ้าดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลเป็นพื้นฐานในการติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับความต้องการของแต่ละคน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



3) ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ลำดับ	คำสั่ง	ผลการดำเนินการ
การปฏิบัติงานวิชาการ		
1	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานทำให้ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



4) ประสานความร่วมมือประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	ข้าพเจ้าประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ผลการดำเนินงานทำให้เกิดการสื่อสารและความร่วมมือที่ดีระหว่างข้าพเจ้า ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง สามารถรับรู้ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็วขึ้น และร่วมกันกำหนดแนวทางส่งเสริมและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



2.3 พัฒนาคณะเอง พัฒนาคณะเองอย่างเป็ระบบและต่อเนื่อง

1) พัฒนาคณะเองอย่างเป็ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด
1	19-23 มีนาคม 2569	หลักสูตร การจัดการการขนส่งสินค้า ระหว่างประเทศทางอากาศ (30 ชั่วโมง)	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
2	14-15 กุมภาพันธ์ 2569	อบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนตามข้อตกลงการพัฒนางาน ว.PA หลักสูตร (14 ชั่วโมง)	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
3	16-24 กุมภาพันธ์ 2569	หลักสูตร การประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ สำหรับงานโลจิสติกส์ (30ชั่วโมง)	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 17 ระยอง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
4	7-10 พฤษภาคม 2569	อบรมลูกเสือ B.T.C	สโมสรลูกเสือเสาให้ จังหวัดสระบุรี
5	19-21 กรกฎาคม 2569	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 35	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
6	18 สิงหาคม 2569	ร่วมบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติ ร่วมกับคณะครูแผนกโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการระดับภาค และกลุ่มจังหวัด จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	โรงแรมโกลเดนซิตี้ระยอง
7	23 กันยายน 2569	อบรม Zero Drop out	โรงแรมโกลเดนซิตี้ระยอง

รองรอย/เอกสาร/หลักฐาน



2) การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-นำความรู้เรื่องการใช้ AI ในงานโลจิสติกส์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในแผนกวิชา เพื่อหาแนวทางพัฒนาสื่อการสอนร่วมกัน -นำความรู้จากการอบรมหัวข้อ Zero drop out ลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



3) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ทักษะที่ได้จากการพัฒนา
ตนเองและวิชาชีพมาใช้

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินการ
1	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ผลการดำเนินงานทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย เน้นการลงมือ ปฏิบัติและการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทั้งด้าน ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี รวมถึงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานและ นวัตกรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน



3. รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นท้าทาย

ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายเรื่อง “การสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนระดับ ปวช.1

สาขาวิชาโลจิสติกส์ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า”

1.สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ เป็นผู้เรียนที่เพิ่งเริ่มต้นเข้าสู่การเรียนสายอาชีพ จึงมีความสนใจ ความถนัด และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เห็นภาพชัดเจนว่า เรียนโลจิสติกส์แล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในอาชีพได้บ้าง ทำให้ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนอาจยังไม่เกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะเนื้อหาพื้นฐานที่มีลักษณะเป็นทฤษฎี หากผู้เรียนยังไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับการทำงานจริงได้ อาจทำให้รู้สึกว่ายากเกินไปอยู่คนเดียว

จากข้อมูลการติดตามผู้เรียน พบว่า นักเรียนระดับ ปวช.1 ปีการศึกษา 1/2569 มีจำนวน เริ่มต้น 40 คน ปัจจุบันคงเหลือ 39 คนลดลง 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.50 ขณะที่นักเรียนรุ่นก่อนหน้า ซึ่งในภาคเรียนที่ 2/2568 มีจำนวน 32 คน และปัจจุบันเมื่อขึ้นระดับ ปวช.2 เหลือ 25 คน ลดลง 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.88 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการดูแลและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนและสามารถเรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา

ข้าพเจ้าจึงมองเห็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจากการเรียนที่ผู้เรียนรับความรู้เพียงอย่างเดียว มาเป็นการสร้างประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียน “เห็นจริง ทำจริง และรู้ว่าความรู้ที่เรียนมีประโยชน์อย่างไร” ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า ซึ่งเป็นพื้นที่ที่สามารถนำความรู้ด้านโลจิสติกส์ มาเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้าพเจ้าจึงนำ การจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม โดยเริ่มจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง สร้างสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปทดลองใช้ผ่านกิจกรรมในห้องปฏิบัติการคลังสินค้า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจจากประสบการณ์จริงและค่อย ๆ สร้างความมั่นใจในการเรียนสาขาวิชาชีพของตนเอง

เป้าหมายสำคัญจึงไม่ใช่เพียงการทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น แต่คือการทำให้ผู้เรียนรู้สึก “ฉันเรียนได้ ฉันทำได้ และสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง” ซึ่งจะพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและน่านักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดเป็นฐานภารกิจในขั้นต่อไป ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะ หรือสิ่งของต้องห้ามก่อนที่จะเข้ามาภายในคลังสินค้า (Warehouse) โดยครูได้ให้นักเรียนแบ่งกันเป็นฐานสำหรับซ่อนโลหะ และใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะ

ค้นหาหากกลุ่มไหนเจอโลหะเยอะ เสร็จทันเวลา เท่ากับการกิจสมบูรณ์ และกลุ่มไหนทำภารกิจสำเร็จก่อนและเจอโลหะเยอะก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก และสร้างกำลังใจให้นักเรียนโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้าจะเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับ ปวช.1 ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด พฤติกรรมการเรียน การเข้าเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย **การจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า** เป็นกรอบในการดำเนินกิจกรรม เริ่มจากการสร้างความสนใจและเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยใช้เรื่องใกล้ตัว เช่น การสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ การจัดส่งพัสดุ การจัดเก็บสินค้าในร้านค้า หรือการทำงานของคลังสินค้าขนาดใหญ่ และนำเข้าสู่ฐานกิจกรรมและนำนักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดเป็นฐานภารกิจในขั้นต่อไป ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะ หรือสิ่งของต้องห้ามก่อนที่จะเข้ามาภายในคลังสินค้า (Warehouse) โดยครูได้ให้นักเรียนแบ่งกันเป็นฐานสำหรับโซนโลหะ และใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะค้นหาหากกลุ่มไหนเจอโลหะเยอะ เสร็จทันเวลา เท่ากับการกิจสมบูรณ์ และกลุ่มไหนทำภารกิจสำเร็จก่อนและเจอโลหะเยอะก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก และสร้างกำลังใจให้นักเรียนโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าเรื่องเหล่านี้เกี่ยวข้องกับโลกชีวิตที่กำลังเรียนอยู่เมื่อผู้เรียนเกิดความสนใจแล้วจึงนำเข้าสู่เนื้อหา โดยอธิบายหลักการและความรู้พื้นฐานที่จำเป็น จากนั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง และนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติใน **ห้องปฏิบัติการคลังสินค้า** เช่น การรับสินค้า การตรวจสอบสินค้า การจัดเก็บสินค้า การกำหนดตำแหน่งจัดเก็บ การหยิบสินค้า การเคลื่อนย้ายสินค้า และการจัดการพื้นที่ภายในคลังสินค้าข้าพเจ้าจะออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสมือทำด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อน และเรียนรู้จากความสำเร็จหรือข้อผิดพลาดของตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการทำงานที่เหมาะสม ไม่เน้นการบอกคำตอบเพียงอย่างเดียวหลังจากการปฏิบัติ ผู้เรียนจะร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในระหว่างการเดินทาง ข้าพเจ้าจะติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีการขาดเรียน ไม่ค่อยมีส่วนร่วม หรือยังไม่มั่นใจในการเรียน พร้อมพูดคุยและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนกลับมามีความสนใจและเห็นเป้าหมายของตนเองมากขึ้นสุดท้ายจะเก็บข้อมูลและประเมินผลทั้งด้านการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม แรงจูงใจ ความพึงพอใจ และการคงอยู่ของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีแรงจูงใจในการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานด้านโลจิสติกส์และการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการคลังสินค้านักเรียนมีอัตราการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มขึ้น และสามารถรักษากำหนดจำนวนนักเรียนให้อยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งให้มีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสนใจและมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาที่เรียนกับการทำงานจริงด้านโลจิสติกส์ และเกิดความเข้าใจว่าความรู้และทักษะที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น กล้าคิด กล้าถาม กล้าลงมือปฏิบัติ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้าที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สำคัญ นักเรียนเกิดความรู้สึกว่า **ตนเองสามารถเรียนสาขาโลจิสติกส์ได้และสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะทางวิชาชีพได้**ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการมาเรียนและเรียนต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

ส่วนที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน

1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์

1.1. แสดงออกถึงความพยายามทำงานหน้าที่ ให้ถูกต้องและเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งมานะอดทนขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

1.2. แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ดีขึ้นหรือแสดงความเห็น ในเชิงปรับปรุงพัฒนา เมื่อเห็นว่าประสิทธิภาพในงานลดลง

1.3. ทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือเป้าหมายของหน่วยงานที่รับผิดชอบ

1.4. มีความละเอียดรอบคอบเอาใจใส่ ตรวจสอบตราความถูกต้องของงาน เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ

1.5. ติดตามและประเมินผลงานของตนเองเพื่อรักษามาตรฐานในการทำงานหรือปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

"โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้ามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสาขาวิชาโลจิสติกส์ โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและสามารถเรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา ข้าพเจ้าติดตามข้อมูลการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับความสำเร็จเล็ก ๆ ของผู้เรียน เช่น การที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้ หรือกล้าแสดงความคิดเห็น เพราะความสำเร็จเหล่านี้จะช่วยสร้างความมั่นใจและเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนต้องการพัฒนาตนเองต่อไป ดังภาพประกอบดังนี้"



ภาพประกอบ

2. การบริการที่ดี

- 2.1 ให้บริการที่สุภาพ ยิ้มแย้ม เอาใจใส่เห็นอกเห็นใจ ผู้มารับบริการ
- 2.2 ให้บริการอย่างรวดเร็ว ทันใจไม่ล่าช้า
- 2.3 ให้บริการอย่างดีด้วยความอ่อนน้อมให้เกียรติผู้รับบริการ
- 2.4 ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและเต็มอกเต็มใจ
- 2.5 ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
- 2.6 พุดคุยกับผู้รับบริการทั้งภายในหรือภายนอก เพื่อค้นหาความต้องการและแนวทางให้บริการที่จะเป็นไปตามความต้องการและสร้างความประทับใจให้กับผู้รับบริการ
- 2.7 ให้บริการโดยยึดหลักความต้องการของผู้รับบริการเป็นหลัก
- 2.8 พยายามทำให้ผู้รับบริการรับรู้ถึงความต้องการให้การบริการ
- 2.9 ให้บริการเกินความคาดหวัง แม้ต้องใช้เวลา หรือความพยายามอย่างมาก
- 2.10 ติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการให้บริการที่ดีขึ้น

"โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้าจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสม พร้อมให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนพบปัญหาข้าพเจ้าพยายามสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามและแสดงความคิดเห็น โดยเฉพาะผู้เรียนที่ยังขาดความมั่นใจ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณครูพร้อมที่จะสนับสนุนและช่วยให้เขาพัฒนาตนเองได้"

สำหรับผู้เรียนที่มีแนวโน้มขาดเรียนหรือขาดแรงจูงใจ ข้าพเจ้าจะติดตามและพูดคุยเป็นรายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา โดยมุ่งให้ผู้เรียนกลับมาเห็นเป้าหมายและคุณค่าของการเรียนอีกครั้ง ดังภาพประกอบการปฏิบัติงานดังนี้"



ภาพประกอบ

3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพ

- 3.1 จับประเด็นหรือแยกแยะประเด็นออกเป็นรายการอย่างง่าย ๆ ได้โดยเรียงลำดับความสำคัญ
- 3.2 วางแผนโดยแตกประเด็นออกเป็นส่วนๆ หรือกำหนดเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานของงานหรือปัญหา เช่น สามารถอธิบายหรือระบุเหตุและผลในสถานการณ์ต่างๆ หรือข้อดีข้อเสียของประเด็นต่าง ๆ ได้ เป็นต้น
- 3.4 จัดลำดับความสำคัญหรือความเร่งด่วนของงานหรือกิจกรรมได้
- 3.5 เข้าใจและสามารถเชื่อมโยงเหตุปัจจัยที่มีความซับซ้อนของงาน หรือปัญหาในแต่ละสถานการณ์หรือเหตุการณ์
- 3.6 วางแผนงานโดยกำหนดกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับปัญหา หรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้

"โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้าพัฒนาความรู้ด้านโลจิสติกส์และการจัดการคลังสินค้าอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ทันสมัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะงานจริง ข้าพเจ้านำความรู้ด้านวิชาชีพมาประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้แบบแฮร์บาร์ต และนำมาใช้ร่วมกับห้องปฏิบัติการคลังสินค้า เพื่อให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนเฉพาะเนื้อหาในตำรา แต่ได้เรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง ข้าพเจ้าจะนำผลจากการจัดกิจกรรมและความคิดเห็นของผู้เรียนมาทบทวนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เพื่อให้การเรียนการสอนมีความเหมาะสมและตอบสนองต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ดังภาพประกอบดังนี้"



ภาพประกอบ

4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม

4.1 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และวินัยที่กำหนด

4.2 ปฏิบัติงานโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างเป็นธรรมให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกิจการงานใด ๆ โดยปราศจากอคติ

4.3 ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้จากการปฏิบัติงาน

4.4 ไม่ให้คำแนะนำใดๆ หรือสร้างโอกาสให้เกิดการดำเนินการอันเป็นการหลบเลี่ยงระเบียบหรือกฎหมาย

4.5 ใช้เวลาราชการ เงิน ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า ไม่ใช่เพื่อประโยชน์ตนเองหรือผู้อื่น

4.6 ไม่เปิดเผยความลับของทางราชการและข้อมูลส่วนอันไม่ควรเปิดเผย

4.7 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผลและโปร่งใส มีคุณธรรม

4.8 รักษาคำพูด มีสัจจะ และเชื่อถือได้

"โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเป็นธรรมต่อผู้เรียนทุกคน ให้โอกาสผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านพื้นฐาน ความสามารถ และความพร้อมของแต่ละบุคคล

ข้าพเจ้าประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่เลือกปฏิบัติ และให้คำแนะนำที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงตนเองได้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย โดยเฉพาะการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการคลังสินค้าดังภาพประกอบดังนี้



ภาพประกอบ

5.การทำงานเป็นทีม

5.1 เล็งเห็นโอกาสและไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2 เล็งเห็นปัญหา อุปสรรค และหาวิธีแก้ไขโดยไม่รอช้า

5.3 ลงมือทันทีเมื่อเกิดปัญหาเฉพาะหน้าหรือในเวลาวิกฤติโดยไม่มีใครร้องขอ และไม่ย่อท้อ

5.4 วางแผนล่วงหน้า อย่างละเอียด รอบคอบ

5.5 แก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน ในขณะที่คนส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและรอให้ปัญหาคีคลายไปเอง

5.6 รู้จักพลิกแพลง ยืดหยุ่น ประนีประนอมเมื่อเผชิญอุปสรรค

"โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันทั้งในส่วนของครูและนักเรียน โดยร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูในแผนกวิชา เพื่อช่วยกันดูแลและพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษในส่วนของผู้เรียน ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในห้องปฏิบัติการคลังสินค้า โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่ได้รับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองการทำงานเป็นทีมจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเพื่อน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน และรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสร้างความผูกพันกับการเรียนและสถานศึกษา และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อได้อย่างต่อเนื่อง ดังภาพประกอบการปฏิบัติงานดังนี้



ภาพประกอบ

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ
(ลงชื่อ).....

(นางสาวชฎาพร ภูตินดาล)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิทยาลัย -

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

