

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

PA1/ส

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

## ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชฎาพร นามสกุล ภูตินดาล ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนใน อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนที่ 2/2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- |                                                 |                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------|
| - การจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย                  | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ซัพพลายเชนเบื้องต้น                           | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - โลจิสติกส์เบื้องต้น                           | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การปฏิบัติการจัดการสินค้าขาเข้า-ขาออกทางอากาศ | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - เทคโนโลยีสารสนเทศในการขนส่ง                   | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2                       | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนที่ 1/2569

2.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- |                                                  |                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------|
| - วิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย               | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาโลจิสติกส์เบื้องต้น                        | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - วิชาปฏิบัติการจัดการสินค้าขาเข้า-ขาออกทางอากาศ | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - เทคโนโลยีในการขนส่งสินค้า                      | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ซัพพลายเชนเบื้องต้น                            | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - Homeroom                                       | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1                        | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

2.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                             | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ<br>ผู้เรียน                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด<br>(Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมี<br>การพัฒนา มากขึ้น<br>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านการจัดการ<br>เรียนรู้ ลักษณะงานที่<br>เสนอให้ครอบคลุมถึง<br>การสร้างและหรือการ<br>พัฒนาหลักสูตร การ<br>ออกแบบการจัดการ<br>เรียนรู้ การจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้ การสร้างและ<br>หรือพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>และแหล่งเรียนรู้ การวัด<br>และประเมินผลการ<br>จัดการเรียนรู้ การศึกษา<br>วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ<br>เรียนรู้<br>การจัดบรรยากาศที่<br>ส่งเสริมและพัฒนา<br>ผู้เรียน และการอบรม<br>และพัฒนาคุณลักษณะที่<br>ดีของผู้เรียน | 1.1 การสร้างและหรือการพัฒนา<br>หลักสูตร<br>- จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้<br>ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้<br>และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม<br>หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา<br>สมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม<br>ศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้<br>สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา<br>ผู้เรียน และชุมชน | 1. ผู้เรียนได้รับการ<br>จัดการเรียนรู้ตาม<br>หลักสูตรและมีความรู้<br>ตามมาตรฐานและ<br>ตัวชี้วัด<br>2. ผู้เรียนได้รับการ<br>พัฒนาคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ การอ่าน<br>การเขียน คิด วิเคราะห์<br>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ผู้เรียนมีความรู้<br>ความเข้าใจใน<br>รายวิชาสหวิทยาเขต<br>เบื้องต้น สามารถ<br>เชื่อมโยงเนื้อหาตาม<br>หลักสูตรกับการ<br>ปฏิบัติงานด้าน<br>โลจิสติกส์และ<br>คลังสินค้าได้ โดย<br>ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 80 ผ่าน<br>เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนที่<br>กำหนด |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้<br>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ<br>สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมี<br>การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ                                                                                              | 1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม<br>มาตรฐานและตัวชี้วัด<br>ตามธรรมชาติวิชา<br>2. ผู้เรียนได้รับการ<br>พัฒนาในด้าน<br>คุณลักษณะอันพึง                                                                                             | - ผู้เรียนได้รับการ<br>จัดการเรียนรู้แบบ<br>ฐานภารกิจ<br>(Mission-Based<br>Learning) ที่มีลำดับ<br>ภารกิจจากง่ายไป<br>ยาก มีเป้าหมายการ                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการ</li> </ul> <p>จัดเก็บสินค้าอันตราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> | <p>ประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> | <p>เรียนรู้ชัดเจน และสามารถพัฒนาความรู้และทักษะการปฏิบัติงานได้ โดยผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน                                                                                                                                                                 | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ<br>ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด<br>(Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมี<br>การพัฒนา มากขึ้น<br>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p><b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p> | <p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชาการจัดเก็บรักษาสินค้าอันตราย มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนรูปแบบฐานภารกิจ (Mission-Based Learning) ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า</p> | <p>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปฏิบัติภารกิจในห้องปฏิบัติการคลังสินค้า เช่น การรับ ตรวจสอบ จัดเก็บ หยิบ และจ่ายสินค้า สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหา และรับผิดชอบภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบสื่อดิจิทัล ให้นักเรียนเตรียมสรุปรายงานผลการ ใช้เทคโนโลยีในคลังสินค้ารูปแบบ Dashbord</li> <li>- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้พร้อมให้บริการ</li> </ul> | <p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถใช้ สื่อ ใบภารกิจ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือใน ห้องปฏิบัติการ คลังสินค้าเพื่อฝึก ทักษะวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม และปลอดภัย โดย ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การประเมิน การใช้เครื่องมือและ การปฏิบัติงาน</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน<br>(โปรตรอบุ)                                                                                                                                                                                                                 | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ<br>ผู้เรียน (โปรตรอบุ)                                                                           | ตัวชี้วัด<br>(Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมี<br>การพัฒนา มากขึ้น<br>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรอบุ)                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่<br>เสนอให้ครอบคลุมถึง<br>การสร้างและหรือการ<br>พัฒนาหลักสูตร การ<br>ออกแบบการจัดการ<br>เรียนรู้ การจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้ การสร้างและ<br>หรือพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>และแหล่งเรียนรู้ การวัด<br>และประเมินผลการ<br>จัดการเรียนรู้ การศึกษา<br>วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ<br>เรียนรู้<br>การจัดบรรยากาศที่<br>ส่งเสริมและพัฒนา<br>ผู้เรียน และการอบรม<br>และพัฒนาคุณลักษณะที่<br>ดีของผู้เรียน | <b>1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</b><br>- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม<br>และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้<br>ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อ<br>การพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและ<br>วัดการวิเคราะห์ | 1. ผู้เรียนได้รับการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>อย่างต่อเนื่อง<br>หลากหลาย<br>2. นำผลการประเมินมา<br>ใช้ในการส่งเสริมหรือ<br>ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน | - ผู้เรียนได้รับการ<br>ประเมินทั้งด้าน<br>ความรู้ ทักษะการ<br>ปฏิบัติงาน และ<br>คุณลักษณะในการ<br>ทำงานด้วยวิธีการ<br>ที่หลากหลาย<br>สามารถนำผล<br>ประเมินไปพัฒนา<br>ตนเอง โดยผู้เรียน<br>ไม่น้อยกว่าร้อยละ<br>80 ผ่านเกณฑ์<br>ผลสัมฤทธิ์และทักษะ<br>ที่กำหนด |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์<br/>เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b><br>- มีการศึกษา วิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ<br>พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ<br>ผู้เรียน<br>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>- จัดกลุ่มนักเรียน                                           | 1. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน<br>ด้านการเรียนรู้<br>2. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                        | - ผู้เรียนได้รับการ<br>พัฒนาตามปัญหา<br>และความต้องการ<br>รายบุคคล โดยครูนำ<br>ข้อมูลผลการเรียน<br>การเข้าเรียน<br>การส่งงาน และการ<br>ปฏิบัติการกิจมา<br>วิเคราะห์ เพื่อจัด<br>กิจกรรมเสริมและให้                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน                             | คำแนะนำแก่ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการเรียนไม่ผ่านหรือออกกลางคัน                                                                                                                                  |
| <b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>                                                                                                                                                                                   | <b>งาน (Tasks)</b><br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ) | <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br>ที่จะเกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น<br>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)                         |
| 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ | 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน<br>- มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี<br>- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite)<br>- จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand) | 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                    | - ผู้เรียนเรียนรู้ในบรรยากาศที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือกัน และความปลอดภัย ทำให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้สึกรักเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการมาเรียน |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | <b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b><br>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม<br>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>1. สถานศึกษาวิถีพุทธ<br>2. สถานศึกษาคุณธรรม<br>3. สถานศึกษาสุจริต<br>ในชั่วโมงการทำกิจกรรมโฮมรูมในช่วงเช้า 1 ชั่วโมงก่อนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา | 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์                                                 | - ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามกฎหมายความปลอดภัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด |
| <b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>                                                                                                                        | <b>งาน (Tasks)</b><br>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b><br>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)                  | <b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b><br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)  |
| 2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ                      | <b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b><br>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>- จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่                                                                                                                                             | 1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ RMS วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย | - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบ RMS วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>การปฏิบัติงานวิชาการ<br>และงานอื่นๆ ของ<br>สถานศึกษา | สอนผ่านระบบออนไลน์ RMS<br>วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                               | <b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน</b><br>- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ<br>ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ<br>ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา<br>และแก้ปัญหาผู้เรียน | 1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม<br>กับครูผู้สอนในการแก้ไข<br>ปัญหานักเรียนในด้าน<br>การเรียนรู้และระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน<br>รายบุคคล<br>1. นักเรียนได้รับการ<br>สนับสนุนช่วยเหลือดูแล<br>ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ<br>นิสัยอันพึงประสงค์ ร่วม<br>ทั้งสมรรถนะสำคัญ<br>ผู้เรียน<br>2. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน<br>วิชาการลักษณะนิสัยอัน<br>พึงประสงค์ รวมทั้ง<br>สมรรถนะสำคัญผู้เรียน | - ครูผู้ปกครองและผู้<br>ที่เกี่ยวข้องร้อยละ<br>100 สามารถรับรู้<br>ความก้าวหน้า<br>พัฒนาการของ<br>ผู้เรียนและสามารถ<br>ช่วยเหลือนักเรียนได้<br>อย่างทั่วถึง<br>- ผู้เรียนที่มีความ<br>เสี่ยงด้านการขาด<br>เรียน ผลการเรียนรู้<br>การปรับตัว หรือ<br>แรงจูงใจ ได้รับการ<br>ติดตาม ให้คำปรึกษา<br>และช่วยเหลือเป็น<br>รายบุคคล โดยมี<br>บันทึกการติดตาม<br>และผลการช่วยเหลือ<br>ครบถ้วน |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน<br>(โปรตรอบุ)                                                                                                                             | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ<br>ผู้เรียน (โปรตรอบุ)                                                                                                              | ตัวชี้วัด<br>(Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมี<br>การพัฒนา มากขึ้น<br>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรอบุ)                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ด้านการส่งเสริมและ<br>สนับสนุน การจัดการ<br>เรียนรู้ลักษณะงานที่<br>เสนอให้ครอบคลุมถึง<br>การจัดทำข้อมูล<br>สารสนเทศของผู้เรียน<br>และรายวิชาการ<br>ดำเนินการตามระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>การปฏิบัติงานวิชาการ<br>และงานอื่นๆ ของ<br>สถานศึกษา และการ<br>ประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครอง ภาควิชา<br>และหรือสถาน<br>ประกอบการ | 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ<br>ของสถานศึกษา<br>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน<br>อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ<br>คุณภาพของการจัดการศึกษาของ<br>สถานศึกษา                                          | 1. ผู้เรียนมีความรู้ ตาม<br>มาตรฐานและตัวชี้วัด<br>2. ผู้เรียนได้รับการ<br>พัฒนาที่ดีขึ้น                                                                                                               | - ผู้เรียนได้รับการ<br>ส่งเสริมผ่านกิจกรรม<br>ทางวิชาการและ<br>กิจกรรมของ<br>สถานศึกษา เพื่อ<br>พัฒนาความ<br>รับผิดชอบ การ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>และความภาคภูมิใจ<br>ในสาขาวิชา<br>โลจิสติกส์ ส่งเสริม<br>ความผูกพันต่อ<br>สถานศึกษาและการ<br>เรียนอย่างต่อเนื่อง |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.4 ประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครองและหรือสถาน<br>ประกอบการ<br>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง<br>และหรือสถานประกอบการ เพื่อ<br>ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน<br>- จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร<br>กับผู้ปกครอง | 1. นักเรียนได้รับการ<br>สนับสนุนช่วยเหลือดูแล<br>ทั้งด้านวิชาการ ลักษณะ<br>นิสัยอันพึงประสงค์<br>รวมทั้งสมรรถสำคัญ<br>ผู้เรียน<br>2. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน<br>วิชาการ ลักษณะนิสัย | - ผู้เรียนได้รับการ<br>ดูแลช่วยเหลือจาก<br>ความร่วมมือระหว่าง<br>ครู ผู้ปกครอง และ<br>ผู้เกี่ยวข้อง<br>โดยเฉพาะผู้เรียน<br>กลุ่มเสี่ยง พร้อมทั้ง<br>ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การปฏิบัติงานและ                                                                         |

|  |                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามและส่งเสริมการคงอยู่ในระบบการศึกษา</li> <li>- การส่งเสริมความผูกพันและการปรับตัวของผู้เรียน</li> </ul> | <p>อันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p> | <p>เส้นทางอาชีพด้านโลจิสติกส์ เพื่อสร้างเป้าหมายและแรงจูงใจในการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามจำนวนผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นภาคเรียนหรือปีการศึกษา วิเคราะห์อัตราการคงอยู่และแนวโน้มการออกกลางคัน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือ โดยกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul> <p>ปวช.1/1 ปีการศึกษา 2569 มีข้อมูลเริ่มต้น 40 คน และปัจจุบันคงเหลือ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเรียนในระดับอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครูมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียนและสถานศึกษา</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ<br>ผู้เรียน (โปรตรระบุ)                                                                                                                            | ตัวชี้วัด<br>(Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมี<br>การพัฒนา มากขึ้น<br>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรระบุ)                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ด้านการพัฒนา<br/>ตนเองและวิชาชีพ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการพัฒนา<br>ตนเองอย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่อง การมีส่วน<br>ร่วมในการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>และการนำความรู้<br>ความสามารถ ทักษะที่<br>ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>การพัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียน และการพัฒนา<br>นวัตกรรมและการ<br>จัดการเรียนรู้ | <b>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ<br/>และต่อเนื่อง</b> เพื่อให้มีความรู้<br>ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง<br>ยิงทักษะความสามารถในการจัดการ<br>เรียนการสอนในสาขาวิชาโลจิสติกส์<br>สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ใน<br>เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน<br>- อบรมหลักสูตรการใช้<br>ปัญญาประดิษฐ์ในงานโลจิสติกส์ จาก<br>กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน<br>- อบรมหลักสูตรการขนส่งสินค้าทาง<br>อากาศ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | 1. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน<br>ด้านการเรียนรู้<br>2. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>3. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน<br>สมรรถนะสำคัญผู้เรียน | - ครูมีความรู้และ<br>ทักษะด้านการ<br>จัดการเรียนรู้แบบ<br>ฐานภารกิจ การ<br>สร้างแรงจูงใจ การ<br>พัฒนาสื่อ และการ<br>ประเมินตามสภาพ<br>จริง สามารถนำ<br>ความรู้มาประยุกต์ใช้<br>ในการจัดการเรียนรู้<br>รายวิชาชีพพलयชน<br>เบื้องต้นได้อย่าง<br>เหมาะสม |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้</b><br>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                      | 1. นักเรียนได้รับการ<br>สนับสนุนช่วยเหลือดูแล<br>ทั้งด้านวิชาการลักษณะ<br>นิสัยอันพึงประสงค์<br>รวมทั้งสมรรถสำคัญ<br>ผู้เรียน<br>2. นักเรียนได้รับการ<br>แก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน<br>วิชาการลักษณะนิสัยอัน               | - ครูมีส่วนร่วมใน<br>การแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ผ่านการ<br>ประชุมหรือชุมชน<br>แห่งการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ (PLC) เพื่อ<br>วิเคราะห์ปัญหาด้าน<br>แรงจูงใจ ผลสัมฤทธิ์<br>การเข้าเรียน                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | พึงประสงค์ รวมทั้ง<br>สมรรถนะสำคัญผู้เรียน                                                                                                                                                    | และความเสี่ยงต่อ<br>การออกกลางคัน<br>พร้อมนำ<br>ข้อเสนอแนะมา<br>ปรับปรุงกิจกรรม<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                 | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลงที่<br>คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ<br>ผู้เรียน (โปรตรระบุ)                                                                                                   | ตัวชี้วัด<br>(Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับ<br>ผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทางที่ดีขึ้นหรือมี<br>การพัฒนา มากขึ้น<br>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น<br>(โปรตรระบุ)                                                           |
| 3. ด้านการพัฒนา<br>ตนเองและวิชาชีพ<br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการพัฒนา<br>ตนเองอย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่อง การมีส่วน<br>ร่วมในการแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>และการนำความรู้<br>ความสามารถ ทักษะที่<br>ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>การพัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียน และการพัฒนา | 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ<br>วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ<br>จัดการเรียนรู้<br>1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุม<br>รูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และ<br>แบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ<br>ความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้<br>ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์<br>ปัจจุบัน | 1. นำทักษะและองค์<br>ความรู้มาบูรณาการ<br>สอดแทรกในเนื้อหาสาระ<br>วิชาในการจัดการเรียนรู้<br>หรือปรับประยุกต์และ<br>พัฒนานวัตกรรมการ<br>เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ<br>ความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล | - ครูสามารถนำ<br>ความรู้และทักษะที่<br>ได้รับมาพัฒนา<br>ภารกิจ สื่อการ<br>เรียนรู้ และเครื่องมือ<br>ประเมินใน<br>ห้องปฏิบัติการ<br>คลังสินค้า ส่งผลให้<br>ผู้เรียนได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง<br>และได้รับการพัฒนา<br>ตามความแตกต่าง<br>ระหว่างบุคคล |

|                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p> | <p>2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p> | <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย</p> | <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม โดยครูใช้ผลการประเมินและข้อมูลพัฒนาการของ</p> <p>- ผู้เรียนในการวางแผนส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</p> <p>ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบฐานภารกิจ (Mission-Based Learning) ผ่านห้องปฏิบัติการ คลังสินค้าที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ภารกิจ สื่อ และเครื่องมือ ประเมิน สามารถนำไปใช้ ปรับปรุง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในแผนกวิชาหรือสถานศึกษาได้</p> <p>- ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แรงจูงใจ ผลสัมฤทธิ์ การเข้าเรียน และการคงอยู่ของผู้เรียน</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | เพื่อนำไปปรับปรุง<br>กิจกรรมฐานภารกิจ<br>และแนวทางดูแล<br>ช่วยเหลือ โดยมี<br>ข้อมูลติดตามและ<br>หลักฐานการ<br>พัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้อย่างเป็น<br>ระบบ |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับปรุงยุค** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทาย อาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย “การสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า”

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ เป็นผู้เรียนที่เพิ่งเริ่มต้นเข้าสู่การเรียนสายอาชีพ จึงมีความสนใจ ความถนัด และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เห็นภาพชัดเจนว่าเรียน โลจิสติกส์แล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในอาชีพได้บ้าง ทำให้ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนอาจยังไม่เกิดความสนใจ และแรงจูงใจในการเรียนอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะเนื้อหาพื้นฐานที่มีลักษณะเป็นทฤษฎี หากผู้เรียนยังไม่สามารถ เชื่อมโยงเนื้อหากับการทำงานจริงได้ อาจทำให้รู้สึกท้อแท้เรียนอยู่ไกลตัว

จากข้อมูลการติดตามผู้เรียน พบว่า นักเรียนระดับ ปวช.1 ปีการศึกษา 1/2569 มีจำนวนเริ่มต้น 40 คน ปัจจุบันคงเหลือ 39 คน ลดลง 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.50 ขณะที่นักเรียนรุ่นก่อนหน้า ซึ่งในภาคเรียนที่ 2/2568 มีจำนวน 32 คน และปัจจุบันเมื่อขึ้นระดับ ปวช.2 เหลือ 25 คน ลดลง 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.88 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการดูแลและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนและสามารถเรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา

ข้าพเจ้าจึงมองเห็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจากการเรียนที่ผู้เรียนรับความรู้เพียงอย่างเดียว มาเป็นการสร้างประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียน “เห็นจริง ทำจริง และรู้ว่าคุณค่าที่เรียนมีประโยชน์อย่างไร” ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า ซึ่งเป็นพื้นที่ที่สามารถนำความรู้ด้านโลจิสติกส์มาเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้าพเจ้าจึงนำ การจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม โดยเริ่มจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง สรุปสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปทดลองใช้ผ่านกิจกรรมในห้องปฏิบัติการคลังสินค้า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจจากประสบการณ์จริงและค่อย ๆ สร้างความมั่นใจในการเรียนสาขาวิชาชีพของตนเอง

เป้าหมายสำคัญจึงไม่ใช่เพียงการทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น แต่คือการทำให้ผู้เรียน รู้สึกว่า “ฉันเรียนได้ ฉันทำได้ และสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง” ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงจูงใจ

และทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำนักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดเป็นฐานภารกิจในขั้นต่อไป ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คนและให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะหรือสิ่งของต้องห้ามก่อนที่จะเข้ามาภายในคลังสินค้า (Warehouse) โดยครูได้ให้นักเรียนแบ่งกันเป็นฐานสำหรับซ่อนโลหะ และใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะค้นหาหากกลุ่มไหนเจอโลหะเยอะ เสร็จทันเวลา เท่ากับภารกิจสมบูรณ์ และกลุ่มไหนทำภารกิจสำเร็จก่อนและเจอโลหะเยอะก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก และสร้างกำลังใจให้นักเรียนโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพ

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้าจะเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับ ปวช.1 ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด พฤติกรรมการเรียน การเข้าเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย **การจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า** เป็นกรอบในการดำเนินกิจกรรม เริ่มจากการสร้างความสนใจและเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยใช้เรื่องใกล้ตัว เช่น การสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ การจัดส่งพัสดุ การจัดเก็บสินค้าในร้านค้า หรือการทำงานของคลังสินค้าขนาดใหญ่ และนำเข้าสู่ฐานกิจกรรมและนำนักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดเป็นฐานภารกิจในขั้นต่อไป ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะ หรือสิ่งของต้องห้ามก่อนที่จะเข้ามาภายในคลังสินค้า (Warehouse) โดยครูได้ให้นักเรียนแบ่งกันเป็นฐานสำหรับซ่อนโลหะ และใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะค้นหาหากกลุ่มไหนเจอโลหะเยอะ เสร็จทันเวลา เท่ากับภารกิจสมบูรณ์ และกลุ่มไหนทำภารกิจสำเร็จก่อนและเจอโลหะเยอะก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก และสร้างกำลังใจให้นักเรียนโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าเรื่องเหล่านี้เกี่ยวข้องกับโลกิสิกส์ที่กำลังเรียนอยู่เมื่อผู้เรียนเกิดความสนใจแล้วจึงนำเข้าสู่เนื้อหา โดยอธิบายหลักการและความรู้พื้นฐานที่จำเป็น จากนั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง และนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติใน **ห้องปฏิบัติการคลังสินค้า** เช่น การรับสินค้า การตรวจสอบสินค้า การจัดเก็บสินค้า การกำหนดตำแหน่งจัดเก็บ การหยิบสินค้า การเคลื่อนย้ายสินค้า และการจัดการพื้นที่ภายในคลังสินค้าข้าพเจ้าจะออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสมือทำด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อน และเรียนรู้จากความสำเร็จหรือข้อผิดพลาดของตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการทำงานที่เหมาะสม ไม่เน้นการบอกคำตอบเพียงอย่างเดียวหลังจากการปฏิบัติ ผู้เรียนจะร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในระหว่างการทำงาน ข้าพเจ้าจะติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีการขาดเรียน ไม่ค่อยมีส่วนร่วม หรือยังไม่มั่นใจในการเรียน พร้อมพูดคุยและให้คำแนะนำเป็น

รายบุคคล เพื่อค้นหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนกลับมามีความสนใจและเห็นเป้าหมายของตนเองมากขึ้นสุดท้ายจะเก็บข้อมูลและประเมินผลทั้งด้านการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม แรงจูงใจ ความพึงพอใจ และการคงอยู่ของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

### ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษา เป็นดังนี้

1. เป็นการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนรู้การสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีแรงจูงใจในการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไปนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านโลจิสติกส์และการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการคลังสินค้านักเรียนมีอัตราการเข้าเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มขึ้น และสามารถรักษาจำนวนนักเรียนให้อยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยมุ่งให้มีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสนใจและมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาที่เรียนกับการทำงานจริงด้านโลจิสติกส์ และเกิดความเข้าใจว่าความรู้และทักษะที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น กล้าคิด กล้าถาม กล้าลงมือปฏิบัติ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้าที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สำคัญ นักเรียนเกิดความรู้สึกว่า **ตนเองสามารถเรียนสาขาโลจิสติกส์ได้และสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะทางวิชาชีพได้** ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการมาเรียนและเรียนต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวชฎาพร ภูตินดาล)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายยุทธพันธ์ โคตรพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

...../...../.....