



Agreement Performance

การประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

นางสาวชฎาพร ภูตินดาล

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
Performance Agreement : PA
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น ประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน





ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น
ประเด็นท้าทาย ในการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อเรื่องประเด็นท้าทาย

“การสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์
เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการ
ปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning
ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า”

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์ เป็นผู้เรียนที่เพิ่งเริ่มต้นเข้าสู่การเรียนรู้สายอาชีพ จึงมีความสนใจ ความถนัด และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เห็นภาพชัดเจนว่าเรียนโลจิสติกส์แล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในอาชีพใดได้บ้าง ทำให้ในช่วงเริ่มต้นของการเรียนอาจยังไม่เกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะเนื้อหาพื้นฐานที่มีลักษณะเป็นทฤษฎี หากผู้เรียนยังไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหากับการทำงานจริงได้ อาจทำให้รู้สึกว่ายากและท้อเรียนอยู่ใกล้ตัว



1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากข้อมูลการติดตามผู้เรียน พบว่า นักเรียนระดับ ปวช.1 ปีการศึกษา 1/2569 มีจำนวนเริ่มต้น 40 คน ปัจจุบันคงเหลือ 39 คน ลดลง 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.50 และมีอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนร้อยละ 97.50 ขณะที่ข้อมูลของนักเรียนรุ่นก่อนหน้าใน ภาคเรียนที่ 2/2568 มีจำนวน 32 คน และเมื่อเลื่อนขึ้นระดับ ปวช.2 ปัจจุบันเหลือ 25 คน ลดลง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.88 และมีอัตราการคงอยู่ร้อยละ 78.13 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการดูแลและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนและสามารถเรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาข้าพเจ้าจึงมองเห็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจากการเรียนที่ผู้เรียนรับความรู้เพียงอย่างเดียว มาเป็นการสร้างประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียน “เห็นจริง ทำจริง และรู้ว่าความรู้ที่เรียนมีประโยชน์อย่างไร” ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า ซึ่งเป็นพื้นที่ที่สามารถนำความรู้ด้านโลจิสติกส์มาเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ข้าพเจ้าจึงนำการจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม



1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โดยเริ่มจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง สรุปลสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปทดลองใช้ผ่านกิจกรรมในห้องปฏิบัติการคลังสินค้า เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจจากประสบการณ์จริงและค่อย ๆ สร้างความมั่นใจในการเรียนสาขาวิชาชีพของตนเอง เป้าหมายสำคัญจึงไม่ใช่เพียงการทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น แต่คือการทำให้ผู้เรียน รู้สึกว่า “ฉันเรียนได้ ฉันทำได้ และสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง” ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

และนำนักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหากจากสถานการณ์ที่กำหนดเป็นฐานภารกิจในขั้นต่อไป ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะ หรือสิ่งของต้องห้ามก่อนที่จะเข้ามาภายในคลังสินค้า (Warehouse) โดยครูได้ให้นักเรียนแบ่งกันเป็นฐานสำหรับซ่อนโลหะ และใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะค้นหาหากกลุ่มไหนเจอโลหะเยอะเสร็จทันเวลา เท่ากับภารกิจสมบูรณ์ และกลุ่มไหนทำภารกิจสำเร็จก่อนและเจอโลหะเยอะก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก และสร้างกำลังใจให้นักเรียนโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพ





ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น
ประเด็นท้าทาย ในการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อเรื่องประเด็นท้าทาย

“การสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์
เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาทักษะการ
ปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning
ผ่านห้องปฏิบัติการคลังสินค้า”

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ข้าพเจ้าจะเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับ ปวช.1 ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด พฤติกรรมการเรียน การเข้าเรียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อทำความเข้าใจ ผู้เรียนแต่ละคน และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียนจากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยได้เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้ฐานภารกิจ Mission Base Learning ผ่านห้องปฏิบัติการ คลังสินค้าเป็นกรอบในการดำเนินกิจกรรม เริ่มจากการสร้างความสนใจและเตรียมความพร้อม ก่อนเรียน โดยนำเรื่องใกล้ตัว



2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

เช่น การสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ การจัดส่งพัสดุ การจัดเก็บสินค้าในร้านค้า หรือการทำงานของคลังสินค้าขนาดใหญ่ และนำเข้าฐานกิจกรรมและนำนักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดเป็นฐานภารกิจในชั้นต่อไป ซึ่งแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะ หรือสิ่งของต้องห้ามก่อนที่จะเข้ามาภายในคลังสินค้า (Warehouse) โดยครูได้ให้นักเรียนแบ่งกันเป็นฐานสำหรับซ่อนโลหะ และใช้อุปกรณ์ตรวจจับโลหะค้นหาหากกลุ่มไหนเจอโลหะเยอะ เสร็จทันเวลา เท่ากับภารกิจสมบูรณ์ และกลุ่มไหนทำภารกิจสำเร็จก่อนและเจอโลหะเยอะก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งเป็นการเสริมแรงทางบวก และสร้างกำลังใจให้นักเรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าเรื่องเหล่านี้เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ที่กำลังเรียนอยู่เมื่อผู้เรียนเกิดความสนใจแล้ว จึงนำเข้าสู่นี้อาหา โดยอธิบายหลักการและความรู้ที่จำเป็น



2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองได้ตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นว่าเรื่องเหล่านี้เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ที่กำลังเรียนอยู่เมื่อผู้เรียนเกิดความสนใจแล้ว จึงนำเข้าสู่เนื้อหา โดยอธิบายหลักการและความรู้ที่จำเป็นจากนั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง และนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติในห้องปฏิบัติการคลังสินค้า เช่น การรับสินค้า การตรวจสอบสินค้า การจัดเก็บสินค้า การกำหนดตำแหน่งจัดเก็บ การหยิบสินค้า การเคลื่อนย้ายสินค้า และการจัดการพื้นที่ภายในคลังสินค้าข้าพเจ้าจะออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมี โอกาสลงมือทำด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อน และเรียนรู้จากความสำเร็จหรือข้อผิดพลาดของตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการทำงานที่เหมาะสม ไม่เน้นการบอก คำตอบเพียงอย่างเดียวหลังจากการปฏิบัติ



2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้เรียนจะร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริงในระหว่างการทำงาน ข้าพเจ้าจะติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีการขาดเรียน ไม่ค่อยมีส่วนร่วม หรือยังไม่มั่นใจในการเรียน พร้อมพูดคุยและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล เพื่อค้นหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนกลับมามีความสนใจและเห็นเป้าหมายของตนเองมากขึ้นสุดท้ายจะเก็บข้อมูลและประเมินผลทั้งด้านการเข้าเรียน การมีส่วนร่วม แรงจูงใจ ความพึงพอใจ และการคงอยู่ของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น



2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

